|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока, раздела** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности**  **обучающихся** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| ***Предметные умения*** | ***Универсальные учебные действия*** |  |  |
| 1. | ***Сравнение предметов (9ч)***  Зачем людям  Математика. | Осознание необходимости  изучения математики как  инструмента получения  знаний*. Презентация «Математика вокруг нас»* | ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу;  – понимать значение математики в жизни человека;  – иметь первоначальные представления о знании и незнании;  – осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать учебную задачу;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);  – выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно;  – находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково- символической форме в простейших случаях (с использованием 2- 3 знаков или символов, 1-2 операций);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  – проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление);  – осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве;  – строить небольшие математические  сообщения в устной и письменной форме  (2-3 предложения);  – выполнять разные виды сравнения предметов (противопоставление, сопоставление, явное и неявное сравнение, непосредственное сравнение);  – проводить под руководством учителя  классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – устанавливать под руководством учите\_  ля отношения между понятиями (родовидовые – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно - следственные – для изучаемых классов явлений).  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – проявлять интерес к общению;  – воспринимать мнения одноклассников  о математике;  – принимать участие в работе парами  и группами;  – высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения;  – использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения. | Создавать небольшие монологические высказывания, участвовать в диалоге |  |  |
| 2. | Сравнение предметов | Сравнение предметов  по количеству; выделение общих и отличительных  признаков предметов. Овладение умением  ориентироваться на  плоскости, в пространстве (верное  использование  слов вверху, внизу) *Образовательный диск* | - Наглядно сравнивать предметы по количеству (дискретные множества).  - Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).  - Ориентироваться в пространстве (сознательное владение понятиями «вверху», «внизу»). Осуществлять количественный счет предметов.  - Выделять общие и отличительные признаки.  Производить количественный счет предметов  - Сравнивать предметы по количеству (непрерывные множества), по форме.  - Сравнивать предметы по форме (сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями “круг”, “квадрат”, “треугольник”, которые уже сформированы у учащихся).  - Использовать понятие «столько же». Сравнивать предметы по форме, цвету.  - Выделять основания сравнения – такие признаки, как форма, цвет.  - Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).  - Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам  - Выделять сходные признаки предметов по разным основаниям. Сравнивать предметы по заданному признаку (по количеству).  - Сравнивать предметы по разным признакам (сопоставление и противопоставление).  - Формулировать выводы на основании сравнения ,нахождение лишнего предмета, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. Выполнение операции из состава эмпирического обобщения. Переход от одного признака к другому (при нахождении разных вариантов выполнения задания, ученики абстрагируются от предыдущего, тем самым приходя к выводу о том, что существенность признака зависит от ситуации).  - Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий.  Составлять связный рассказ по картинкам.  - Производить порядковый счет предметов.  - Ориентироваться в пространстве.  Сравнивать предметы по разным признакам (противопоставление)  **-** Наглядно сравнивать предметы по положению в пространстве.  **-** Сравнивать предметы по разным признакам.  - Выделять признаки, существенные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда).  **-** Сравнивать предметы (палочки) по положению и по длине. Самостоятельно выделять основания сравнения.  *-* Ориентироваться в пространстве.  - Сравнивать предметы по количеству.  **-** Ориентироваться во времени.  - Выстраивать хронологическую цепочку событий.  -- Составлять связный рассказ по картинкам  **-** Сравнивать множества предметов по  количеству элементов способом установления взаимно- однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества.  - Преобразовывать неравночисленные множества в равночисленные.  - Находить разные способы  выполнения задания.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).  **-** Сравнивать множества предметов по количеству .  - Строить простейшие модели, количественно описывающие данную в задании ситуацию.  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности.  **-** Выявлять разные способы расположения точек и линий на плоскости.  - Сравнивать множества по количеству элементов.  **-** Устанавливать родовидовые отношения между понятиями.  - Осознавать отношения между частями и целым.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).  - Устанавливать закономерности. |  |  |
| 3. | Сравнение предметов  по форме | Сравнение предметов  по форме, по цвету.  Выделение такого свойства предметов,  как форма. Выстраивание  хронологической цепочки  событий |  |  |
| 4. | Сравнение  предметов по размеру.  Порядковый  счет предметов. | Сравнение предметов по размеру. Нахождение общих и отличительных признаков предметов. Выделение оснований для сравнения.  Овладение навыком порядкового счета предметов. *Образовательный диск* |  |  |
| 5. | Сравнение  предметов по  положению  в пространстве | Сравнение предметов по положению пространстве.  Формулирование вывода на основании сравнения.  Использование терминов  «между», «раньше», «позже».  Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок. |  |  |
| 6.  7. | Сравнение множеств  предметов  по кол-ву  элементов.  Знакомство  с прост.  схемами  Знакомство  с линиями  и точкой | Установление взаимно-однозначного отношения между элементами разных множеств.  Овладение способами преобразования неравночисленных множеств в равночисленные и наоборот.  Выполнение операции кодирования в простейших случаях  Формирование представлений о точках и линиях.Установление родовидовых  отношений между понятиями. Овладение умениями устанавливать отношения «часть- целое» между знакомыми понятиями.  Овладение навыками порядкового счета. *Презентация «Линии. Точки»* |  |  |
