**Технологическая карта урока математики**

**Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \_+2, \_+3.**

**Класс:** 1

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:**

Рассмотреть и выучить наизусть следующие случаи сложения: 9+2, 9+3, 8+3.

**Задачи:**

* Понимание состава чисел 2 и 3, умение дополнять числа 8 и 9 до 10;
* Формирование навыка сложения однозначных чисел с переходом через **десяток**;
* Развитие навыков устного и письменного счета, мыслительной деятельности при решении задач;
* Развитие математической речи учащихся;
* Воспитание внимательного, дружелюбного отношения друг к другу и чувства взаимопомощи.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся:** объяснение нового по заданиям учебника, на основе практической деятельности и организации самостоятельной работы учащихся.

**Оборудование:** компьютер, предметные картинки, наборное полотно, демонстрационные геометрические фигуры.

**Учитель:** Лимонова Ольга Анатольевна.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы | Универсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверяю готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на изучение нового:  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок  Все готово, все в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Будем слушать, рассуждать,  Громко, четко отвечать! | Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| 1. Актуализация знаний | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Отгадайте загадку-обманку:  У бедняжки нет берлоги,  От врагов спасают ноги.  Он привык к зиме белеть.  Догадались? Он…(заяц)  Зайцы увидели волка и в страхе побежали по домам, но заблудились. Помогите им найти домики. Какие зайчата живут вместе?  Подберите ключи к дверям зайкиных квартир. Ключ откроет дверь тогда, если на нем – ответы примеров, записанных на двери.  Прочитайте примеры по- разному  Что мы повторили, помогая зайцам?  Эти знания нам пригодятся при знакомстве с новым материалом. | Отгадывают загадку.  Распределяют зайчат по домам с номерами **1** или **2,** в зависимости от примера, написанного на его спине:  …+9=10; 2=1+…; 8+…=10;  3=2+…  Дети решают примеры на 1 двери:10+3; 10+5; 10+6; 10+8 по- разному и выбирают ключ из четырех, с ответами 13,15,18,16  13,14,15,16  11,15,18,16,  13,15,17,18  (аналогично ко 2 двери:  10+1; 10+4; 10+7; 10+2  11,14,18,17  14,11,17,12  17,12,15,13  11,14,17,16.  Повторили состав чисел 2 и 3; как дополнить 8 и 9 до 10, сложение 10 с однозначными числами. | Фронтальная | Личностные: осознают свои возможности  в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о изучаемом предмете. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 1. Постановка учебной задачи | Формулирование темы | На прошлом уроке мы познакомились с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Кто догадался, что будем изучать сегодня на уроке? | Будем учиться прибавлять числа 2 и 3 с переходом через десяток. | Фронтальная | Познавательные:  общеучебные - осознанно строят речевое  высказывание в устной форме  логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 1. Этап изучения новых знаний | Подведение детей к самостоятельному выводу | Вспомним прием прибавления с переходом через десяток на практической основе. Как к 8+3? Выполните на наборном полотне с геометрическими фигурами. Как прибавляли 3? Значит, 8+3=11 | Один из учеников выполняет на доске с объяснением, остальные выполняют рисунок в тетради. | Индивидуальная  Фронтальная | Регулятивные: осуществляют пошаговый  контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую  информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| Физминутка |  |  |  |  |  |
| 1. Первичное осмысление и закрепление | Запомнить новые случаи сложения | Работа по учебнику:  9+2, 9+3  Заучим примеры из таблицы.  Выполните задания компьютера | Дети решают примеры с проговариванием.  Читают примеры по учебнику по порядку, вразбивку; по доске с закрытыми ответами, с закрытым слагаемым, проверяют друг друга в парах.  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. | Фрон.  В парах | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради |
| 1. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль | Выявление границ применимости нового знания | Выполните самостоятельно задания из печатной тетради на выбор: №2 или№4 на с.34 | Выполняют самостоятельную работу. Проверяют по образцу. | Инд. | Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные:  -осознают свои возможности  в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| физминутка |  |  |  |  |  |
| Повторение ранее пройденного материала | Повторить решение задач изученных видов, учиться преобразовывать задачи. | Решение задач из учебника  №2 – составная задача.  №3 – решить, затем изменить вопрос или условие, чтобы задача решалась так: 10-4=6  1)10-4=6  2)10+6=16  Выполните устно задание на сравнение №5 | Один из учеников решает задачу на доске, остальные – в тетради.  Решают задачу, затем преобразовывают её.  Сравнивают числа и величины | Инд.Фронтальная | Коммуникативные:  - владение монологической и диалогической формами речи;  Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные:  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация | Беседа по вопросам.  Что сегодня повторили на уроке?  Что нового запомнили?  Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.  Оценивают с помощью круга-сигнала | Фр. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |