**Технологическая карта урока математики**

**Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \_+2, \_+3.**

**Класс:** 1

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:**

Рассмотреть и выучить наизусть следующие случаи сложения: 9+2, 9+3, 8+3.

**Задачи:**

* Понимание состава чисел 2 и 3, умение дополнять числа 8 и 9 до 10;
* Формирование навыка сложения однозначных чисел с переходом через **десяток**;
* Развитие навыков устного и письменного счета, мыслительной деятельности при решении задач;
* Развитие математической речи учащихся;
* Воспитание внимательного, дружелюбного отношения друг к другу и чувства взаимопомощи.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся:** объяснение нового по заданиям учебника, на основе практической деятельности и организации самостоятельной работы учащихся.

**Оборудование:** компьютер, предметные картинки, наборное полотно, демонстрационные геометрические фигуры.

**Учитель:** Лимонова Ольга Анатольевна.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Цель  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формы  | Универсальные учебные действия  |
| 1. Организационный момент
 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверяю готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на изучение нового:Долгожданный дан звонок,Начинается урокВсе готово, все в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Будем слушать, рассуждать,Громко, четко отвечать! | Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываютсяо школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| 1. Актуализация знаний
 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Отгадайте загадку-обманку:У бедняжки нет берлоги,От врагов спасают ноги.Он привык к зиме белеть.Догадались? Он…(заяц)Зайцы увидели волка и в страхе побежали по домам, но заблудились. Помогите им найти домики. Какие зайчата живут вместе?Подберите ключи к дверям зайкиных квартир. Ключ откроет дверь тогда, если на нем – ответы примеров, записанных на двери.Прочитайте примеры по- разномуЧто мы повторили, помогая зайцам?Эти знания нам пригодятся при знакомстве с новым материалом. | Отгадывают загадку.Распределяют зайчат по домам с номерами **1** или **2,** в зависимости от примера, написанного на его спине:…+9=10; 2=1+…; 8+…=10;3=2+…Дети решают примеры на 1 двери:10+3; 10+5; 10+6; 10+8 по- разному и выбирают ключ из четырех, с ответами 13,15,18,1613,14,15,1611,15,18,16,13,15,17,18(аналогично ко 2 двери:10+1; 10+4; 10+7; 10+211,14,18,1714,11,17,1217,12,15,1311,14,17,16.Повторили состав чисел 2 и 3; как дополнить 8 и 9 до 10, сложение 10 с однозначными числами. | Фронтальная | Личностные: осознают свои возможностив учении; способны адекватно судитьо причинах своего успеха или неуспехав учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.Познавательные:общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о изучаемом предмете. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 1. Постановка учебной задачи
 | Формулирование темы  | На прошлом уроке мы познакомились с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Кто догадался, что будем изучать сегодня на уроке? | Будем учиться прибавлять числа 2 и 3 с переходом через десяток. | Фронтальная | Познавательные:общеучебные - осознанно строят речевоевысказывание в устной форме логические - осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 1. Этап изучения новых знаний
 | Подведение детей к самостоятельному выводу | Вспомним прием прибавления с переходом через десяток на практической основе. Как к 8+3? Выполните на наборном полотне с геометрическими фигурами. Как прибавляли 3? Значит, 8+3=11 | Один из учеников выполняет на доске с объяснением, остальные выполняют рисунок в тетради. | ИндивидуальнаяФронтальная | Регулятивные: осуществляют пошаговыйконтроль своих действий, ориентируясьна показ движений учителем.Познавательные:общеучебные - извлекают необходимуюинформацию из рассказа учителя, из собственного опыта;логические - осуществляют поиск необходимой информации.Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| Физминутка  |  |  |  |  |  |
| 1. Первичное осмысление и закрепление
 | Запомнить новые случаи сложения | Работа по учебнику:9+2, 9+3Заучим примеры из таблицы.Выполните задания компьютера | Дети решают примеры с проговариванием.Читают примеры по учебнику по порядку, вразбивку; по доске с закрытыми ответами, с закрытым слагаемым, проверяют друг друга в парах.Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. | Фрон.В парах | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради |
| 1. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль
 | Выявление границ применимости нового знания | Выполните самостоятельно задания из печатной тетради на выбор: №2 или№4 на с.34 | Выполняют самостоятельную работу. Проверяют по образцу. | Инд. | Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные: -осознают свои возможностив учении; способны адекватно судитьо причинах своего успеха или неуспехав учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| физминутка |  |  |  |  |  |
| Повторение ранее пройденного материала | Повторить решение задач изученных видов, учиться преобразовывать задачи.  | Решение задач из учебника№2 – составная задача.№3 – решить, затем изменить вопрос или условие, чтобы задача решалась так: 10-4=61)10-4=62)10+6=16Выполните устно задание на сравнение №5 | Один из учеников решает задачу на доске, остальные – в тетради.Решают задачу, затем преобразовывают её.Сравнивают числа и величины | Инд.Фронтальная | Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи;Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;Регулятивные:- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия
 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация | Беседа по вопросам.Что сегодня повторили на уроке?Что нового запомнили?Оцените свою работу на уроке.  | Отвечают на вопросы. Оценивают с помощью круга-сигнала | Фр. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |