ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании Метод. совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ» № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. Ю. Пугачёва  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «СОШ» №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. Ю. Дмитриенко  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Вилочковой Ларисы Ивановны высшей квалификационной категории**

Ф.И.О., категория

По Образовательной системе «Школа 2100»

по **МАТЕМАТИКЕ**  во 2 классе «А»

Предмет, класс и т.п.

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**2013 – 2014 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование**

**по математике.**

**Класс: 2 – А**

**Учитель: Вилочкова Лариса Ивановна**

**Количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа.**

**Математических диктантов: 14**

**Самостоятельных работ: 6**

**Контрольных работ: 5**

**Комплексная проверочная работа: 1**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова , А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Программа по математике, 2 класс, с.160. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**:

Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. и др.

Математика: Учебник для 2– го класса в 3- х частях. Часть 1. – М.: Баласс; Школьный дом, 2010. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Козлова С.А. Гераськин В.Н.;Волкова Л.А.

Дидактический материал к учебнику «Математика», для 2 – го класса. Демидовой Т.Е. Козловой С.А. Тонких А.П.– М.: Баласс, 2010. – 112 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Козлова С.А., Рубин А.Г.

Контрольные работы к учебнику «Математика», 2 класс.– М.: Баласс; Школьный дом, 2010. – 32 с.: ил.. (Образовательная система «Школа 2100»). Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова , А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3

- контрольных работ – 10

- проверка вычислительных навыков – 9

- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

Важнейшие задачи образования в начальной школе *(формирова­ние предметных и универсальных способов действий,* обеспечиваю­щих возможность продолжения образования в основной школе; *вос­питание умения учиться -* способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сфе­рах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регу­лятивной) реализуются в процессе обучения по всем предметам, одна­ко каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении мате­матики в начальной школе, первоначальное овладение математиче­ским языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

В то же время в начальной школе этот предмет является осно­вой развития у учащихся познавательных действий, в первую оче­редь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систе­матизация и структурирование знаний, преобразование информа­ции, моделирование, дифференциация существенных и несуще­ственных условий, аксиоматика, формирование элементов систем­ного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического обра­зования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

— создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

— сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предмет­ных, так и интегрированных жизненных задач;

— обеспечить прочное и сознательное овладение системой матема­тических знаний и умений, необходимых для применения в практи­ческой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для про­должения образования; обеспечить интеллектуальное развитие сформировать качества мышления, характерные для математиче­ской деятельности и необходимые для полноценной жизни в обще­стве;

— сформировать представление об идеях и методах математики, математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для обще­ственного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе диф­ференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Предлагаемый учебно-методический курс также обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий. Предполагается, что в расписании курса математики может иметь постоянное место компьютерный урок в специально оборудованном классе, где может происходить работа с цифровыми образовательны­ми ресурсами (ЦОР) по математике, созданного на основе учебников по данному курсу (http://school-collection.edu/ru).

Эти же ресурсы (http://school-collection.edu/ru) могут быть исполь­зованы и на обычном уроке в обычном классе, при наличии специаль­но оборудованного учительского места.

**II. Общая характеристика учебного процесса**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа .100», основной целью которой является формирование функцио­нально грамотной личности , готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих приме­нять эти знания для решения практических жизненных задач, руко­водствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содер­жит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

*Цели обучения в предлагаемом курсе математики* в 1-4-м клас­сах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, - *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

- читать **и** записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- формировать основы рационального мышления, математиче­ской речи и аргументации;

- работать в соответствии с заданными алгоритмами;

- узнавать в объектах окружающего мира известные геометриче­ские формы и работать с ними;

- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения **е** применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных коммуникативных), позволяющих достигать ***предметных, мета предметных и личностных*** результатов.

**•** ***Познавательные:*** в предлагаемом курсе математики изучаемы определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаке вые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальны пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня абстрактного мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уж в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлен активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

• ***Регулятивные:*** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

• ***Коммуникативные:*** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, ***формируются речевые умения:*** дети учатся высказывать суждения с использование: математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, атакже выполняя заданные в учебнике проекты, они учатся работать в парах и малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и организовывая совместные практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

**Контроль за усвоением знаний**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно- методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения,* выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепле­ния и обобщения изученного на основе заданий учебника, проведе­ния этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумывать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученном ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приё­мов диагностики реальной сформированности предметных и позна­вательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

***Личностными результатами*** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следую­щих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие *для* всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *само­стоятельно делать выбор,* какой поступок совершить.

**Средством достижения этих результатов служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.**

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

*- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий служит технология проблем­ного диалога на этапе изучения нового материала.**

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представ­ленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и

др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

**Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.**

***Коммуникативные УУД:***

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.

**Средством формирования этих действий служат технология проблем­ного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продук­тивного чтения.**

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика).

**Средством формирования этих действий служат работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).**

**Содержание программы**

**136 часов (4 часа в неделю).**

**Числа и операции над ними.**

Числа от1 до 100.

Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в…», «уменьшить в..», «больше в…», «меньше в…». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины— метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представлении о площади фигуры и ее измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы измерения площади: см, дм.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени— час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действия сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)…». «уменьшить в (на)…;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объемные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружности с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а +5; 4 – а; а : 2; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а\*2 и а\*3; а : 2 и а : 3.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

Решение уравнений вида а + х = в; х – а = в; а \* х = в; а : х = в; х : а = в.

**Элементы стохастики**.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданных с помощью линейных диаграмм.

Первоначальное представление о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «Возможно», «невозможно», «случайно».

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание, составление фигур.

Задачи с палочками.

\*Уникурсальные кривые.

**Итоговое повторение**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** | **Контрольная работа** | **Вид контроля** |
| 1 | Повторение изученного в первом классе | 6 | -работа с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 10;  - счет по числовому отрезку;  -практическая работа с геометрическими фигурами;  -определение плана действий и работа по плану;  -решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10;  - сравнение выражений;  -подбор схемы к задачам и решение задач изученных видов;  -разбиение геометрических фигур на группы;  -составь уравнения по рисунку;  - найди и запиши верные равенства и неравенства;  -расставь на полке пирамидки всевозможными способами;  -составь выражения к задачам;  -расскажи, как составлена схема к задаче;  -вычисли;  -подбери с помощью схемы значение х;  - найди неизвестные числа в цепочке;  -поставь вместо \* знаки «+» или «-« так, чтобы равенства были верными;  -назови пропущенные числа;  -вычисли и разбей полученные равенства на группы;  - расскажи, как из фигуры слева сделать фигуру справа. Сколько палочек надо переложить; | Контрольная работа  № 1 | Входная |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 24 | -прочитай только высказывания;  -измени записи так, чтобы все высказывания стали истинными;  -реши задачи с помощью краткой записи или схемы;  -вычисли;  -найди неизвестные числа;  -найди сумму длин сторон фигуры;  -переложи одну палочку так, чтобы равенства стали верными;  -сравни, если это возможно;  -найди длину незамкнутой линии;  -найди значения выражений с именованными числами;  -найди схему для каждой задачи, запиши выражения;  -реши уравнения с объяснением и проверкой;  -продолжи маршрут самолета, назови города по порядку;  -придумай вопросы к условию и реши задачи;  -найди сумму длин сторон квадрата;  -реши задачу, заполнив таблицу;  -назови пропущенные числа;  -найди значения х, совершая обратные действия;  -расскажи, сколько квадратов на рисунках слева и справа;  -вставь вместо \* цифры так, чтобы получились верные равенства;  -установи порядок действий и найди значение выражений;  -найди решение задачи с помощью рассуждения или таблицы;  -реши задачу разными способами;  -сравни выражения и их значения;  -назови разрядные слагаемые чисел;  -вычисли удобным способом;  -начерти фигуры по образцу;  -сравни тексты задач;  -вылепи из пластилина любую фигуру, похожую на те, что ты видишь на рисунке;  -разбей фигуры на группы;  -работа с числовым лабиринтом;  -составь истинные высказывания; | Контрольная работа №2 | Тематический |
| 3 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 7 | -расскажи, как получили каждое новое число;  -прочитай записи в таблице, назови пропущенные числа;  -назови числа по порядку;  -прочитай выражения, найди их значения;  -сравни;  -реши задачи;  -найди ложные высказывания;  -реши уравнения с объяснением и проверкой;  -вырази в см заданные меры длины;  - назови число дм и см около конца каждого звена ломаной;  - вычисли удобным способом;  -назови углы, на какие группы их можно разбить;  -разбей фигуры на группы;  -найди закономерность и назови пропущенные числа;  -запиши выражения;  -вырази числа в дм, см, дм и см;  -объясни записи;  -начерти по клеточкам «лишнюю» фигуру;  -уменьши числа на несколько единиц;  -увеличь числа на несколько единиц;  -вычисли в столбик с объяснением и проверкой;  -найди сумму длин сторон треугольника;  -начерти квадрат с заданной стороной;  -составь задачи по рисункам и реши их; | Контрольная работа №3 (за 1 четверть) | Рубежный |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 34 | -назови пропущенные числа;  -найди «лишнее» слово,  -вычисли, работай по образцу;  -прочитай и объясни записи;  -реши задачи двумя способами;  -начерти прямоугольник, найди его периметр;  -измени условие задачи так, чтобы решение было верным;  -запиши выражения;  - работа с числовым лабиринтом;  -составь и реши уравнения;  -расскажи, как превратить неверное равенство в верное;  -найди и начерти фигуры с равными периметрами;  -установи порядок действий в выражениях;  -разбей фигуры на группы;  -найди неизвестные числа в цепочке;  -заполни магический квадрат;  -сравни площади фигур; | Контрольная работа № 4,  Контрольная работа ( за 2 четверть) | Текущий  Рубежный |
| 5 | Умножение и деление чисел | 59 | -разбей выражения на группы;  -подбери к каждому рисунку выражение;  -замени сложение умножением;  -сравни, не вычисляя;  -вырази площадь фигуры в квадратных сантиметрах;  -найди периметры фигур;  -подбери выражение к каждой задаче;  -расскажи, как нашли площадь прямоугольника;  -запиши произведения;  -замени произведение суммой и найди значение;  -реши уравнения подбором;  -найди площадь прямоугольника двумя способами;  -установи порядок действий и вычисли;  -найди числа в окошках;  -отгадай слово;  -придумай задачу по рисунку и равенству;  -к каждому произведению составь по 2 равенства на деление;  -обозначь порядок действий в выражениях;  -переложи палочку так, чтобы равенства стали верными;  -найди неизвестные числа в цепочке; | Контрольная работа № 5  Контрольная работа №6  Контрольная работа (за 3  четверть) | Текущий  Текущий  Рубежный |
| 6 | Повторение изученного во 2-м классе | 6 |  | Административная контрольная работа  Итоговая комплексная работа | Итоговый  Итоговый |
|  | Итого | 136 |  |  |  |

**Требования к уровню достижений обучающихся**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие *для* всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор,* какой поступок совершить.

***Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.***

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге учителем.

***Средством формирования этих действий служит технология оценивание образовательных достижений (учебных успехов).***

*Познавательные УУД:*

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

***Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника.***

*Коммуникативные УУД:*

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в ус: ной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Средством формирования этих действий служат работа в маленьких группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).**

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-классе является формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)***

Учащиеся *должны уметь:*

*-* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих и: случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложе­ния и вычитания чисел в пределах 100;

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умноже­ния и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать уравнения вида *а* ± *х = b; х -* а = b*;*

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треуголь­ник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоуголь­ник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и невер­ные равенства).

***2-й уровень (программный)***

Учащиеся *должны уметь:*

*-* использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

- пользоваться при измерении и нахождении площадей единица­ми измерения площади: 1 см2, 1 дм2;

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

- решать уравнения вида *а ± х = b; х - а = b ; а* • *х* = b *; а* : *х = b ; х : а* = b*;*

- находить значения выражений вида а ± 5; 4 - а; а : 2; а • 4; 5 : а при заданных числовых значениях переменной;

- решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырёх арифме­тических операциях;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

- использовать знание формул периметра и площади прямоуголь­ника (квадрата) при решении задач;

- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по задан­ным двум сторонам;

- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содер­жащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и нера­венства);

- заполнять магические квадраты размером 3x3;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

- находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число соче­таний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию одной - двух пало­чек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- уметь объяснить, как получен результат заданного математиче­ского фокуса.

**Производить вычисления для принятия решений различных жизненных ситуациях:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- выполнять устно, письменно сложение и вычитание чисел в пределах **100;**

- знать таблицу умножения и деления;

- находить значение выражений в 2 действия;

- сравнивать величины (длина, масса, объём) похожих числовым значениям

**Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики:**

- читать числовые и буквенные выражения в 2 действия;

- находить значение выражений вида а + 5; 4 - а; а : 2; а • 4; 6 : а, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения;

- выражать величины (длина, масса, объём, площадь) в изученных единицах измерения;

- читать информацию линейных диаграмм

**Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения**

- решать простые задачи и задачи в 2 действия;

- решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;

- решать арифметические ребусы и головоломки;

- различать истинные и ложные высказывания (неравенства)

**Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними:**

- находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) ;

- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;

- узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.);

- находить среди группы четырёхугольников прямоугольники, квадраты;

- чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. На начальном этапе (1-2 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

