**Учитель: Кузнецова Елена Александровна**

**МБОУ СОШ №1**

**Первые дни ребенка в школе**

**Подготовка к изучению математики**

**Тема:**Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.

**Цель:**

* выявить знания детей по счёту в пределах 10;
* развивать внимание, мышление, речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Использование интерактивного оборудования** |
| Организационный момент | Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  К нам без опоздания  приходи старание.  Помоги нам потрудиться  Мы пришли сюда учиться.  Посмотрите, ребята, как много в нашем классе ребят. Есть и мальчики, и девочки.  А кого же в нашем классе больше? Как узнать?  I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.  II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 мальчика).  Вывод: в классе больше мальчиков.  На сколько больше?  Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой. А помогут нам в этом Маша и Миша. | Предположения детей.  Мальчики считают девочек, а девочки считают мальчиков  Дети встают парами (мальчик с девочкой) |  |
| Знакомство с наукой “Математика”.   * работа над количественным счётом; * работа с отрезками натурального ряда чисел; * работа над порядковым счётом.   Игра | - Ребята, кто из вас уже умеет считать?  - Посчитайте от 1 до 10. Обратно. Парами.  - Сколько учеников сидит в первом ряду?  - Сколько учеников сидит во втором ряду?  - Сколько учеников в третьем ряду?  - Назовите числа. Назовите соседей числа 7, числа 9. Какое число следует за числом 8, за числом 3. Какое число предшествует числу 4, числу 6. Какое число стоит между 5 и 7, между 2 и 4?  - Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?  - Какие цифры пропущены на зелёной полоске?  - Назовите, какие предметы изображены?  - Сосчитайте сколько их?  - Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.  - Что стоит за пирамидкой? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и велосипедом?  Закройте глаза. Что изменилось?  Жители математического класса вам приготовили еще одно испытание. У вас на партах есть желтые листы. Положите их перед собой. Внимательно рассмотрите рисунок. Возьмите карандаш любого цвета , найдите и обведите цифры на этой картинке.  Проверим, все ли цифры вы нашли. Кто хочет выйти к доске и обвести эти цифры на доске. | Ученик второго или третьего ряда пересчитывает.  Дети выходят к доске и вписывают пропущенные числа.  Учитель меняет местами предметы, затем один убрать совсем.  Дети выходят к доске и обводят найденные цифры. | Страница 1.  Страница 2.  Страница 3.  Страница 4.  Страница 5. |
| Физкультминутка | Поднимает руки класс – это раз…… |  |  |
| Работа на листочках:.   * самостоятельная работа; * коллективная работа.   Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу | - Напишите цифры от 1 до 10.  - Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.  - Сосчитайте сколько на первом рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке и т.д.  А теперь самое трудное, но самое интересное задание – графический диктант. |  |  |
| Итог | Кому было трудно? Почему?  Что понравилось?  На столах у вас лежат жетоны. Подарите жетон одному из гномов: (На доске 3 гнома: веселый, грустный, равнодушный)  Если понравилось на уроке – то улыбающемуся гному; если нет – то грустному, а если что-то понравилось, а что-то нет, то третьему равнодушному гному. |  |  |