**Конспект урока математики**

**Школа №1 класс 2 «А»**

**Учитель: Долинина Наталья Викторовна**

**Тема: Делимое, делитель,частное**.

**Цели:**

1) Познакомить с понятиями делимое, делитель, частное.

2) Учить решать примеры по таблице умножения.

3) Повторить таблицу умножения на 2.

4) Развивать познавательные функции у учащихся, грамотную математическую речь, учебную мотивацию.

**Оборудование:**

1. Учебники
2. Таблица умножения

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **1)Орг. момент**  **2)Актуализация знаний учащихся.**  **3) Постановка учебной задачи**  **4)Открытие новых знаний**  **5)Закрепление изученного**  **6)Рефлексия учебной деятельности** | - Ребята, какую тему вы изучали на прошлом уроке? (деление)  - Сегодня мы продолжим изучать эту тему.  А пока повторим то, что изучали на прошлых уроках.  - Что вы знаете о действии умножения и деления?  ( они взаимно обратные)  Поэтому первое задание по таблице умножения с числом 2.  Умножив два на единицу, Получим ДВОЙКУ - лебедь-птицу, 2х1=2 Спасает каждый ученик От этих «птичек» свой дневник.  Известно детям в целом мире, Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ. 2х2=4 Им также следует учесть, Что дважды три получим ШЕСТЬ. 2х3=6  Два на четыре - будет ВОСЕМЬ. И всех ребят мы очень просим 2х4=8 Забыть капризы, ссоры, лень Восьмого марта - в мамин день!  Нам два на пять умножить нужно, 2х5=10 И если все возмемся дружно, Да поднатужимся, ребятки, То сразу попадем в ДЕСЯТКУ!  О том, что дважды шесть - ДВЕНАДЦАТЬ, 2х6=12 Вам календарь расскажет, братцы, А в нём подсказку вам дадут Двенадцать месяцев в году!  Красиво два на семь умножить Февральский праздник нам поможет, 2х7=14 День всех влюбленных, помню я, - ЧЕТЫРНАДЦАТОГО, друзья!  А сколько будет дважды восемь, Десятиклассников мы спросим. Они подскажут нам ответ, 2х8=16 Ведь им уже ШЕСТНАДЦАТЬ лет!   Запомнить надо постараться, Что дважды девять – ВОСЕМНАДЦАТЬ. 2х9=18 И очень просто догадаться, Что дважды десять - будет ДВАДЦАТЬ! 2х10=20  №1.  - Прочитайте выражение. Что интересного заметили?  - А что мы получаем если последовательно выполнить некоторую операцию и обратную ей операцию? (то, что было сначала)  - Чему равно значение этого выражения?  (Первая строчка с пояснением с места; Вторая строчка самостоятельно).  14:7Х7=14 32:8Х8=32 7Х5:5=7  6Х2:2=6 5Х9:9=5 4:2Х2=4  - У кого не так?  №2. 35:7=  -Давайте начнем заполнять.  Ребята, находим в первом столбике число 7, под этой строкой прикладываем линейку и находим в строке над линейкой число 35. Поднимаемся вверх по столбику с числом 35 до верхней строки. Какое число получили?(5)  Это и есть результат деления.  35:7=5  48:6= 8 25:5=5  Умножение Слагаемое, слагаемое, сумма  Вычитание Уменьшаемое, вычитание, сумма  Деление Множитель, множитель, произведение  Сложение  - Соедините короткие полоски с длинными.  Подумайте, по какому признаку вы будете соединять эти полоски.  - Что получилось? Что интересного заметили?  - Какую же цель мы поставим сегодня на уроке?  Что нового мы должны сегодня узнать?(как называются числа при делении)  -Ребята, число 35 называют делимым;  Число 7- делитель;  Выражение 35:7- называется частным.  - А как вы думаете, почему число 35 называется делимым?  - Что обозначает это слово?  -Раз мы познакомились с названиями компонентов и результатом действия деления, мы сможем читать выражения с действием деление, так как положено в математике.  **1 способ:**  Делимое -35  Делитель - 7  Найти частное 5  **2 способ:**  Частное 35 и 7 равно 5.  №3  - Прочитайте задание.  4:2=2 6:2=3 10:2=5 14:2=7  - Назовите в каждом равенстве делимое, делитель и частное.  - Что общего в этих примерах и чем они отличаются?  -Какой вывод мы сделаем?  №4  - Прочитайте задание  18:2= 9 18:3=6 18:6=3 18:9=2  - Что вы заметили?  №5  - Прочитайте задание.  Решите примеры самостоятельно. Подчеркните те примеры, в которых 2 является делителем и обведите те, в которых 2 является частным.  8:2=4 12:6=2 16:2=8 18:9=2  8:4=2 12:2=6 16:8=2 18:2=9  №6  А)18: b  Б)c:k  В)a:n  Г)m:d  №8 (а)  Прочитайте задачу.  Что в задаче обозначает 2? (2 набора открыток)  Что в задаче обозначает 8? (8 открыток в каждом наборе)  Что обозначает 7? (столько открыток она подарила)  Что нужно найти в задаче? (сколько открыток осталось у Ани)  Что нам для этого нужно знать? (сколько у нее было открыток, и сколько она подарила)  Мы знаем, сколько открыток подарила девочка? (да)  Знаем, сколько открыток было у Ани в начале? (нет)  Можем найти? (да)  Как? (нужно 8 умножить на 2)  Теперь нам известны все данные? (да)  Можем ответить на вопрос задачи? (можем)  Запишите решение задачи в тетрадь, составляя выражение.  8Х2-7= 9 (откр.)  Ответ запишите полный.  -Чему новому вы научились сегодня на уроке?  - Что было сложным на уроке?  - Кто хорошо понял новый материал?  - Кто не совсем хорошо понял?  **Домашнее задание №8 (б), №9.** |