**Календарно-тематическое планирование уроков по математике во 2-м классе, 4 час в неделю (136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем и разделов программы | Кол-во часов | Дата проведения | | Тип урока | Требования ФГОС.  Планируемые результаты | | | Повторение | | | |
| Универсальные учебные действия | | Предметные |
| Факт. | Прак. |
| Знать/уметь |
| **1 четверть (32 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Повторение изученного в 1-м классе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Действия сложения и вычитания (Введение нового знания) | 1 | 02.09 | 02.09 | Урок открытия нового знания | Личностные УУД: быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные УУД: Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную рисунками и схемами;составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием;  – анализировать тексты простых задач с опорой на схему.  Коммуникативные УУД: Формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;участвовать в обсуждениях, работая в паре;  Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Знать:* последовательность натурального ряда в пределах 20; состав двухзначных чисел до 20 из разрядных слагаемых; понятие верное и неверное равенство и неравенство.  *Уметь:*  Решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов. | Натуральный ряд чисел до 20.  Разрядные слагаемые.  Верные и неверные равенства и неравенства. | | | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел (Повторение и закрепление знаний) | 1 | 03.09 | 03.09 | Урок отработки умений и рефлексии | Личностные УУД: быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  Познавательные УУД: Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков и схем; составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием;анализировать тексты простых задач с опорой на схему.  Коммуникативные УУД: Формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;участвовать в обсуждениях, работая в паре;  Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;выполнять работу в соответствии с заданным планом;участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Знать:*  Табличные случаи сложения и вычитания до 20; понятие целого и частей; название компонентов и результатов действий;верное и неверное равенство и неравенство.  *Уметь:*  Решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов. | Тадличное сложение и вычитание до 20.  Целое и части.  Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | | | |
| 3 | Сложение и вычитание по частям (Повторение и закрепление знаний).Математический диктант № 1 | 1 | 04.09 | 04.09 | Урок отработки умений и рефлексии | Личностные УУД: быть толерант-ным к чужим ошибкам и другому мнению;не бояться собственных ошибок  Познавательные УУД:Самосто-ятельно «читать» и объяснять инфор-мацию, заданную рисунками и схемами;составлять план действий при работе с конкретным заданием;  анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схему.  Коммуникативные УУД: работать в паре; участвовать в обсуждениях; формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; формулировать ответы на вопросы; участвовать в обсуждениях;формули-ровать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формули-ровании цели конкретного задания и его алгоритма выполнения;Выпол-нять работу в соответствии с задан-ным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Знать:*  Табличные случаи сложения и вычитания до 20; понятие целого и частей; название компонентов и результатов действий;верное и неверное равенство и неравенство.  *Уметь:*  решать задачи изученных видов. | Тадличное сложение и вычитание до 20.  Целое и части.  Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | | | |
| 4 | Сложение и вычитание чисел. Решение задач. | 1 | 05.09 | 05.09 | Урок отработки умений и рефлексии | Личностные УУД: не бояться собс-твенных ошибок.  Познавательные УУД: Самостоя-тельно объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем;  Составлять план действий;Анализи-ровать тексты простых и составных задач с опорой схему.  Коммуникативные УУД: работать в паре;вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – участвовать в обсуждениях; Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формули-ровании цели конкретного задания и  алгоритма его выполнения; выпол-нять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Уметь:*  Выделять существенные и несущественные признаки знакомых предметов и явлений;  *Знать:*  Название компонентов «+» и  «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | | | |
| 5 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 9.09 | 09.09 | Урок отработки умений и рефлексии | Личностные УУД: не бояться собс-твенных ошибок.  Познавательные УУД: Самостоя-тельно объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем;  Составлять план действий;Анализи-ровать тексты простых и составных задач с опорой схему.  Коммуникативные: активно участ-вовать в обсуждениях, возникающих на уроке; в паре;формулировать свои затруднения;  Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формули-ровании цели конкретного задания и  алгоритма его выполнения; выпол-нять работу в соответствии с задан-ным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Уметь:*  Выделять существенные и несущественные признаки знакомых предметов и явлений;  *Знать:*  Название компонентов «+» и  «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Случаи сложения и вычитания до 20. | | | |
| 6 | Проверка знаний и умений. **Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»** | 1 | 10.09 | 10.09. | Урок развивающего контроля | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  Познавательные УУД: Самостоя-тельно объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем;  Составлять план действий;Анализи-ровать тексты простых задач.  Коммуникативные:не бояться собственных ошибок;  Регулятивные: составлять план дей-ствий;выполнять работу в соответствии с заданным планом. | | Знать:сложение и вычитание в пределах 10.  Уметь: сравнивать именованные числа. складывать и вычи-тать числа в преде-лах 20; умение ре-шать уравнения изученных видов; решать простые задачи | Проверка уровня усвоения программного материала. | | | |
| 1. **Сложение ивычитание в пределах 20 (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Анализ проверочной работы №1. Высказывания. | 1 | 11.09 | 11.09. | Комби  нирован  ный | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  Познавательные: Самостоятельно объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем;Составлять план действий; строить вспомога-тельные модели к задачам;  Коммуникативные: участвовать в обсуждениях, работая в паре;не бояться собственных ошибок и учас-твовать в их обсуждении;  Регулятивные: принимать участие в  составление плана действий;выпол-нять работу в соответствии с заданным планом;участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Уметь:* находить ошибки, допущенные в проверочной работе;  Различать истинные и ложные высказывания; использовать эти термины в речи. | | |  | |
| 8 | Высказывания истинные и ложные. | 1 | 12.09 | 12.09. | Урок открытия нового знания | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные УУД: Самостоя-тельно объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем;  Составлять план действий;Анализи-ровать тексты простых и составных задач с опорой схему; строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  Коммуникативные: вносить свой вклад в работу для достижения об-щих результатов;участвовать в обсу-ждениях, возникающих на уроке;в паре;формулировать свои затруд-нения;не бояться собственных ошибок;  Регулятивные: принимать участие в  составление плана действий;выполнять работу в соответствии с заданным планом;участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Знать:*название компонентов «+» и  «-»;таблицу сложения и вычитания однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  *Уметь:*различать истинные и ложные высказывания. | | | таблица сложения и вычитания однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Истинные и ложные высказывания. | |
| 9 | Развитие умения выделять высказывания. | 1 | 16.09 | 16.09. | Урок отработ  ки умений и рефлек  сии | Личностные: не бояться собственных ошибок.  Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.  Коммуникативные: формулировать вопросы и задания к пройденному материалу.  Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с заданным планом. | | *Уметь:*отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний. | | | Истинные и ложные высказывания. | |
| 10 | Развитие умения различать истинные и ложные высказывания. | 1 | 17.09 | 17.09. | Урок отработ  ки умений и рефлек  сии | Личностные: не бояться собственных ошибок.  Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.  Коммуникативные: формулировать вопросы и задания к пройденному материалу.  Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с заданным планом; | | *Уметь:*отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний. | | | Истинные и ложные высказывания. | |
| 11 | Выражения с переменной.  М. д № 2 | 1 | 18.09 | 18.09. | Урок откры  тия нового знания | Личностные: не бояться собственных ошибок.  Познавательные: выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии ипричинно-следственные связи.  Коммуникативные: оформлять мысли в устной форме.  Регулятивные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу. | | *Знать:* понятие переменной, ее значение; понятие «значение перемен-ной»  *Уметь:* читать, записывать и нахо-дить значение выра-жения спеременной. | | | Истинные и ложные высказывания. | |
