**Урок 92
 умножение на число 100**

**Цели:** учить выполнять умножение на число 100; повторить нумерацию многозначных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; учить взаимодействовать в микрогруппе; формировать умение решать задачи; развивать логическое мышление и память.

**Ход урока**

**I. Начало урока. Введение в тему.** *Время – 5 минут.*

1. Посмотрите в левый верхний угол доски и расскажите всё, что вы знаете о каждом из этих чисел: 1 10 100

Чем эти числа похожи, а чем отличаются?

2. Вычислите: (на доске)

 1 · 3 = 10 · 3 = 100 · 3 =

 1 · 7 = 10 · 7 = 100 · 7 =

 1 · 8 = 10 · 8 = 100 · 8 =

3. Кто согласен с полученными равенствами? Ответ обоснуйте.

**II. Сообщение темы урока.** *Время – 2 минуты.*

1. Посмотрите на данные произведения и предположите тему нашего урока. Почему?

Проверим себя по оглавлению. На какой странице начнём работать?

2. Предположите, какую главную задачу будем решать на уроке?

Может кто-то сформулировать для себя и другую задачу? Почему?

**III. Работа по теме урока.**

1. Задание 177 – обсудите в группах устно. *Время – 2 минуты.*

– Вычислите значение каждого из данных произведений, заменив его соответствующей суммой.

– Полученный результат выразите в сотнях.

1 сот. · 3 = 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. = 3 сот.

1 сот. · 5 = 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. = 5 сот.

1 сот. · 8 = 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. + 1 сот. = 8 сот.

2. Задание 178, 179 – кто считает, что эти задания не составляют для вас трудности, можете выполнить по 2 столбика из каждого задания (далее **выполните задание из раздела «В свободную минутку»: 5 · 200 = 4 · 400 = 6 · 700 =** )

100 · 3 = 300 100 · 5 = 500

100 · 7 = 700 100 · 9 = 900

100 · 6 = 600 100 · 8 = 800

100 · 2 = 200 100 · 1 = 100

100 · 4 = 400 100 · 10 = 1000

3. Задание 179.

– Вычислите значение каждого из данных произведений, применив переместительное свойство умножения.

3 · 100 = 100 · 3 = 300 4 · 100 = 100 · 4 = 400

9 · 100 = 100 · 9 = 900 8 · 100 = 100 · 8 = 800 и т. д.

– Миша заметил, что если к записи данного числа справа приписать два раза цифру 0, то будет записано число, которое в 100 раз больше данного. Можно ли согласиться с Мишей?

4. Задание 180 – обсудите в группе, запишите, по цепочке комментируя свою запись, начнут консультанты. *Время выполнения 3 минуты.*

– Увеличьте каждое из однозначных натуральных чисел в 100 раз.

1 · 100 = 100 4 · 100 = 400 7 · 100 = 700

2 · 100 = 200 5 · 100 = 500 8 · 100 = 800

3 · 100 = 300 6 · 100 = 600 9 · 100 = 900

**Ско**л**ько произведений получилось? (9) Какое число вы не использовали и почему?**



**IV. Продолжение работы по теме урока.**

1. Задание 181 - индивидуально. Консультанты в группах, давайте обсудим с вами. Покажите число, которое вы выбрали. Почему? Затем консультанты выясняют решение у каждого в группе без обсуждения, при необходимости – помогают.

– Среди данных чисел выберите и запишите число, которое в 100 раз больше числа 357. *(Число 35 700.)*

2. Задание 182 – устно рассуждайте.

– Увеличьте число 1 сначала в 10 раз, а потом еще в 10 раз.

– Какое число получилось? *(Число 100.)*

– Во сколько раз увеличилось число 1? *(В 100 раз.)*

3. Задание 183.

– Прочитайте задачу.

– Что известно?

– Каково требование к задаче? Что требуется узнать?

– Решите данную задачу. Вычислите и запишите ответ.



Решение:

1) 25 – 10 = 15 (ф.) – красного цвета в одной упаковке.

2) 15 · 100 = 1500 (ф.) – красного цвета в 100 таких упаковках.

Ответ: 1500 футболок.

**V. Итог урока.**

– Итак, как же выполнить умножение на число 100? (Вернуться к заданию I-2).

**Предположите, на какие числа ещё можно умножить по такому же правилу.**

Проверим выполнение задания «В свободную минутку». Молодцы, все минутки были заняты, никто не ленился. Консультанты, оцените работу каждого в группе.

**Домашнее задание.** № 184, карточка.

**IV. Продолжение работы по теме урока.**

4. Задание 185 – если остаётся время.

– Каждую из данных величин выразите в миллиметрах.

5 дм = 500 мм 12 дм = 1200 мм

9 дм = 900 мм 45 дм = 4500 мм

– Сколько миллиметров в одном дециметре?

– Чем отличается запись данной длины в миллиметрах от записи этой же длины в дециметрах?

Представьте каждое число в виде суммы одинаковых слагаемых:



Представьте каждое число в виде суммы одинаковых слагаемых:



Представьте каждое число в виде суммы одинаковых слагаемых:



Представьте каждое число в виде суммы одинаковых слагаемых:



Представьте каждое число в виде суммы одинаковых слагаемых:



Представьте каждое число в виде суммы одинаковых слагаемых:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? |
| Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? |
| Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? |
| Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? | Реши задачу.Туловище гигантского японского краба достигает 60 см, а есть крабы-горошины с размером тела в 2 см.Во сколько раз туловище краба-гиганта больше краба-горошины? |