**Конспект урока математики**

**Школа №1 класс 2 «А»**

**Учитель: Долинина Наталья Викторовна**

**Тема: Делимое, делитель,частное**.

**Цели:**

1) Познакомить с понятиями делимое, делитель, частное.

2) Учить решать примеры по таблице умножения.

3) Повторить таблицу умножения на 2.

4) Развивать познавательные функции у учащихся, грамотную математическую речь, учебную мотивацию.

**Оборудование:**

1. Учебники
2. Таблица умножения

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **1)Орг. момент****2)Актуализация знаний учащихся.****3) Постановка учебной задачи****4)Открытие новых знаний****5)Закрепление изученного****6)Рефлексия учебной деятельности** | - Ребята, какую тему вы изучали на прошлом уроке? (деление)- Сегодня мы продолжим изучать эту тему.А пока повторим то, что изучали на прошлых уроках.- Что вы знаете о действии умножения и деления? ( они взаимно обратные) Поэтому первое задание по таблице умножения с числом 2.Умножив два на единицу, Получим ДВОЙКУ - лебедь-птицу, 2х1=2Спасает каждый ученикОт этих «птичек» свой дневник.Известно детям в целом мире,Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ. 2х2=4Им также следует учесть,Что дважды три получим ШЕСТЬ. 2х3=6Два на четыре - будет ВОСЕМЬ.И всех ребят мы очень просим 2х4=8Забыть капризы, ссоры, леньВосьмого марта - в мамин день!Нам два на пять умножить нужно, 2х5=10И если все возмемся дружно,Да поднатужимся, ребятки,То сразу попадем в ДЕСЯТКУ!О том, что дважды шесть - ДВЕНАДЦАТЬ, 2х6=12Вам календарь расскажет, братцы,А в нём подсказку вам дадутДвенадцать месяцев в году!Красиво два на семь умножитьФевральский праздник нам поможет, 2х7=14День всех влюбленных, помню я, -ЧЕТЫРНАДЦАТОГО, друзья!А сколько будет дважды восемь,Десятиклассников мы спросим.Они подскажут нам ответ, 2х8=16Ведь им уже ШЕСТНАДЦАТЬ лет! Запомнить надо постараться,Что дважды девять – ВОСЕМНАДЦАТЬ. 2х9=18И очень просто догадаться,Что дважды десять - будет ДВАДЦАТЬ! 2х10=20№1.- Прочитайте выражение. Что интересного заметили?- А что мы получаем если последовательно выполнить некоторую операцию и обратную ей операцию? (то, что было сначала)- Чему равно значение этого выражения?(Первая строчка с пояснением с места; Вторая строчка самостоятельно).14:7Х7=14 32:8Х8=32 7Х5:5=76Х2:2=6 5Х9:9=5 4:2Х2=4- У кого не так?№2. 35:7=-Давайте начнем заполнять.Ребята, находим в первом столбике число 7, под этой строкой прикладываем линейку и находим в строке над линейкой число 35. Поднимаемся вверх по столбику с числом 35 до верхней строки. Какое число получили?(5)Это и есть результат деления.35:7=548:6= 8 25:5=5Умножение Слагаемое, слагаемое, суммаВычитание Уменьшаемое, вычитание, суммаДеление Множитель, множитель, произведениеСложение- Соедините короткие полоски с длинными.Подумайте, по какому признаку вы будете соединять эти полоски.- Что получилось? Что интересного заметили?- Какую же цель мы поставим сегодня на уроке?Что нового мы должны сегодня узнать?(как называются числа при делении)-Ребята, число 35 называют делимым;Число 7- делитель;Выражение 35:7- называется частным.- А как вы думаете, почему число 35 называется делимым?- Что обозначает это слово?-Раз мы познакомились с названиями компонентов и результатом действия деления, мы сможем читать выражения с действием деление, так как положено в математике.**1 способ:**Делимое -35Делитель - 7 Найти частное 5**2 способ:**Частное 35 и 7 равно 5.№3 - Прочитайте задание.4:2=2 6:2=3 10:2=5 14:2=7- Назовите в каждом равенстве делимое, делитель и частное.- Что общего в этих примерах и чем они отличаются?-Какой вывод мы сделаем?№4 - Прочитайте задание18:2= 9 18:3=6 18:6=3 18:9=2- Что вы заметили?№5- Прочитайте задание.Решите примеры самостоятельно. Подчеркните те примеры, в которых 2 является делителем и обведите те, в которых 2 является частным.8:2=4 12:6=2 16:2=8 18:9=28:4=2 12:2=6 16:8=2 18:2=9№6 А)18: bБ)c:kВ)a:nГ)m:d№8 (а)Прочитайте задачу.Что в задаче обозначает 2? (2 набора открыток)Что в задаче обозначает 8? (8 открыток в каждом наборе)Что обозначает 7? (столько открыток она подарила)Что нужно найти в задаче? (сколько открыток осталось у Ани)Что нам для этого нужно знать? (сколько у нее было открыток, и сколько она подарила)Мы знаем, сколько открыток подарила девочка? (да)Знаем, сколько открыток было у Ани в начале? (нет)Можем найти? (да)Как? (нужно 8 умножить на 2)Теперь нам известны все данные? (да)Можем ответить на вопрос задачи? (можем)Запишите решение задачи в тетрадь, составляя выражение.8Х2-7= 9 (откр.) Ответ запишите полный.-Чему новому вы научились сегодня на уроке?- Что было сложным на уроке?- Кто хорошо понял новый материал?- Кто не совсем хорошо понял?**Домашнее задание №8 (б), №9.** |