| 12 | Нахождение значения при определенных значениях переменной. | 1 | 19.09 | 19.09. | Урок отработ  ки умений и рефлек  сии | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач.  Познавательные: осознаватьспособы и приемы действий при решении учебных задач.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Регулятивные: определять и формулировать цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; оценивать успешность выполнения заданий. | | *Знать:* последовательность натурального ряда чисел в пределах 20; понятие переменной значение преремен-ной;  *Уметь:* читать, записывать и находить значения выражения с пере-менной, решать задачи изученных видов. | | | Зависимость между компонентами сложения и вычитания. | |
| 13 | Уравнения. | 1 | 23.09 | 23.09. | Урок откры  тия нового знания | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Регулятивные: совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | | *Знать:* понятие уравнение; правило нахождения неизве-стного слагаемого и вычитаемого; завис-имость между ком-понентами и резуль-татами действий.  *Уметь:* решать уравнения с помо-щью правил о нахо-ждении неизвест-ного слагаемого и вычитаемого. | | | Зависимость между компонентами сложения и вычитания. | |
| 14 | Развитие умения решать уравнение с помощью правила о нахождении неизвестного. | 1 | 24.09 | 24.09. | Урок отработ  ки умений и рефлек  сии | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные: понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Коммуникативные: вступать в беседу; оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему, | | *Знать:* понятие уравнение.  *Уметь:* решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого, проверять решение уравнения. | | | Задачи на нахождение целого и части. | |
| 15 | **Входная контрольная работа по математике**. | 1 | 25.09 | 25.09. | Урок развивающего контро  ля | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками. | | Знать:знание изученного учебного материала.  *Уметь:* применять на практике полученные ЗУН на практике. | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | |
| 16 | Проверка решения уравнения с помощью правила. | 1 | 26.09 | 26.09 | Урок отработки умений и рефлексии | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные: ориентироваться в системе знаний; наблюдать и делать выводы.  Коммуникативные: участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; в паре;  Регулятивные: совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | | *Уметь:*решать уравнения, правиль-но оформлять за-пись изученных видов уравнений и составлять задачи по их краткой запи-си, чертить отрезки. | | | Чертеж отрезков разной длины. | |
| 17 | Порядок действий в выражении. | 1 | 30.09. | 30.09. | Урок открытия нового знания | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные: осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач; извлекать нужную информацию.  Коммуникативные: принимать роль в учебном сотрудничестве.  Регулятивные: участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Знать:* знак «скобки»; порядок действий в выраже-ниях со скобками.  *Уметь:* читать и за-писывать выраже-ния со скобками и без скобок; решать текстовые задачи разными способами. | | | Сложение и вычитание однозначных чисел. | |
| 18 | Развитие умения читать и записывать выражения. | 1 | 01.10 | 01.10 | Урок отработки умений и рефлексии | Личностные: не бояться собственных ошибок.  Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии.  Коммуникативные: осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Регулятивные: участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | *Знать:* последова-тельность чисел; решать примеры в пределах 20.  *Уметь:*читать и за-писывать выраже-ния со скобками и без скобок;находить значениевыражений; решать простые задачи. | | | Решение простых задач. | |
| 19 | Сочетатель-ное свойство сложения. | 1 | 02.10 | 02.10 | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоя­тельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собст­венные ошибки. | | Знание сочетательного свойст­ва сложения. Умение читать и записывать выражения со скоб­ками и без скобок, выполнять вычисления в выражениях со скобками и без, пользуясь со­ответствующими правилами, решать задачи изученных видов. | | | Сложение и вычитание до 20. | |
| 20 | Группировка слагаемых. | 1 | 03.10 | 03.10 | Урок открытия нового знания | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с це­лью. | | Знание правила группировки слагаемых; наличие представ­лений о рационализации вы­числений. Умение читать и за­писывать выражения со скоб­ками и без скобок; решать тек­стовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения | | | Сочетательное свойство слагаемых. | |
| 21 | Вычитание суммы из числа.**М.д.№3**. | 1 | 07.10 | 07.10 | Урок открытия нового знания | Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | Знание правила вычитания суммы из числа; наличие пред­ставлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скоб­ками и без скобок; решать тек­стовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | нумерация чисел в преде­лах 20 | |
| 22 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 08.10 | 08.10 | Урок отработки умений и рефлексии | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. Самостоятельно предпо­лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | | Знание правила использования переместительного и сочета­тельного свойств сложения. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые зада­чи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | переместительное и сочетательное свойства сложения | |
| 23 | Вычитание числа из суммы. | 1 | 09.10 | 09.10 | Урок открытия нового знания | Уметь совместно с учителем нахо­дить и формулировать учебную про­блему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причин­но-следственные связи (на доступ­ном уровне). | | Знание правила вычитания числа из суммы; наличие пред­ставлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скоб­ками и без скобок; решать тек­стовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | числа в виде сум­мы разрядных слагаемых | |
| 24 | Запись выражений со скобками и без скобок. | 1 | 10.10 | 10.10 | Урок отработки умений и рефлексии | Адекватно воспринимать оценку сво­ей работы учителем. Оценивать пра­вильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | | Знание новых приемов сложе­ния и вычитания. Умение срав­нивать единицы измерения, представлять двузначные чис­ла в виде суммы разрядных \* слагаемых; решать примеры в два действия. | | | десятич­ный состав числа | |
| 25 | Обобщение по теме «Действия с выражении-ями».**Проверочная работа №2.** | 1 | 14.10 | 14.10 | Урок построения системных знаний | Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками. | | Знать:знание изученного учебного материала.  *Уметь:* применять на практике полученные ЗУН на практике. | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | |
| 26 | Плоские и объемные фигуры.  **М.д. № 4** | 1 | 15.10 | 15.10 | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | | Знание объемных тел и их принципиальных отличии от плоских фигур. Умение класси­фицировать плоские фигуры по различным основаниям, приме­нять переместительное и соче­тательное свойства сложения для рационализации вычис­лений. | | | Геометричес-кие фигуры | |
| 27 | Плоскость. | 1 | 16.10 | 16.10 | Урок от-работки умений и реф-лексии | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации-. | | Знание понятия плоскости; на­личие представлений о плоских фигурах как части плоскости. Умение видеть внутреннюю часть плоской фигуры. | | | Геометричес-кие фигуры | |
| 28 | Обозначение геометрических фигур. | 1 | 17.10 | 17.10 | Урок построения системных знаний | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, се-риации, классификации объектов. | | Знание некоторых букв латин­ского алфавита. Умение обо­значать геометрические фигу­ры буквами латинского алфа­вита, выполнять построения геометрических фигур с помо­щью угольника и линейки, раз­личать геометрические фигуры и тела. | | | Геометрические фигуры. | |
| 29 | Острые и тупые углы. | 1 | 21.10 | 21.10 | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Самостоятельно оцени­вать результат своих действий, кон­тролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | Знание понятий «острые» и «тупые» углы; некоторых букв латинского алфавита. Умение определять острые и тупые уг­лы с помощью модели прямого угла (угольника); видеть внут­реннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади). | | | Прямой угол. Измерение с помощью угольника. | |
| 30 | Плоские и объмные фигуры. | 1 | 22.10 | 22.10 | Урок от-работки умений и реф-лексии | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выпол­нения заданий. | | Умение обозначать геометри­ческие фигуры буквами латин­ского алфавита; классифици­ровать плоские фигуры по раз­личным основаниям. | | | Геометрические фигуры. | |
| 1. **Числа от 1 до 100 (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 23.10 | 23.10 | Урок открытия нового знания | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения за­дачи. Определять цели учебной дея­тельности с помощью учителя и са­мостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собст­венную успешность выполнения за­даний. ' | Знание натурального ряда чи­сел до 100; правил построения числового ряда; наличие пред­ставлений о десятичной систе­ме счисления. Умение читать и записывать двузначные числа то 20 до 100; сравнивать дву­значные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа и десятичной системе счисления. | | | | Нумерация чисел до 20. | |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | 24.10 | 24.10 | Урок от-работки умений и реф-лексии | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, се-риации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вы­читать числа; знать, как обра­зуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; строить от­резки натурального ряда чисел в пределах 100. | | | | Нумерация чисел до 20. | |
