**Конспект урока по «Математике»,**

**проведенного во 2 классе «Б» (VII вида) 2013-2014 учебный год,**

**авторы учебника Моро М.И., Волкова С.И.**

**Образовательная технология**: проблемное обучение.

**Тема урока**: Сложение вида 37+53.

**Тип урока**: урок изучения нового материала и первичное закрепеление.

**Цели урока:**

познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.

**Планируемые результаты:**

*Предметные.*

- умение выполнять вычисления, решать текстовые задачи;

- умение правильно выполнять вычисления изученных видов;

- соотносить свои знания с заданием, уметь решать задачи;

- применение новых знаний в жизненных ситуациях.

Метапредметные.

*Личностные УУД:*

- самооценка и готовность к уроку;

- умение видеть и признавать свои ошибки; ценностное отношение к здоровому образу жизни;

- умение удержать учебную задачу;

- положительное отношение к проделанной работе;

- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

*РегулятивныеУУД:*

-умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- умение последовательность действий на уроке;

- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение высказывать своё предположение

- умение отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

-формирование  умения осуществлять анализ, сравнение объекта;

- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, выводы (подведения под понятие);

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Формы работы обучающихся:**

фронтальная,

коллективная,

индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, проектор,УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2013г. Под редакцией М.И. Моро.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный** | Здравствуйте, ребята!    И огромна, и сложна  Геометрии страна,  Но по ней пройдём мы смело,  Проложив маршрут умело. | Проверяют готовность к уроку. | **Психологический настрой**  **Личностные УУД:**  **самооценка и готовность к уроку**  **Метапредметные УУД:**  **учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.** |
| **II Актуализация знаний** | -Сегодня на уроке математики вас ожидают необычные приключения, потому что мы отправимся с вами в лес. Лес, в который мы с вами ребята попадем, обычный и жители леса самые  настоящие. А вот  путешествие по лесу предстоит необычное. Жители леса ждут нашей помощи, а вот какой помощи вы узнаете при встречи. Путешествуя по лесу, мы научимся новому приему сложения;  вы покажете, как усвоили сложение и вычитание тех случаев, которые мы уже проходили на прошлых уроках; как умеете решать задачи;  логически мыслить. |  | **Актуализация знаний**  **(слайд 2)**  **Личностные УУД:**  **умение видеть и признавать свои ошибки.**  **Метапредметные УУД:**  **умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения.**  **Предметные УУД:**  **умение выполнять вычисления, решать текстовые задачи.** |
| **1** | -Мы на лесной тропинке. Жители леса ждут нас и нашу помощь, но все они предупреждают о том, что есть такой лесной житель, который может сбить вас с верного пути. Кто это и как его зовут, это мы сейчас узнаем. Я вам буду называть числовые выражения, а вы мне будете называть значения этих выражений. Правильно вычислив эти значения, мы сможем открыть буквы и узнать  героя.  1.Какое число на 3 больше, чем 12?  2.Увеличьте число7 на 3.  3Уменьшите число 51 на 30.  4. К15 прибавить 5.  5.19 плюс 1.  6.68 минус 38.  8.Чему равна разность чисел 54 и 4?      Ответ:15 (л), 10 (и), с (21), ч (20), к (30), а (50)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | л | и | с | и | ч | к | а | | 15 | 10 | 21 | 22 | 20 | 30 | 50 | | Считают и узнают лесного жителя  – лисичку. | **Устный счёт.**  **(слайд №3)** |
|  | - Ребята, вы справились с заданием.  Лисичка пообещала нам не мешать, но для этого нам нужно  подставить недостающие данные, которые помогу ей вернуться  в норку к своим деткам. Сколько деток у лисички нам подскажет последнее число.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уменьшаемое | 32 |  | 45 | 70 |  | 14 | 22 | | Вычитаемое |  | 16 |  | 30 | 8 |  |  | | Разность | 2 | 8 | 20 |  | 2 | 7 | 18 |   - Молодцы! | - У лисички 4 детёныша | **(слайд №4)** |
| **2 Физкультминутка** | Вот мы руки развели, словно удивились,  И друг другу до земли в пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись, поклонись и улыбнись. | Учащиеся выполняют за учителем движения. | **Личностные УУД:**  **ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
