

# Развитие творческих способностей одаренных детей в условиях образовательной среды ШКОЛЫ.

Мудаева Д.Д., зам. директора по  
ВР МОУ Сужинская сош

Мы никого и ничему не можем обучить -  
Мы только можем помочь познать себя.  
Галилео Галилей

- *ст.29 пункт I «Конвенции о правах ребенка».*  
*Она гласит: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».*
- *ключевое направление развития общего образования, представленного в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является формирование системы поддержки талантливых детей.*

Программа воспитания и социализации учащихся, в которой все виды внеурочной деятельности сгруппированы в шесть направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Создание условий для поддержки талантливых детей, развития творческих способностей и одаренности школьников является одной из главных задач нашего общеобразовательного учреждения

Творчество – высшая ступень психической активности, самостоятельности, способность создать нечто новое, оригинальное. Творческой может быть любая деятельность: научная, художественная, производственно-техническая, хозяйственная и т.д.

Известно также, что творческие возможности зависят не только от умственных способностей, но и от определенных черт личности. Интересно отметить, что большинство психологов считают, что творческие возможности детей непосредственно не связаны с их способностью к обучению. Творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющихся знаний, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы.

С понятием «творческие способности» неразрывно связаны понятия «одаренность» и «одаренный ребенок».

Обобщением современного состояния знаний в области психологии одаренности является Рабочая концепция одаренности. В ней дается определение детской одаренности как системного, развивающегося в течение жизни качества психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А одаренный ребенок характеризуется как ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности, а также просто способных детей.

В работе с этими категориями учащихся МОУ Сужинская СОШ руководствуется следующими принципами:

- индивидуализация обучения;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- особое внимание к проблеме межпредметных связей в работе с учащимися;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

Реализация этих принципов осуществляется в содержании, методах и формах работы с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

С целью выявления и развития одаренных детей в МОУ Сужинская СОШ организация внеурочного образовательного процесса осуществляется в виде кружковой работы, проектной, научно-исследовательской, творческой и клубной деятельности по разным направлениям.

Ежегодно проводится школьный этап предметных олимпиад для обучающихся со 2 по 11 классы. Участие в международных играх по русскому языку, математике, английскому языку, технологии, бурятскому языку: « Русский медвежонок», « Кенгуру» « Бульдог», «Муравей», «Бамбааруш», которые рассчитаны на развитие мышления, интеллектуального уровня и интереса к предмету. Выявлению одаренных обучающихся в различных областях науки и развитию их творческого потенциала способствует научное общество обучающихся.

#### **формы обучения одаренных детей:**

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- проектная деятельность под руководством наставника;
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские НПК и семинары

**Выявлению и развитию признаков одаренности в художественно-эстетической деятельности способствует организация и работа дополнительного образования:**

- изостудии школы «Акварельки», в которой регулярно нашему вниманию представляются работы обучающихся с 1 по 11 классы.
- Организация выставки работ учащихся кружка «Умелые руки», где ребята могут увидеть результаты своего труда, услышать оценку педагогов и зрителей.
- Концерты и конкурсы вокальной студии «Весёлые нотки»,
- хореографической студии «Искорки»,
- фольклорного кружка.
- Посещение спортивных секций (волейбол, баскетбол, вольная борьба, бокс, стрельба из лука).
- работа школьного самоуправления «Ребятчья республика»
- детское объединение ЮИД «Светофор».

В школе особое внимание уделяется систематизации информации о достижениях обучающихся по всем направлениям учебной деятельности

- На основе портфолио личных достижений обучающихся в МОУ Сужинская СОШ создаётся банк данных «Одаренные дети», в котором содержится информация о различных видах детской одаренности (интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной), информация о детях и талантливых творческих педагогах.
- Накопленная информация позволяет отслеживать динамику детской одаренности в школе.
- Банк данных регулярно пополняется новыми именами и достижениями обучающихся, что способствует успешному подведению итогов по окончании учебного года в рамках ежегодно проводимых школьных конкурсов «Ученик года», «Самый классный класс».

## Ожидаемые конечные результаты работы с

• совершенствование системы работы с одаренными детьми;

**одаренными детьми!**  
• создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

• обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

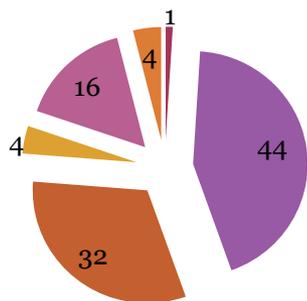
формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;

• увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- регулярные публикации в средствах массовой информации.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка
- Повышение уровня воспитанности учащихся.