| 33 | Числа от 20 до 100.  Чтение и запись двузначных чисел. | 1 | 28.10. | 28.10 | Урок от-работки умений и реф-лексии | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебны/ заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись, обосновывая выбор арифмети­ческого действия; уметь рабо­тать с геометрическим мате­риалом. | | | | | Разложение числа на разрядные слагаемые. |
| 34 | Метр. |  | 29.10 |  | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Знание понятий «однозначное, двузначное число»; умение сравнивать единицы измере­ния; самостоятельно записы­вать краткую запись и решать задачу; уметь решать выраже­ния. | | | | | Дм, см |
| 35 | Числа от 1 до 100. | 1 | 11.11. |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Предлагать раз­ные способы выполнения заданий. | Знание названий, последова­тельности и записи чисел от 1 до 100; соотношения между единицами длины. Умение чи­тать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пред­ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выпол­нять письменные вычисления с трехзначными числами. | | | | | Десятки |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Числа от1 до100». | 1 | 12.11. |  | Урок построения системных знаний | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Предлагать раз­ные способы выполнения заданий. | Знание названий, последова­тельности и записи чисел от 1 до 100; соотношения между единицами длины. Умение чи­тать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пред­ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выпол­нять письменные вычисления с трехзначными числами. | | | | | дли­ны в различных единицах измерения |
| 37 | Проверка знаний и умений. **Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100»** | 1 | 30.10 |  | Урок развивающего контроля | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. | | | | | Проверка уровня усвоения программного материала |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе №2. |  | 31.10. |  | Комбинирован  ный | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя. Вносить до­полнения, исправления в свою работу. | Умение находить ошибки, допу­щенные в контрольной работе. | | | | | Совершенствование вы­числительных навыков. |
| 1. **Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Способы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 13.11 |  | Урок построения системных знаний | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи между объекта­ми. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Знание устных способов сло­жения и вычитания двузначных чисел. Умение производить проверку вычислений; пред­ставлять числа в виде, суммы разрядных слагаемых. | | | Десятичный состава числа | | |
| 40 | Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 14.11 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определение цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, поиск средства её осу­ществления. Предлагать разные спо­собы выполнения заданий. | Знать устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел; представ­лять числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. Уметь ре­шать составные задачи. | | | Десятичный состава числа. Сравнение именованных чисел | | |
| 41 | Развитие умения сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | 18.11 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку сво­ей работы учителем. Определять це­ли учебной деятельности. | Знание устных способов сло­жения и вычитания двузначных чисел. Умение решать простые и составные задачи по дейст­виям и выражением; сравни­вать именованные числа. | | | зависимо­сть между компонентами сложения и вычитания | | |
| 42 | Взаимообратность действий сложения и вычитания. | 1 | 19.11 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, се-риации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Знание устных способов сло­жения и вычитания двузначных чисел. Умение складывать и вычитать однозначные и дву­значные числа на основе ис­пользования таблицы сложе­ния. | | | зависимо­сти между компонентами сложения и вычитания | | |
| 43 | Сложение и вычитание круглых чисел путем сложения и вычитания числа, содержащихся в них десятков. | 1 | 20.11 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию. Оценивать собственную успеш­ность выполнения заданий. | Умение производить вычисле­ния, используя устные и пись­менные приемы; решать урав­нения изученных видов. | | | Решение задач. | | |
| 44 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 21.11 |  | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Знание устных способов сложе­ния и вычитания двузначных чи­сел. Умение складывать и вычи­тать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения. | | | Решение уравнений. | | |
| 45 | Письменные и устные приемы вычисления. | 1 | 25.11 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Умение производить вычисле­ния, используя устные и пись­менные приемы; решать со­ставные задачи, выполнять краткую запись, чертеж, схему к задачам; решать уравнения изученных видов. | | | действия с величинами | | |
| 46 | Развитие умения над устными приемами вычисления.  **М.д. № 5** | 1 | 26.11 |  | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выде­лять и осознавать то, что уже усвое­но и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, клас­сификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Знание устных и письменных способов сложения и вычита­ния двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычита­ние величин, преобразовывать величины, переводить величи­ны из больших единиц в мень­шие и наоборот. Знание устных и письменных способов сложения и вычита­ния двузначных чисел. Умение складывать и вычитать одно­значные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения. | | | Логические задачи с помощью рисунка | | |
| 47 | Сложение и вычитание чисел. Решение задач. | 1 | 27.11 |  | Урок построения системных знаний | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Знание нумерации двузначных чисел: построение натурально­го ряда, состав чисел и их срав­нение. Уметь складывать и вы­читать двузначные числа; со­кращать подробную запись. | | | Нумерация чисел в пределах 100 | | |
| 48 | Периметр. | 1 | 28.11. |  | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знание понятия «периметр». Умение находить периметры фигур; чертить фигуры по об­разцу на доске и в учебнике, различать и называть геомет­рические фигуры. | | | Длина ломаной | | |
| 49 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 | 02.12 |  | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать .свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаи­мопомощь и взаимоконтроль при ра­боте в группе. | Знание письменных приемов сложения и вычитания вида 72+18; 90-18. приема вычита­ния суммы из числа. Умение решать уравнения на нахожде­ние неизвестных компонентов действий сложения и вычита­ния, правильно оформлять решение. | | | Нумерация чисел в пределах 100 | | |
| 50 | Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | 03.12 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; оценивать качество и уровень усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. | Знание устного приема сложе­ния вида 27+ 7. Умение выпол­нять устные и письменные приемы сложения и вычитания; подробно комментировать ре­шение, правильно оформлять решение. | | | Вычислительные навыки в пределах 100. | | |
| 51 | Устные приемы вычисления случаев вида 27+7. | 1 | 04.12 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель» ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства ее осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. Знать нумерацию двузначных чисел, состав чи­сел и их сравнение. | | | Вычислительные навыки в пределах 100. | | |
| 52 | Решение задач. | 1 | 05.12 |  | Урок открытия нового знания | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. | Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. Знать нумерацию двузначных чисел, состав чи­сел и их сравнение. | | | Вычислительные навыки в пределах 100. | | |
| 53 | Устные приемы вычисления случаев вида 33-7. **М.д. № 6** | 1 | 09.12 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. Знать нумерацию двузначных чисел, состав чи­сел и их сравнение. | | | Вычислительные навыки в пределах 100. | | |
| 54 | Развитие устных и письменных приемов вычисления. Решение задач. | 1 | 10.12 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Знание понятия «задачи с аль­тернативным условием» и осо­бенностей их решения. Умение находить условие, вопрос в за­даче, записывать краткую за­пись, решать задачи данного типа. | | | Вычислительные навыки в пределах 100. | | |
| 55 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик вида 26+18, 44-18. | 1 | 11.12 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. | Знание устного приема вычита­ния вида 33-7. Умение выпол­нять сложение и вычитание двузначных чисел с подробным комментированием, используя устные и письменные приемы вычислений, находить значение выражений, соблюдая порядок действий. | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | |
| 56 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 12.12 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логи­ческие рассуждения, проводить ана­логии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием, занима­тельные задачи. | | | Нумерация двухзначных чисел. | | |
| 57 | Развитие умения вычислять двузначные числа, используя устные и письменные приемы. | 1 | 16.12 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в.группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | знание письменных приемов сложения и вычитания вида 26+18,44-18. Умение выпол­нять сложение и вычитание, используя устные и письмен­ные приемы вычислений; пра­вильно записывать решение примера столбиком, объяснять выбор способа действий при вычислениях. | | | Письменные приемы сложения и вычитания. | | |
