

Развитие творческих способностей одаренных детей в условиях образовательной среды ШКОЛЫ.

Мудаева Д.Д., зам. директора по
ВР МОУ Сужинская сош

Мы никого и ничему не можем обучить -
Мы только можем помочь познать себя.
Галилео Галилей

- *ст.29 пункт I «Конвенции о правах ребенка».*
Она гласит: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».
- *ключевое направление развития общего образования, представленного в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является формирование системы поддержки талантливых детей.*

Программа воспитания и социализации учащихся, в которой все виды внеурочной деятельности сгруппированы в шесть направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Создание условий для поддержки талантливых детей, развития творческих способностей и одаренности школьников является одной из главных задач нашего общеобразовательного учреждения

Творчество – высшая ступень психической активности, самостоятельности, способность создать нечто новое, оригинальное. Творческой может быть любая деятельность: научная, художественная, производственно-техническая, хозяйственная и т.д.

Известно также, что творческие возможности зависят не только от умственных способностей, но и от определенных черт личности. Интересно отметить, что большинство психологов считают, что творческие возможности детей непосредственно не связаны с их способностью к обучению. Творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющихся знаний, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы.

С понятием «творческие способности» неразрывно связаны понятия «одаренность» и «одаренный ребенок».

Обобщением современного состояния знаний в области психологии одаренности является Рабочая концепция одаренности. В ней дается определение детской одаренности как системного, развивающегося в течение жизни качества психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А одаренный ребенок характеризуется как ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности, а также просто способных детей.

В работе с этими категориями учащихся МОУ Сужинская СОШ руководствуется следующими принципами:

- индивидуализация обучения;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- особое внимание к проблеме межпредметных связей в работе с учащимися;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

Реализация этих принципов осуществляется в содержании, методах и формах работы с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

С целью выявления и развития одаренных детей в МОУ Сужинская СОШ организация внеурочного образовательного процесса осуществляется в виде кружковой работы, проектной, научно-исследовательской, творческой и клубной деятельности по разным направлениям.

Ежегодно проводится школьный этап предметных олимпиад для обучающихся со 2 по 11 классы. Участие в международных играх по русскому языку, математике, английскому языку, технологии, бурятскому языку: « Русский медвежонок», « Кенгуру» « Бульдог», «Муравей», «Бамбааруш», которые рассчитаны на развитие мышления, интеллектуального уровня и интереса к предмету. Выявлению одаренных обучающихся в различных областях науки и развитию их творческого потенциала способствует научное общество обучающихся.

формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- проектная деятельность под руководством наставника;
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские НПК и семинары

Выявлению и развитию признаков одаренности в художественно-эстетической деятельности способствует организация и работа дополнительного образования:

- изостудии школы «Акварельки», в которой регулярно нашему вниманию представляются работы обучающихся с 1 по 11 классы.
- Организация выставки работ учащихся кружка «Умелые руки», где ребята могут увидеть результаты своего труда, услышать оценку педагогов и зрителей.
- Концерты и конкурсы вокальной студии «Весёлые нотки»,
- хореографической студии «Искорки»,
- фольклорного кружка.
- Посещение спортивных секций (волейбол, баскетбол, вольная борьба, бокс, стрельба из лука).
- работа школьного самоуправления «Ребятчья республика»
- детское объединение ЮИД «Светофор».

В школе особое внимание уделяется систематизации информации о достижениях обучающихся по всем направлениям учебной деятельности

- На основе портфолио личных достижений обучающихся в МОУ Сужинская СОШ создаётся банк данных «Одаренные дети», в котором содержится информация о различных видах детской одаренности (интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной), информация о детях и талантливых творческих педагогах.
- Накопленная информация позволяет отслеживать динамику детской одаренности в школе.
- Банк данных регулярно пополняется новыми именами и достижениями обучающихся, что способствует успешному подведению итогов по окончании учебного года в рамках ежегодно проводимых школьных конкурсов «Ученик года», «Самый классный класс».

Ожидаемые конечные результаты работы с

• совершенствование системы работы с одаренными детьми;

• создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

• обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

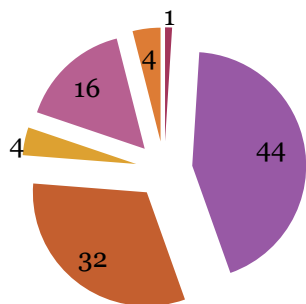
формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;

• увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- регулярные публикации в средствах массовой информации.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка
- Повышение уровня воспитанности учащихся.

