Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» 2 классе составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Ввиду того, что 2 и 3 классы объединены в один класс-комплект, уроки проводятся в двух классах одновременно.

Общая характеристика предмета:

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Цели и задачи:

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Роль и место дисциплины:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

Основное содержание предмета:

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за  
счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их  
помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18ч |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 46ч |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 29 ч |
| 4 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 25 ч |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 18ч |
| 6 | Итоговое повторение | 4ч |
|  | ИТОГО | 136 часов |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество контрольных и проверочных работ | | | |  |
| Период обу­чения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностиче­ские работы |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Итого: | 5 | 10 | 8 | 11 | 3 |

Содержание тем учебного курса. 2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (43 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, ме-тапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество контрольных и проверочных работ | | | |  |
| Период обу­чения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Дигностиче­ские работы |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Итого: | 5 | 10 | 8 | 11 | 3 |

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Печатные пособия:

таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с ос­новными темами программы обучения;

карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

классная доска с креплениями для таблиц;

магнитная доска;

персональный компьютер;

телевизор с диагональю не менее 72 см.

Экранно-звуковые пособия:

видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование:

простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия:

объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

наглядные пособия для изучения состава чисел;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора; демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса:

ученические парты;

стол учительский с тумбой;

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и пр.;

настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Список литературы:

1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

2.Моро М.И., Волкова СИ. Математика. Рабочая тетрадь: 2класс. Пособие для уча­щихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

3.Волкова СИ. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.

4.Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Про­свещение, 2010.

5.Волкова СИ. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.

6.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2класс. - М.: Просвещение, 2011.

7.Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые зада­ния. - М.: Экзамен, 2012.

8.СД-РОМ. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, СИ. Вол­ковой, СВ. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2012.