| 58 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 17.12 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими задания­ми или на основе различных образ­цов и критериев. | Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычисле­ний; правильно записывать ре­шение примера столбиком; объяснять выбор способа дей­ствий при вычислениях; решать с проверкой уравнения на на­хождение неизвестного умень­шаемого и вычитаемого. | | | Устные приемы сложения и вычитания. | | |
| 59 | Решение задач.  Работа над ошибками | 1 | 18.12 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Адекватно воспринимать оценку сво­ей работы учителем, одноклассника­ми. Принимать роль в учебном со­трудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием, занима­тельные задачи. | | | Нумерация двузначных чисел | | |
| 60 | Знакомство с новым приемом устных вычислений.  **М.д. № 7** | 1 | 19.12 |  | Урок открытия нового знания | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием, занима­тельные задачи. | | | Нумерация двузначных чисел | | |
| 61 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 23.12 |  | Урок открытия нового знания | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать при­чины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуаций, . | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием, занима­тельные задачи. | | | Нумерация двузначных чисел | | |
| 62 | Проверка знаний и умений. **Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | 1 | 24.12 |  | Урок развивающего контроля | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Умение решать текстовые за­дачи; находить значения выра­жений, используя рациональ­ные вычисления; решать зада­чи на нахождение периметра. | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | | |
| 63 | Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»..Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе №3. | 1 | 25.12 |  | Урок построения системных знаний | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычисле­ний; аргументировать выбор приема вычислений, правильно оформлять запись решения примеров столбиком. | | | вы­числительные навыки в пределах 100. | | |
| 64 | Площадь фигур. | 1 | 26.12. |  | Урок открытия нового знания | Осуществлять взаимопомощь и вэаи-. моконтроль при работе в группе. Са­мостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать са­мого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Знание понятия «площадь фи­гуры»; способов измерения площади. Умение распознавать и изображать геометрические фигуры; сравнивать величины по их числовым значениям; вы­ражать данные величины в различных единицах. | | | Составление бук­венных выражений по усло­вию текстовой задачи | | |
| 65 | Сравнение площадей. | 1 | 09.01 | 09.01 | Урок отработки умений и рефлексии | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и крите­риев. | Умение определять площадь фигур; сравнивать площади фигур. Знание зависимости между компонентами и резуль­татами сложения и вычитания. | | | Решение зада­ч изученных видов, урав­нения | | |
| 66 | Единицы площади. | 1 | 13.01 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Знание единиц измерения площади (квадратный санти­метр, дециметр); способов сравнения площадей. Умение сравнивать величины по их чи­словым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | | | Решение зада­ч изученных видов, урав­нения | | |
| 67 | Способы сравнения и измерения площадей. | 1 | 14.01 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Знание единиц измерения площади; способов сравнения площадей. Умение находить значение выражений удобным способом; знать порядок дейст­вий; уметь решать задачи раз­личных видов; работать с гео­метрическим материалом. | | | Площадь, нахождение площади. | | |
| 68 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 15.01 |  | Урок построения системных знаний | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Анализи­ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). | Знание рациональных способов вычислений. Умение решать текстовые, занимательные, стохастические задачи; нахо­дить значение выражений удобным способом; знать поря­док действий. | | | Решение задач изученных видов. | | |
| 69 | Умножение. | 1 | 16.01 |  | Урок построения системных знаний | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одно­классниками. | Знание понятия «умножение»; знака и записи действия умно­жения. Умение записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять ум­ножение в виде суммы одина­ковых слагаемых. | | | Сумма одинаковых слагаемых. | | |
| 70 | Смысл действия умножения, запись и чтение произведений. | 1 | 20.01 | 22.01 | Урок открытия нового знания | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логи­ческие рассуждения, проводить ана­логии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Знание понятия «умножение»; знака и записи действия умно­жения. Умение записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, выполнять устные и письменные вычисления. | | | Сумма одинаковых слагаемых. | | |
| 71 | Множитель , произведение.**М.д.№8**. | 1 | 21.01 | 23.01 | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Знание названий компонентов и результата действия умноже­ния, смысла действия умноже­ния. Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. | | | Решение уравнений. | | |
| 72 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 22.01 | 23.01 | Урок открытия нового знания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Уметь вы­полнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобще­ние, классификацию изучаемых объ­ектов. | Знание формулировки пере-местительного свойства умно­жения. Умение записывать и читать произведения; находить среди множества, четырех­угольников прямоугольники и квадраты, решать задачи изу­ченных видов. | | | Переместительное свойство умно­жения. | | |
| 73 | Умножение с нулем и с единицей. | 1 | 23.01 | 04.02 | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь вы­полнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, клас­сификацию объектов. | Знание частных случаев умно­жения. Умение выполнять ум­ножение с нулем и единицей; решать уравнения изученных видов, заменять умножение суммой одинаковых слагаемых. | | | Решение уравнений изученных видов | | |
| 74 | Умножение числа 2. | 1 | 27.01 | 05.02 | Урок открытия нового знания | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Вы­являть аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Знание таблицы умножения числа 2 и на 2. Умение выпол­нять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умноже­ние суммой одинаковых сла­гаемых. | | | Частные случаи деления с 0 и 1. | | |
| 75 | Таблица умножения числа 2 и на 2. | 1 | 28.01 | 05.02 | Урок от-работки умений и реф-лексии | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять ана­логии и использовать их при выпол­нении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Знание таблицы умножения числа 2 и на 2. Умение выпол­нять умножение числа 2 и на.2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умноже­ние суммой одинаковмх сла­гаемых. | | | Частные случаи деления с 0 и 1. | | |
| 76 | Деление. Связь умножения и деления. | 1 | 29.01. | 06.02 | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Знание понятия «деление»; связи между умножением и де­лением; таблицы умножения и деления на 2, терминов: «мно­житель», «произведение». Умение решать задачи умно­жением, находить периметр многоугольников. | | | Связь между умножением и де­лением. | | |
| 77 | Умножение и деление чисел. | 1 | 30.01 | 10.02 | Урок построения системных знаний | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Знание таблицы умножения и деления на 2; терминов: «мно­житель», «произведение». Умение выполнять изученные табличные случаи умножения на 2. | | | Смысл умножения. | | |
| 78 | Четные и нечетные числа. | 1 | 03.02 | 10.02 | Урок открытия нового знания | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез. Осоз­нанно и произвольно строить рече­вое высказывание в устной речи. | Знание таблицы умножения с числом 2; понятия четности-нечетности. Умение решать простые задачи на умножение и деление; решать уравнения. | | | Частные случаи деления с 0 и 1. | | |
| 79 | Делимое, делитель, частное. **М.д.№9** | 1 | 04.02 | 11.02 | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Знание названий компонентов и результата действия деления. Умение решать простые задачи на умножение и деление; вы­полнять краткую запись, чер­теж, схему к задаче; решать задачи разыми способами. | | | вы­числительные навыки в пределах 100. | | |
| 80 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 05.02 | 11.02 | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства ее осу­ществления. Делать самостоятель­ные выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 3, названий компо­нентов умножения и деления. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. | | | Таблица умножения и де­ления на 3 | | |
| 81 | Порядок действий в выражении. | 1 | 06.02 | 12.02 | Урок открытия нового знания | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Знание порядка действий в вы­ражении без скобок и со скоб­ками; таблицы умножения с числами 2 и 3, зависимости между умножением и делени­ем, зависимости между компо­нентами и результатами этих действий. | | | выполне­ние порядка действий со скобками и без скобок | | |
| 82 | Порядок действий в выражении со скобками. | 1 | 10.02 | 12.02 | Урок открытия нового знания | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. | Умение устанавливать порядок действий в выражениях и вы­полнять вычисления в соответ­ствии с этим порядком; само­стоятельно проводить анализ задачи. | | | таблицы умножения и деления на 2, 3 | | |