**Итоговый мониторинг участия учащихся
МОУ Сужинская СОШ
в мероприятиях разного уровня
2011-12 уч.год**

■ поселенческое ■ районное ■ республиканское
■ региональное ■ российское ■ международное



**Мониторинг участия учащихся
МОУ сужинская СОШ
в мероприятиях разного уровня
2011-12 уч.год**

■ количество мероприятий ■ количество участников

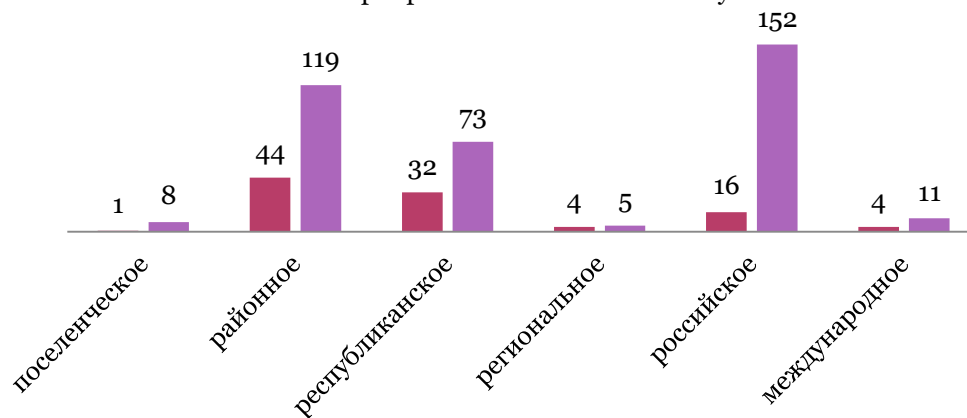


Диаграмма участия обучающихся в системе дополнительного образования



Диаграмма участия обучающихся в системе дополнительного образования вне школы



Сравнительный анализ (11 класс МОУ Сужинская СОШ):

Год	Получение дальнейшего образования (%)		
	Собственное усердие	Упорный труд	Нужные знакомства, связи
2009	10%	43%	10%
2010	9%	48%	11%
2011	9%	56%	9%
2012	12%	58%	8%

Год	Условия, необходимые для достижения успеха в жизни (%)			
	Семья с достатком	Хорошие способности	Нужные знакомства	Образованные родители
2009	11%	43%	12%	21%
2010	11%	48%	11%	31%
2011	9%	52%	9%	26%
2012	12%	59%	11%	29%

Калейдоскоп творческих дел.

III Международный фестиваль
Гуннской культуры 2011г. На
Гуннском городище с.Суза

Конкурс агитбригад ЮИД
«Светофор»



ими мы гордимся

- **Финалистка Всероссийского телевизионного конкурса «Умники и умницы»**



- ***Республиканский конкурс «Ученик года -2008» Очиров Солбон***



Ими мы гордимся

- *Республиканский конкурс «Ученик года 2011» Школы №11 г. Итумбурга*



- *Чагдурова Даша, победитель Республиканского конкурса художественного чтения «Чудесный клад Бурятии», победитель районного тура I Всероссийского конкурса художественного чтения «Классика»*





Чемпионы и призёры республиканских турниров по боксу: Гармаев Даши, Шохонов Вова, Елаев Дима, Кочетов Гоша, Ляхов Алёша



**Найданов
Намжил и
Улзытуев
Аюр,
лауреаты
Регионального
о конкурса
«Серебряный
лебедь-
2011»,
«Наранай
туяа-2011»,
дипломанты
Международн
ого конкурса**



Ежегодный школьный смотр строя и песни к Дню защитника Отечества.



«А зори
здесь
тихие»
(отрывок).
Школьный
театральный
кружок
на
концерте к
Дню
Победы



Найданов Намжил III место на
Международном конкурсе «Юный Будамшуу»
г.Улан-Удэ

Нам песня строить и жить помогает

- Вокальная группа учителей



- сводный хор учащихся и учителей МОУ Сужинская СОШ



Благодарю за внимание