Календарно-тематический план. Математика. 2 класс. 136 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Тип  урока | Час | Элементы содержания | Планируемые  Результаты | Вид контроля | Характеристика деятельности | план | факт |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | Комбинированный | 2 | -интерес к предмету математики установление пространственных отношений ,при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической  терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | Комбинированный | 2 | формирование:  первичного понимания значения математических знаний в жизни человека | Знать:  – последовательность чисел в пре-  делах 100.  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией | текущий | иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  применять полученные знания в изменённых условиях;  осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Поместное значение цифр | Комбинированный | 1 | иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | текущий | иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  применять полученные знания в изменённых условиях;  осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | Комбинированный | 1 | применять полученные знания в изменённых условиях;  осваивать способы решения; выполнять сравнение, | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100. | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;  контролировать ход совместной работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,8 | Миллиметр. | Комбинированный | 1 | формирование:  первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; | текущий | вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Контрольная работа №1 (входная) | Проверка знаний | 1 |  |  | Конт-ный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Число 100 | Комбинированный | 1 | интерес к предмету математики при изучении новой счетной единицы (сотни), обозначении круглых сотен | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | Комбинированный | 1 | изучении новой единицы длины ( метр), при установке соотношения между метром, дециметром | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  – сравнивать величины | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;  контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 | Комбинированный | 1 | строить несложные модели математических понятий  описывать результаты учебных действий | | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Комбинированный | 1 | строить несложные модели математических понятий  описывать результаты учебных действий | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | текущий | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Рубль. Копейка | Урок-игра | 1 | | формирование:  интереса к отражению математическими способами  отношений между различными объектами окружающего  мира; | | Знать:  – единицы стоимости: копейка, рубль.  Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности;  составлять под руководством учителя план действий  для решения учебных задач; |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Закрепление.  Страничка для любознательных. | Комбинированный | 1 | иметь общее представление о базовых межпредмет-  ных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; | Знать:  – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией; | текущий | выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16,17 | Что узнали, чему научились. Странички для любознательных | Комбинированный | 1 |  |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Контрольная работа №2 | проверка знаний, умений, навыков | 1 | потребности в проведении самоконтроля и в оценке  результатов учебной деятельности | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Конт-ный |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Задачи, обратные данной | Комбинированный | 1 | интерес к предмету математики при  определении фигур на плоскости (точка, прямая) , установление пространственных отношений | Знать:  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Сумма и разность отрезков | Комбинированный | 1 | | иметь общее представление о базовых межпредмет-  ных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; | | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и  точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;  контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный | 1 | начальные представления об основах гражданской  идентичности (через систему определённых заданий и  упражнений | Знать:  – способы решения текстовых задач.  Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом  - составлять краткую запись, чертёж | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; составлять под руководством учителя план действий  для решения учебных задач; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный | 1 | иметь общее представление о базовых межпредмет-  ных понятиях | |  | текущий |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Закрепление | Комбинированный | 1 |  |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Час, минута. Определение времени  по часам | Комбинированный | 1 | интерес к предмету математики при  определении временных отрезков, | Уметь:  – определять время по часам (в часах и минутах); | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Длина ломаной. | Комбинированный | 1 | фиксировать математические отношения между  объектами и группами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные  способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26,  27 | Закрепление изученного Страничка для любознательных | Комбинированный | 2 |  |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Комбинированный | 1 | Первичное (на практическом уровне) понимания значения математических знанием математических знаний; | Знать:  – свойства арифметических действий;  Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Числовое выражение. | Комбинированный | 1 | осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Сравнение числовых выражений | Комбинированный | 1 | | иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях | | Уметь:  – сравнивать числовые выражения различными способами; | | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Периметр многоугольника | Комбинированный | 1 |  | Уметь:  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – вычислять периметр многоугольника; | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  33 | Свойства сложения | Комбинированный | 2 | понимания значения математических знаний в жизни | Знать:  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | | | текущий | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Закрепление. | Комбинированный | 1 |  |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решение текстовых задач. Контроль знаний. | проверка знаний, умений, навыков |  | выполнять сравнение, обобщение, клас-  сификацию заданных объектов; | Уметь:  – сравнивать числовые выражения различными способами;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Контрольная работа №3 | проверка знаний, умений, навыков | 1 | строить несложные модели математических понятий  описывать результаты учебных действий | Знать:  – правила  порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | Конт-ный | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; |  |