| 83 | Закрепление по теме: «Порядок действий в выражении со скобками « | 1 | 11.02 | 13.02 | Урок открытия нового знания |
| 84 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | 12.02 | 13.02 | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Знание таблицы умножения и деления на 4. Умение выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ре­шать уравнения на нахождение неизвестного множителя, де­лимого и делителя. | | | Взаимосвязь умножения и деления. | | |
| 85 | Площадь прямоугольника. | 1 | 13.02 | 17.02 | Урок построения системных знаний | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Де­лать самостоятельные выводы. | Знание формулы площади прямоугольника в общем виде. Умение вычислять площадь прямоугольника по формуле, выражать данные величины в различных единицах; использо­вать свойства арифметических действий при выполнении вы­числений. | | | реше­ние задач на нахождение стороны и площади прямо­угольника | | |
| 86 | Площадь прямоугольника, его длина и ширина. | 1 | 17.02 | 17.02 | Урок открытия нового знания | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Де­лать самостоятельные выводы. | Знание формулы площади прямоугольника в общем виде. Умение вычислять площадь прямоугольника по формуле, выражать данные величины в различных единицах; использо­вать свойства арифметических действий при выполнении вы­числений. | | | реше­ние задач на нахождение стороны и площади прямо­угольника | | |
| 87 | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | 18.02 |  | Урок открытия нового знания | Выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Знание таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Умение выполнять изученные таблич­ные случаи умножения и деле­ния, самостоятельно выполнять анализ задачи. | | | Взаимосвязь умножения и деления. | | |
| 88 | Периметр квадрата и прямоугольника. **М.д.№10** | 1 | 19.02 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении за­даний. | Знание формул периметра квадрата и прямоугольника. Умение вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формуле; выполнять чертеж к задачам. | | | деле­ние в пределах табличных случаев. | | |
| 89 | Умножение и деление чисел. | 1 | 20.02 |  | Урок построения системных знаний | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Делать са­мостоятельные выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Умение решать текстовые, заниматель­ные (логические), комбинатор­ные задачи. | | | умножение и деление в пределах таб­личных случаев на основе использования таблицы умножения. | | |
| 90 | Деление с нулем и единицей. | 1 | 24.02 |  | Урок открытия нового знания | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятель­ные выводы, планировать свою дея­тельность. | Знание частных случаев деле­ния с нулём и единицей. Уме­ние выполнять деление с нулем и единицей; решать текстовые задачи; анализировать задачи и составлять буквенные выра­жения; находить площадь фи­гуры, составленной из двух прямоугольников. | | | Изученные случаи табличного умно­жения и деления | | |
| 91 | Цена, количество, стоимость. | 1 | 25.02 |  | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. Делать самостоя­тельные ВЫВОДЫ. | Знание понятий «цена» и «стоимость товара», их связи. Умение решать текстовые за­дачи нового типа, объяснять различия между ценой и стои­мостью товара; анализировать данные условия задачи, уметь записывать их в таблицу. | | | Решение задач. | | |
| 92 | Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление чисел» | 1 | 26.02 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализи­ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- . следственные связи (на доступном уровне). | Знание таблицы умножения и деления на 2-5. Умение решать текстовые занимательные за­дачи (арифметические голово­ломки и пирамиды, логические, задачи), выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. | | | Компоненты дей­ствия умножения, сложения и вычитания. | | |
| 93 | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | 27.02. |  | Урок открытия нового знания | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следо­вать инструкции учителя. | Знание таблицы умножения и деления на 6. Умение выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ис­пользовать математические термины в речи. | | | изученные табличные слу­чаи умножения и деления | | |
| 94 | Делимое, делитель, частное. |  | 03.03 |  | Урок открытия нового знания | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следо­вать инструкции учителя. | Знание таблицы умножения и деления на 6. Умение выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ис­пользовать математические термины в речи. | | | изученные табличные слу­чаи умножения и деления | | |
| 95 | Умножение и деление чисел на 2-6 | 1 | 04.03 |  | Урок от-работки умений и реф-лексии | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следо­вать инструкции учителя. | Знание таблицы умножения и деления на 6. Умение выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ис­пользовать математические термины в речи. | | | изученные табличные слу­чаи умножения и деления | | |
| 96 | Уравнения вида х\*3=18. **М. д. №11** | 1 | 05.03 |  | Урок открытия нового знания | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Знание правил взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения. Умение решать уравнения, выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминоло­гию. | | | буквенные вы­ражения. | | |
| 97 | Уравнения вида х:6=3 | 1 | 06.03 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятель­ность, рационально расходовать время на уроке. | Знание алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором известен один множи­тель, делимое или делитель. Умение выполнять проверку, использовать в речи соответст­вующую терминологию. | | | буквенные вы­ражения. | | |
| 98 | Уравнения вида 10:х=2 | 1 | 10.03 |  | Урок открытия нового знания | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке. | Умение решать уравнения, вы­полнять проверку решения; решать текстовые задачи; ис­пользовать термины: уравне­ние, решение уравнения, ко­рень уравнения. | | | Таблица умножения и деления | | |
| 99 | Таблица умножения и деления на 7 | 1 | 11.03 |  | Урок открытия нового знания | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Знание таблицы умножения и ' деления на 7. Умение выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления. | | | Смысл умножения и деления, взаимосвязь между ними. | | |
| 100 | Умножение и деление чисел на 2-7  Время. Единица времени – час | 1 | 12.03 |  | Урок от-работки умений и реф-лексии | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Знание таблицы умножения и ' деления на 7. Умение выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления. | | | Смысл умножения и деления, взаимосвязь между ними. | | |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 13.03 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные вы­воды. Понимать причины своего не­успеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Знание понятия «величина», способов измерения величин; понятия «время»; приборов для измерения времени; единиц измерения времени. Умение переводить одни единицы вре­мени в другие, складывать; вы­читать величины. | | | Единицы времени. | | |
| 102 | Проверка знаний и умений.  **Проверочная работа №5 по теме: «Умножение и деление на 2-7».** | 1 | 17.03 |  | Урок развивающего контроля | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. | Знание изученного программно­го материала. Умение приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | | | Знание изученного программно­го материала. Умение приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | | |
| 103 | Решение задач. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 18.03 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | |  | | |
| 104-105 | Окружность. **М. д. №12**  Круг как часть плоскости. | 2 | 19.03.  20.03. |  | Урок открытия нового знания | Умение выполнять универсальные логические действия; анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Знание понятия «окружность» как особого вида замкнутой кривой линии. Умение решать текстовые задачи; пользовать­ся циркулем, чертить окруж­ность заданного диаметра. | | | Круг. | | |
| 106-107 | Увеличить в… Уменьшить в…  Отношения на множестве натуральных чисел. | 2 | 01.04  02.04 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Знание новых отношений, ба­зирующихся на множестве на­туральных чисел. Умение са­мостоятельно анализировать задачи, решать задачи на уве­личение и уменьшение в не­сколько раз; выполнять краткую запись, схему, чертеж к задачам. | | | Множество натуральных чисел. | | |
| 108 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 | 1 | 03.04 |  | Урок открытия нового знания | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке, | Знание таблицы умножения и деления с числами 8, 9. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколькоединиц; решать задачи на сбор и обработку информации. | | | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | | |
| 109 | Больше в… Меньше в… | 1 | 07.04 |  | Урок открытия нового знания | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Умение решать текстовые за­дачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | | | ре­шение задач изученных ви­дов | | |
| 110 | Больше в… Меньше в… Решение задач | 1 | 08.04 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Умение решать текстовые за­дачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | | | ре­шение задач изученных ви­дов | | |
| 111-113 | Решение задач (на умножение и деление).  Стохастическая задача.  Логическая задача. | 3 | 09.04  10.04  14.04 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учи­теля. Понимать причины своего не­успеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Умение решать текстовые за­дачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | | | ре­шение задач изученных ви­дов | | |