| **III Самоопределение к деятельности.** | -Солнышко светит, птицы поют, а мы начинаем путешествие!  - Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год.  Ещё один лесной житель, узнали? Ребята,  помогите ежихе собрать яблоки.  Нужно решить выражения.  -Молодцы!  - Что общего в выражениях? Какая сумма должна была получиться  при сложении единиц? (10)  - Кто догадался, какие примеры мы сегодня будем учиться решать? | -Ёжик.        - Сложение двузначных чисел, когда при сложении единиц получается 10. | **Самоопределение к деятельности.**  **(слайд №5, №6)**  **Решение выражений**  **Личностные:**  **умение удерживать учебную задачу.**  **Метапредметные:**  **владение правильной математической речью.**  **Предметные УУД:**  **умение правильно выполнять вычисления изученных видов.**  **Решение выражений** |
| **IV Работа по теме урока.**  **1**                              **2** | Я помогу вам справиться с теми трудностями, которые ждут нас впереди. Запишите  пример: я на доске, а вы в тетрадях:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | 3 | 6 | |  | 4 | 4 | |  | 7 | 0 |   - Решаем.  -Сколько единиц в числе 10?  -Значит в разряд единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд.  -А дальше?        - Ну, что готовы к новым встречам?  Кого мы встретим на следующей тропинке, вы узнаете, отгадав загадку.  С ветки на ветку, Быстрый, как мяч, Скачет по лесу Рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал.  Наконец то, мы добрались до белочки. Белочка собирала орешки и очень устала. Вы знаете, где находится домик белочки? Молодцы.  Дупло высоко,  выполнив следующее задание, мы поможем белочке перенести орешки в кладовую.  - Откройте учебник на с.13. Прочитайте алгоритм сложения.  - В чём секрет нового вычислительного приёма?  - прочитайте пример на полях. Объясните решение примера, пользуясь алгоритмом.  **№**1 (с.13)  80, 26,54  - Молодцы. | Сумма равна 70.        - Да!                  -Белка.                        Решение выполняют самостоятельно. Коллективная проверка с объяснением. | **Работа по теме урока.**  **Знакомство с письменным приёмом вычисления вида 37+53**  **Регулятивные УУД:**  **выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества усвоения.**                  **Работа по учебнику.**  **(слайд №7,№8)** |
| **V Закрепление изученного материала.**    **1**                                          **2**              **3** | - Вот мы и вышли на последнюю тропинку. Кто же нас здесь поджидает?  - Он любит ягоды и мёд, Зимой в берлоге он живет.  - Да, вы отгадали, это косолапый мишка. У мишки огромный сад, в котором очень много малины. Одному ему не справиться с урожаем. Чтобы попасть в сад и помочь, мы должны выполнить несколько заданий. Согласны?  Подробный разбор и составление краткой записи задачи №3 (с.13)    **№**4 (с.13)                    Вот мы руки развели, словно удивились,  И друг другу до земли в пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись, поклонись и улыбнись.    **№** 28, 30 (с.12) | - Медведь.        - Да!        Коллективное выполнение  Было - 15я.  Вышло - ?я.  Осталось – 8я.  Решение: 15-8=7(я.)  Ответ: в море вышло 7 яхт.                        Самостоятельное выполнение с последующей взаимопроверкой. | **Закрепление изученного материала.**  **Работа по учебнику.**  **(слайд №9)**  **Личностные УУД:**  **положительное отношение к проделанной работе.**  **Метапредметные УУД:**  **умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.**  **Предметные УУД:**  **соотносить свои знания с заданием, уметь решать задачи.**                    **Физкультминутка**  **Личностные УУД:**  **ценностное отношение к здоровому образу жизни.**        **Работа в тетради с печатной основой.** |
| **VI Рефлексия.** | -Ну что ж, время подсказывает нам, что пора возвращаться домой.  - Оцените свою работу на уроке. «Проверь себя» (учебник с.13)  -Молодцы ребята! А вот и подарки от лесных жителей! Нужны нам такие угощения?  В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечесть. Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда. | Самостоятельное выполнение.        - Да! Чтобы быть здоровыми. | **Рефлексия.**  **(слайд №10)**  **Личностные УУД:**  **осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.**  **Метапредметные УУД:**  **умение делать выводы.**  **Предметные УУД:**  **применение новых знаний в жизненных ситуациях.** |
| **VII Итог урока.** | - Какой новый вычислительный приём вы научились использовать?  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Сегодня я узнал…  Я научился... |  | **Итог урока.** |
| **VIII Домашнее задание** | Учебник: № 6, стр.13. |  | **Домашнее задание**  **(слайд №11)** |