*Родительское собрание по теме "Школа-дом-дружная семья"  
Анализ итогов совместной деятельности педколлектива и родителей в период адаптации учащихся 1-го класса.*

***Цели:*** создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, необходимой для дальнейшей совместной деятельности учителя и родителей по воспитанию детей; выявление проблем и обозначение основных ориентиров в работе; формирование коллектива родителей.

***Участники:*** классный руководитель, педагог-психолог, родители.

***Подготовительный этап:***

* 1. Проведение психолого-педагогической диагностики.
  2. Мониторинг «Первые школьные достижения первоклассников».

***Ход собрания.***

***Выступление классного руководителя (по презентации «Анализ итогов совместной деятельности педколлектива и родителей в период адаптации учащихся 1-го класса»).***

* *«Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни» (Дж. Дьюи)*
* *«Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно, искусство управлять и искусство воспитывать» (И. Кант)*
* *Проблема*

*Готов ли ребенок к новому этапу своей жизни: к обучению в школе?*

***Советы и рекомендации родителям первоклассников, ответы на часто задаваемые вопросы.***

**Успехи в учебе зависят**

* От желания и умения учиться
* Умения видеть связь явлений, закономерности
* От желания разобраться, понять, почему, как, отчего…
* Ребенок должен понимать роль ученика
* Подчиняться общим школьным требованиям и требованиям учителя
* Ребенок должен уметь сосредотачиваться на достаточно продолжительное время
* Удерживать внимание, не отвлекаться
* Слушать учителя, уметь высидеть целый урок
* Находить общий язык с одноклассниками
* Только в этом случае можно говорить о готовности ребенка к школе

***Задачи адаптационного периода***

* Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
* Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
* Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
* Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
* Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
* Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
* Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.
* Знакомство педагогов с особенностями детей класса.

***Слово педагогу-психологу «Результаты диагностики первоклассников.»***

Обсуждение возникших вопросов, вручение памяток «Делать или не делать? (советы родителям психолога Д. Чейпи)».

***Проведение классным руководителем тестирования.***

Тест для родителей (с самопроверкой)

Выберите один из трех ответов:

* почти всегда,
* иногда,
* никогда
* Нравится ли вам ваш малыш?
* Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
* Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
* Поправляете ли вы речь ребенка?
* Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
* Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
* Смеетесь ли вместе с малышом?
* Отводите ли вы каждый время для чтения ребенку и для бесед с ним?
* Играете ли вы с малышом в какие – либо игры?
* Поощряете ли вы ребенка в его интересах и увлечениях?
* Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?
* Задаете ли вы малышу вопросы о просмотренном по телевизору?
* Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
* Есть ли у ребенка возможность проявлять свои эмоции в рамках общепринятого поведения («возиться» в играх, обнимать, тискать мягкие игрушки и т.п.)
* Есть ли у ребенка дома месть, которое отведено только ему?
* Стараетесь ли вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы и книги?
* Обсуждаете ли вы что-нибудь интересное из прочитанного вами с семьей и с ребенком?
* Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет раскрыть рот: у зубного врача или в магазине?
* Стараетесь ли вы выезжать с ребенком на прогулки в лес, на озеро и т.д.
* Ходите ли вы вместе с ребенком в музей, театр и т.д.?
* Есть ли у ребенка собственные книги?

**Подсчет баллов**

За каждый ответ

* «почти всегда» 4 балла
* «иногда» - 2 балла
* «никогда» - 0 .
* Полученные балы сложите

**Ключ:**

* 88 баллов – здорово!
* 44 балла – неплохо.
* Меньше 22 баллов – стоит задуматься

***Советы классного руководителя по исправлению ситуаций.***

* Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
* Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
* Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первоклассникам подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
* Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
* Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, в его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
* С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
* Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать его многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

***Индивидуальное обсуждение возникших трудностей у первоклассников и их родителей.***