| 114 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? **М. д. №13** | 1 | 15.04 |  | Урок открытия нового знания | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Знание новых отношений на множестве натуральных чисел и их формулировки. Умение самостоятельно анализировать задачи, решать текстовые за­дачи; выполнять краткую за­пись, схему, чертеж к задачам. | | | ре­шение задач изученных ви­дов | | |
| 115 | Арифметические действия над числами | 1 | 16.04 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу-ществления. Осуществлять взаимо­помощь и взаимоконтроль при рабо­те в группе. | Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, заниматель-ные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычис­лять значения выражений без скобок и со скобками. | | | Устные и письменные приемы сло­жения и вычитания в пределах 100. | | |
| 116 | Арифметические действия над числами. Решение задач | 1 | 17.04 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке. Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью. | Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, заниматель­ные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычис­лять значения выражений без скобок и со скобками. | | | Устные и письменные приемы сло­жения и вычитания в пределах 100. | | |
| 117 | Арифметические действия над числами | 1 | 21.04 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Предполагать, какая информация нужна для реше­ния учебной задачи. | Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, заниматель­ные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычис­лять значения выражений без скобок и со скобками. | | | Устные и письменные приемы сло­жения и вычитания в пределах 100. | | |
| 118 | Умножение и деление на 10 | 1 | 22.04 |  | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | Знание о том, какие числа на­зываются «круглыми», частных случаев умножения и деления. Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать примеры на умножение и деление с 0 и 1, умножать на 10, решать текстовые задачи. | | | Устные и письменные приемы сло­жения и вычитания в пределах 100. | | |
| 119 | Арифметические действия над числами | 1 | 23.04 |  | Урок открытия нового знания | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Анализи­ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Знание соотношений между единицами площади: 1 см , 1 дм2,1 м2. Умение устанавли­вать порядок выполнения дей­ствий в сложных выражениях без скобок, содержащих разные математические действия, ре­шать составные задачи. | | | Единицы измерения: см, дм, м. | | |
| 120 | Алгоритм. Блок – схема | 1 | 24.04 |  | Урок открытия нового знания | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации. | Знание видов алгоритмов; по­рядок действий в числовых вы­ражениях. Умение проверять правильность вычислений, ис­пользовать в речи математиче­ские термины; решать задачи изученных видов с использова­нием алгоритма. | | | по­рядок действий в числовых вы­ражениях | | |
| 121 | Алгоритмы с условием | 1 | 28.04 |  | Урок открытия нового знания | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формули­ровать учебную цель, делать само­стоятельные выводы, планировать свою деятельность. | Умение записывать алгоритм действий в виде блок-схемы и блок-схемы с ветвлением; оп­ределять порядок действий. Знание того, что такое «линей­ный алгоритм», «разветвляю­щий алгоритм», «циклический алгоритм». | | | по­рядок действий в числовых вы­ражениях | | |
| 122 | Арифметические действия над числами. **М. д. №14** | 1 | 29.04. | Не учились  30.04 | Урок отработки умений и рефлексии | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение находить значения чи­словых выражений со скобками и без них; решать заниматель­ные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Выражения со скобками и без них | | |
| 123 | Арифметические действия над числами в пределах ста. | 1 | 30.04. |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение находить значения чи­словых выражений со скобками и без них; решать заниматель­ные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Выражения со скобками и без них | | |
| 124 | Взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления. | 1 | 05.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Понимать при­чины своего успеха или неуспеха. | Умение находить значения чи­словых выражений со скобками и без них; решать заниматель­ные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Выражения со скобками и без них | | |
| 125 | Обобщение по теме «Арифметические действия над числами в пределах 100» | 1 | 06.05 |  | Урок построения системных знаний | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Понимать при­чины своего успеха или неуспеха. | Умение находить значения чи­словых выражений со скобками и без них; решать заниматель­ные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Выражения со скобками и без них. Случаи сложения, вычитания, деления, умножения. | | |
| 126 | **Проверочная работа №6 по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 100. Решение задач».** | 1 | 07.05 |  | Урок развивающего контроля | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предидущими заданиями или на основе различных образцов и крите­риев. | Знание изученного программно­го материала. Умение приме-' нять ЗУН в практической работе. | | |  | | |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 08.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Умение анализировать и ис­правлять собственные ошибки | | |  | | |
| **8 Повторение изученного во 2-м классе** | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Арифметические действия над числами | 1 | 12.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию, осознание качества и уровня усвоения. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные вы­воды. | Умение записывать числа от 1 до 100; считать десятками; сравнивать числа; представ­лять числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. | | | Простые и состав­ные задачи | | |
| 129 | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение и деление с нулём и единицей. Умножение и деление на 10. | 1 | 13.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определить цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего успеха/ неуспеха. | Знание того, что от перестанов­ки множителей произведение не меняется; таблицы умноже­ния. Умение правильно опре-чДелять нужное действие в за­даче; доказывая свое решение; работать с геометрическим ма­териалом. | | | Название компонентов умножения. пере-местительное свойство ум­ножения. | | |
| 130 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | 14.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации/Выявлять аналогии и использовать их при вы­полнении заданий. Участвовать 8 об­суждении учебных заданий. | Умение выполнять табличное умножение, умножение и деле­ние с 0 и 1 , умножать на 10, выполнять вычисления, соблю­дая порядок действий, выпол­нять умножение и деление с именованными числами, ис­пользовать математическую терминологию в речи. | | | переместительное свойство ум­ножения | | |
| 131 | Закрепление. Арифметические действия над числами. Таблица умножения. | 1 | 15.05  19.05 | Административная контрольная работа | Урок отработки умений и рефлексии | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных критериев. | Знание порядка действий в чи­словых и буквенных выражени­ях. Умение находить значения числовых и буквенных выраже­ний со скобками и без них; вы­полнять сложение и вычитание двузначных чисел. | | | Решение текстовых задач. | | |
| 132 | Решение задач. Площадь и периметр прямоугольника и квадрата | 1 | 19.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само- . стоятельно, искать средства её осу­ществления. Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. | Знание зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания, умноже­ния и деления. Умение решать уравнения изученных видов, выполнять проверку решения, правильно записывать решение уравнений. | | | Решение уравнений всех изученных видов | | |
| 133 | **Итоговая контрольная работа за второй класс.** | 1 | 20.05  15.05 |  | Урок развивающего контроля | Вьдолять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (На доступном уровне}. | Умение решать простые и со­ставные задачи на выполнение четырех арифметических дей­ствий; находить значения чи­словых выражений, решать за­нимательные задачи; выпол­нять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | выражения со скобками, длина ломаной | | |
| 134 | Повторение. Решение задач и уравнений | 1 | 21.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Умение находить сумму и раз­ность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях - устно, в более сложных - письменно; находить значения числовых выражений в два действия, со­держащих «+» и «-» (со скобка-ми-и без них); решать задачи в 1-2 действия на <\*+» и «-». | | | таб­личное и внетабличное ум­ножение и деление | | |
| 135 | Повторение. Арифметические действия над числами | 1 | 22.05 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Оценивать правильность выполнен- , ного задания на основе сравнения с -предыдущими заданиями. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать тек­стовые задачи, распознавать и строить геометрические фигу­ры, работать с таблицами, схе­мами, цепочками | | | таб­личное и внетабличное ум­ножение и деление | | |
| 136 | Повторение. Выражения со скобками и без скобок. | 1 | 26.05  27.05  28.05 | Не учимся |  | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. | Умение применять полученные знания в нестандартных ситуа­циях. | | |  | | |