| 36 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 Страничка для любознательных | Комбинированный | 1 |  |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  39 | Что узнали, чему научились. | Комбинированный | 1 |  |  | текущий |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Комбинированный | 1 | сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  Уметь:  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые  задачи арифметическим способом | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы  и знаки; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Прием вычислений для случаев вида: 36+2,  36+20 | Комбинированный | 1 |  | Уметь:  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений; | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Прием вычислений для случаев вида:36-2,  36-20 | Комбинированный | 1 | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | Уметь:  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые  задачи арифметическим способом | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Прием вычислений для случаев вида: 26+4 | Комбинированный | 1 | сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Прием вычислений для случаев вида 30-7 | Комбинированный | 1 | строить несложные модели математических понятий  описывать результаты учебных действий | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые  задачи арифметическим способом | текущий | принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты  проделанной работы; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Прием вычислений для случаев вида 60-24 | Комбинированный | 1 |  | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые  задачи арифметическим способом | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-48 | Закрепление. Решение задач. | Комбинированный | 3 | осваивать способы решения задач творческого и поис-  кового характера; | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  оценивать правильность выполнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Прием вычислений вида  26+7 | Комбинированный | 1 | осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действий | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;  контролировать ход совместной работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Прием вычислений вида  35-7 | Комбинированный | 1 | описывать результаты учебных действий, используя  математические термины и записи | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-53 | Закрепление изученного | Комбинированный | 3 | элементарные умения самостоятельного выполнения  работ | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; составлять под руководством учителя план действий  для решения учебных задач; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-55 | Закрепление Проверочная работа (тест). | Комбинированный | 2 | потребности в проведении самоконтроля и в оценке  результатов учебной деятельности. | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения; | тестирование | применять полученные знания  фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической  форме (на моделях);  осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Контрольная работа №4 | Комбинированный | 1 | элементарные умения самостоятельного выполнения  работ | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений; | Конт-ный | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 | Буквенные выражения | Комбинированный | 2 | интерес к предмету математики при  сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, | Иметь представление о буквенных выражениях.  Уметь:  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных выражений | текущий | описывать результаты учебных действий, используя  математические термины и записи;  понимать, что одна и та же математическая модель  отражает одни и те же отношения между различными объектами; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50- 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Комбинированный | 2 |  | Иметь представление об уравнении.  Уметь:  – отличать уравнение от других математических записей | текущий | вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Проверка сложения | Комбинированный | 1 | сложение двузначных чисел с переходом | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые  задачи арифметическим способом | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Проверка вычитания | Комбинированный | 1 |  | Уметь:  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Контрольная работа № | проверка  знаний,  умений  навыков | 1 | осваивать способы решения задач творческого и поис-  кового характера | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые  задачи арифметическим способо | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | элементарные умения самостоятельного выполнения  работ | | | Знать:  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | текущий |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Сложение вида  45 + 23 | Комбинированный | 1 | Умение решать практические задачи с использованием математических знаний; | Знать:  – письменный прием сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков и единиц. | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Вычитание  вида  57 – 26 | Комбинированный | 1 |  | Знать:  – письменный прием вычитания двузначных чисел. | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | Комбинированный | 1 | иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях | Знать: последовательность чисел в пределах 100;  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Прямой угол | Комбинированный | 1 | число, величина, геометрическая фигура;  применять полученные знания | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Закрепление. Решение задач | Комбинированный | 1 | элементарные умения самостоятельного выполнения  работ и | | Знать:  – последовательность чисел в пределах 100;  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные  способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Сложение вида 37+48 | Комбинированный | 1 | решать практические задачи с использованием математических знаний; | Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Сложение вида 37+53 | Комбинированный | 1 |  | Уметь:  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | текущий | принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты  проделанной работы; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Прямоугольник | Комбинированный | 1 | Познакомить с определением «прямоугольник» | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника; | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | Познакомить с определением «прямоугольник | Знать:  – последовательность чисел в пределах 100. | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Сложение вида 87+13 | Комбинированный | 1 | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; | Уметь:  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  уважительно вести диалог с товарищами, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Решение задач | Комбинированный | 1 | продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление | Уметь:  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  оценивать правильность выполнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | Комбинированный | 1 | Закреплять умения использовать изученные приемы решения выражений | Уметь:  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Вычитание вида 50-24 | Комбинированный | 1 | приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24 | Уметь:  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; | текущий | формирование:  интереса к отражению математическими способами  отношений между различными объектами окружающего  мира; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Страничка для любознательных | Комбинированный | 1 | приемы сложения и вычитания приемом письменного вычитания двухзначных чисел | Уметь:  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80  81 | Что узнали, чему научились. | Комбинированный | 1 | продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | Уметь:  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | текущий | уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения;  принимать активное участие в работе в паре и в группе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Контрольная работа №6 | Комбинированный | 1 | проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение» | Уметь:  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Страничка для любознательных | Комбинированный | 1 | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике | | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Вычитание вида 50-24 | Комбинированный | 1 | проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение» | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | Квадрат-четырехугольник, у которого все углы прямые, противоположные стороны равны | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Закрепление изученного (тест) | Проверка ЗУН | 1 | продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий | текущий | вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  осуществлять взаимный контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника Конкретный смысл действия умножения |  | 1 | продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | | Знать:  – название и обозначение действий умножения. | Конт-ный |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | ввести понятие «умножение», | Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, | текущий | контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Квадрат. | Комбинированный | 1 | Действие умножения суммы одинаковых слагаемых; | Уметь:  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Квадрат. | Комбинированный | 1 | Действие умножения суммы одинаковых слагаемых; | Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом; | текущий | Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  принимать активное участие в работе в паре и в группе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | Комбинированный | 1 | познакомить с формулой периметра прямоугольника; | Уметь:  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | текущий | выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Страничка для любознательных | Комбинированный | 1 | Познакомить с особыми случаями умножения:единицы на число и нуля на число; | Знатьконкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  Уметь:  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Что узнали, чему научились. | Комбинированный | 1 |  | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь:  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения | текущий | | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94  95 | Конкретный смысл действия умножения | Комбинированный | 2 |  | Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом; | текущий | контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Приём умножения с помощью сложения | Комбинированный | 1 | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь:  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97  98 | Задачи на умножение  Периметр многоугольника | Комбинированный | 1  1 | Познакомить с арифметическим действием – деление, | Знать:  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99  100 | Приёмы умножения единицы и нуля  Название компонентов и результата умножения | Комбинированный | 1  1 | Познакомить с арифметическим действием – деление, | решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | Познакомить с названием компонентов и результатом деления | Знать:  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | выполнять учебные действия в устной и письменной  форме, использовать математические термины, символы  и знаки; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Переместительное свойство умножения | Комбинированный | 1 | Познакомить с названием компонентов и результатом деления | Знать:  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Переместительное свойство умножения | Проверка ЗУН | 1 | Проверить умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения. | Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом; | Конт-ный | применять полученные знания  осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Конкретный смысл действия деления | Урок-соревнование | 1 | Проверить умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения | Знать:  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | Комбинированный | 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Знать:  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | Комбинированный | 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Знать:  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | текущий | оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | Познакомить с приёмами умножения и деления на 10 | Знать:  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Название компонентов и результата деления | Комбинированный | 1 | Познакомить с новым типом задач | Знать:  – название и обозначение действий умножения и деления.  Уметь:  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Что узнали, чему научились. | Комбинированный | 1 | Познакомить с новым типом задач | Уметь:  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | текущий | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Контрольная работа №7 | Проверка ЗУН | 1 | Познакомить с новым типом задач | Уметь:  – решать текстовые задачи арифметическим способом  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); | Конт-ный | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Закрепление изученного по теме | Комбинированный | 1 | Проверить умение решать задачи |  | текущий |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112  113 | Связь между компонентами и результатом умножения Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | 1  1 | связь между компонентами и результатом умножения | Знать:  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь:  – выполнять умножение числа 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10 | Комбинированный | 1 | Составить с учащимися таблицу умножения на 2 |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115  116 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Комбинированный | 1  1 | Составить с учащимися таблицу деления на 2 | | Знать:  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь:  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117  118  119  120 | Закрепление изученного  Контрольная работа №8 Умножение числа 2 и на 2. | Комбинированный | 1  1  2 | Составить с учащимися таблицу умножения на 2 | Знать:  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь:  – выполнять умножение числа 2;  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | текущий | элементарные умения самостоятельного выполнения  работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Приёмы  умножения числа 2 | Комбинированный | 2 | Составить с учащимися таблицу умножения на 3 | Знать:  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления. | текущий | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122  123 | Деление на 2 | Комбинированный | 2 | Составить с учащимися таблицу деления на 3 | Уметь:  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124  125 | Закрепление знаний  Странички для любознательных | Комбинированный | 2 | Составить с учащимися таблицу деления на 3 | Знать:  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления; | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Что узнали, чему научились | Комбинированный | 11 |  | Знать:  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления | текущий | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Умножение числа 3  и на 3 | Комбинированный | 1 | Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел. | Уметь:  – выполнять  решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, | текущий | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной  деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Умножение числа 3  и на 3 | Проверка ЗУН | 1 | Проверить умение записывать и решать задачи изученных видов, | Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Деление на 3 | Комбинированный | 1 | Проверить умение чертить отрезки заданной длины, | Уметь:  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | текущий | вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Деление на 3 | Комбинированный | 1 | Проверить умение преобразовывать величины, |  | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Закрепление знаний | Комбинированный | 1 |  | Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | текущий | принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Странички для любознательных | Комбинированный | 1 | Проверить вычислительные навыки учеников | Знать:  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий; | текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Что узнали, чему научились | Комбинированный | 1 | Проверить вычислительные навыки учеников | Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Конт-ный | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Контрольная работа №9 | Проверка ЗУН | 1 | Проверить вычислительные навыки учеников | Уметь:  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | Конт-ный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» | Комбинированный | 1 | Проверить вычислительные навыки учеников | Знать:  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения; | текущий | уважительно вести диалог с товарищами, стремиться  к тому, чтобы учитывать разные мнения;  принимать активное участие в работе в паре и в группе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Математический КВН | Урок-соревнование | 1 | Проверить вычислительные навыки учеников | Уметь:  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; | текущий |  |  |