**Учитель: Кузнецова Елена Александровна**

**МБОУ СОШ №1**

**Первые дни ребенка в школе**

**Подготовка к изучению математики**

**Тема:**Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.

**Цель:**

* выявить знания детей по счёту в пределах 10;
* развивать внимание, мышление, речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Использование интерактивного оборудования** |
| Организационный момент | Прозвенел для нас звонок.Начинается урок.К нам без опоздания приходи старание.Помоги нам потрудитьсяМы пришли сюда учиться.Посмотрите, ребята, как много в нашем классе ребят. Есть и мальчики, и девочки. А кого же в нашем классе больше? Как узнать?I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 мальчика).Вывод: в классе больше мальчиков.На сколько больше?Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой. А помогут нам в этом Маша и Миша. | Предположения детей.Мальчики считают девочек, а девочки считают мальчиковДети встают парами (мальчик с девочкой) |  |
| Знакомство с наукой “Математика”.* работа над количественным счётом;
* работа с отрезками натурального ряда чисел;
* работа над порядковым счётом.

Игра | - Ребята, кто из вас уже умеет считать?- Посчитайте от 1 до 10. Обратно. Парами.- Сколько учеников сидит в первом ряду?- Сколько учеников сидит во втором ряду?- Сколько учеников в третьем ряду?- Назовите числа. Назовите соседей числа 7, числа 9. Какое число следует за числом 8, за числом 3. Какое число предшествует числу 4, числу 6. Какое число стоит между 5 и 7, между 2 и 4?- Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?- Какие цифры пропущены на зелёной полоске?- Назовите, какие предметы изображены?- Сосчитайте сколько их?- Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.- Что стоит за пирамидкой? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и велосипедом? Закройте глаза. Что изменилось? Жители математического класса вам приготовили еще одно испытание. У вас на партах есть желтые листы. Положите их перед собой. Внимательно рассмотрите рисунок. Возьмите карандаш любого цвета , найдите и обведите цифры на этой картинке.Проверим, все ли цифры вы нашли. Кто хочет выйти к доске и обвести эти цифры на доске. |  Ученик второго или третьего ряда пересчитывает.Дети выходят к доске и вписывают пропущенные числа. Учитель меняет местами предметы, затем один убрать совсем.Дети выходят к доске и обводят найденные цифры. | Страница 1.Страница 2.Страница 3.Страница 4.Страница 5. |
| Физкультминутка | Поднимает руки класс – это раз…… |   |  |
| Работа на листочках:.* самостоятельная работа;
* коллективная работа.

Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу | - Напишите цифры от 1 до 10.- Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.- Сосчитайте сколько на первом рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке и т.д.А теперь самое трудное, но самое интересное задание – графический диктант. |   |  |
| Итог | Кому было трудно? Почему?Что понравилось?На столах у вас лежат жетоны. Подарите жетон одному из гномов: (На доске 3 гнома: веселый, грустный, равнодушный)Если понравилось на уроке – то улыбающемуся гному; если нет – то грустному, а если что-то понравилось, а что-то нет, то третьему равнодушному гному. |  |  |