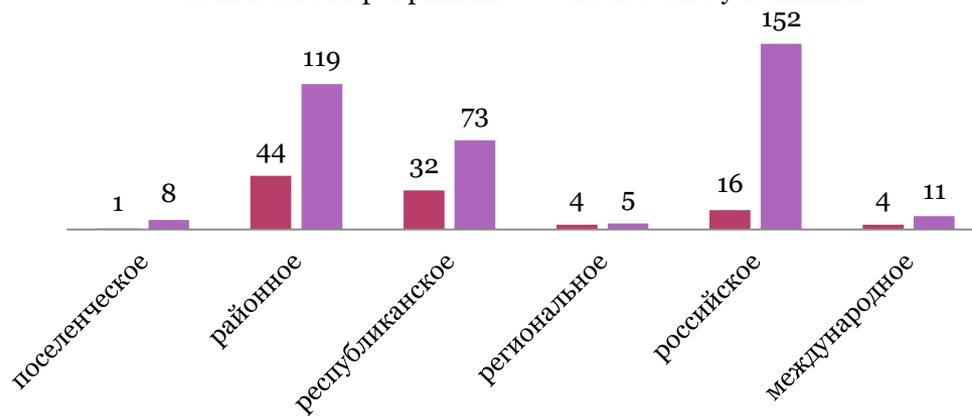
**Итоговый мониторинг участия учащихся  
МОУ Сужинская СОШ  
в мероприятиях разного уровня  
2011-12 уч.год**

- поселенческое    ■ районное    ■ республиканское
- региональное    ■ российское    ■ международное



**Мониторинг участия учащихся  
МОУ сужинская СОШ  
в мероприятиях разного уровня  
2011-12 уч.год**

- количество мероприятий    ■ количество участников



### Диаграмма участия обучающихся в системе дополнительного образования



### Диаграмма участия обучающихся в системе дополнительного образования вне школы



## Сравнительный анализ (11 класс МОУ Сужинская СОШ):

Год	Получение дальнейшего образования (%)		
	Собственное усердие	Упорный труд	Нужные знакомства, связи
<b>2009</b>	10%	43%	10%
<b>2010</b>	9%	48%	11%
<b>2011</b>	9%	56%	9%
<b>2012</b>	12%	58%	8%

Год	Условия, необходимые для достижения успеха в жизни (%)			
	Семья с достатком	Хорошие способности	Нужные знакомства	Образованные родители
<b>2009</b>	11%	43%	12%	21%
<b>2010</b>	11%	48%	11%	31%
<b>2011</b>	9%	52%	9%	26%
<b>2012</b>	12%	59%	11%	29%

# Калейдоскоп творческих дел.

III Международный фестиваль  
Гуннской культуры 2011г. На  
Гуннском городище с.Суза

Конкурс агитбригад ЮИД  
«Светофор»



## *ими мы гордимся*

- **Финалистка Всероссийского телевизионного конкурса «Умники и умницы»**



- ***Республиканский конкурс «Ученик года -2008» Очиров Солбон***



# Ими мы гордимся

- *Республиканский конкурс «Ученик года 2011» Школы №13*



- *Чагдурова Даша, победитель Республиканского конкурса художественного чтения «Чудесный клад Бурятии», победитель районного тура I Всероссийского конкурса художественного чтения «Классика»*





*Чемпионы и призёры республиканских турниров по боксу: Гармаев Даши, Шохонов Вова, Елаев Дима, Кочетов Гоша, Ляхов Алёша*



**Найданов  
Намжил и  
Улзытуев  
Аюр,  
лауреаты  
Регионального  
о конкурса  
«Серебряный  
лебедь-  
2011»,  
«Наранай  
туяа-2011»,  
дипломанты  
Международн  
ого конкурса**



Ежегодный школьный смотр строя и песни к  
Дню защитника Отечества.



«А зори  
здесь  
тихие»  
(отрывок).  
Школьный  
театральный  
кружок  
на  
концерте к  
Дню  
Победы



Найданов Намжил III место на  
Международном конкурсе «Юный Будамшуу»  
г.Улан-Удэ

## Нам песня строить и жить помогает

- Вокальная группа учителей



- сводный хор учащихся и учителей МОУ Сужинская СОШ



Благодарю за внимание