| 8. | Взаимное  расположение  линий и точек | Использование предлогов  «перед», «за», «под», «над»,«на» при  рассмотрении пространственных отношений.  Установление закономерности в расположении фигур (оперирование пространственными объектами первого типа) |  |  |
| 9. | Сравнение  предметов  и множеств  по разным  признакам | Овладение умениями кодирования, построения и преобразования простейших  математических моделей.  Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта.  Ознакомление с разными  случаями взаимного расположения точек и линий*. Образовательный диск.* |  |  |
| 10 | **Числа и цифры (25ч)**  Знакомство  с понятием  «знак»,  видами знаков | Распознавание знаков в окруж. обстановке.  Овладение умением читать знакомые знаки. Обозначение знаками известных матем.  объектов и отношений | ***Личностные универсальные***  ***учебные действия***  – проявлять положительное отношение  к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;  – проявлять интерес к учебному материалу  – давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;  – строить небольшие математические  сообщения в устной и письменной форме  (1-2 предложения);  – осуществлять анализ объекта;  – проводить сравнение (последовательно  по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;  – самостоятельно осуществлять сериацию объектов;  – под руководством учителя осуществлять  действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – воспринимать мнение других людей и их  позицию. | **-** Выделять признаки предмета (разносторонний анализ).  - Выделять основания для классификации.  - Строить простейшие модели данной учебной ситуации (соотнесение количества листьев и геометрических фигур, которые нужно нарисовать).  **-** Выделять понятия «точка», «линия», определять взаимное расположение точек и линий  **-** Проводить анализ рисунка с целью выделения отдельных знаков.  - Выделять существенные признаки понятия «знак».  - Формулировать выводы на основе анализа.  **-** Ориентироваться в пространстве.  **-** Читать знаки, получать информацию с помощью символов, перерабатывать информацию,  данную в символической форме.  - Находить объекты с заданными свойствами (математические знаки).  Проводить количественное сравнение множеств объектов.  **-** Сравнивать множества предметов по  количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества.  - Проводить количественное сравнение. –  - Осознавать возможности обозначения одного и того же объекта с помощью разных символов (использования разных алфавитов).  - Ориентироваться на плоскости.  **-** Соотносить математические факты и факты повседневной жизни.  - Проводить самооценку.  **-** Упражняться в порядковом счете.  **-** Выделять признаки, существенные для цифры 1.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).  - Устанавливать закономерности.  - Получать новый объект из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разного размера).  **-** Преобразовыватьобъекты по заданному описанию (изменение узора)  **-** Проводитьсравнение предметов.  - Сопоставлять предметы по выделенному основанию.  *-* сравнивать (сличать) написанные цифры с образцом.  **-** Выполнятьприсчитывание и отсчитывание по единице.  - Проводитьколичественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду.  *-* Осознавать способ получения натурального числа из предыдущего и единицы, из последующего и единицы.  **-** Ориентироватьсяв пространстве.  - Составлятьсвязный рассказ с использованием слов «в»,«у», «на», «под».  **-** Находитьзакономерности на основании сравнения.  **-** Проводитьанализ расположения чисел в натуральном ряду.  **-** Ориентироватьсяв пространстве.  **-** Выявлять существенные свойства отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».  **-** Выявлять существенные признаки понятия «равенство».  - Составлять равенства по рисунку, по заданным свойствам.  **-** Читать равенства.  - Соотносить рисунки со схемами (сравнивать, отождествлять рисунки и схемы по одному признаку количеству).  **-** Ориентироваться во времени.  - Формулировать выводы на основании сравнения..  **-** Анализировать учебную ситуацию. Выполнять задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел.  *-* Сравниватьнаписанные цифры с образцом. Проводить самооценку.  **-** Выявлятьзакономерности на основании сравнения.  - Формулироватьвыводы на основании сравнения.  Познакомиться с составом числа 9.  **-** Ориентироватьсяна бумаге в клетку (на плоскости).  *-* Устанавливат*ь* закономерности. *Проводить* анализ изменений свойств узора.  **-** Устанавливатьвзаимно- однозначное соответствие между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью.  *-* Устанавливать отношения «больше на…».  *-* Выявлятьсущественные свойства понятия «числовое неравенство».  **-** Находить закономерности.  Сравнивать написанные цифры с образцом.  - Проводить качественное и количественное сравнение.  **-** Ориентироваться во времени. Получать число 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числа. |  |  |
| 11 | Число  и цифра 1 | Овладение умениями писать цифру 1; ориентироваться на бумаге в клетку. Осознание возможности обознач. реального объекта разными знаками. *Презентация «Число*  *и цифра 1»* |  |  |
| 12 | Число  и цифра 1 | Проведение сериации предметов.  Овладение навыками порядкового счета.  Сравнение предметов по форме. |  |  |
| 13 -14 | Число и  цифра 4,  знакомство  с отношен.  «больше на  несколько  единиц»,  «меньше  на несколько  единиц» | Овладение умением написания цифры 4.  Нахождение «лишнего»  предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметов данной совокупности.  Получение числа 4 из предыдущего и последующего  с помощью счета.  Осознание места числа 4 в ряду натуральных чисел*. Презентация «Число и цифра 4»* |  |  |
| 15 | Равенство | Составление равенств по рисунку.  Овладение умением cоотносить схему и рисунок. Овладение  понятием «числовое равенство» *Обр. диск* |  |  |
| 16 | Число  и цифра 6,9. | Овладение умением написания цифры 6.  Нахождение «лишнего»  предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметов данной совокупности.  Получение числа 9 из предыдущего и последующего с  помощью счета.  Составление числа 9 из двух меньших чисел.  Изменение объекта по заданным свойствам. Осознание места  числа 9 в ряду натур. чисел. *Презентация «Число и цифра 9»* |  |  |
| 17 | Неравенство | Знакомство с понятием «неравенство».  Установление отношений между множествами «больше на…» на наглядной основе. Выявление соответствий между  реальной ситуацией и ее математической моделью (в простейших случаях). |  |  |
| 18 | Знакомство со знаками сравнен.,  запись и чтение  числовых  неравенств | Овладение умениями в cоставлении простейших числовых равенств и неравенств и записывать их с помощью знаков.  *Образовательный диск.* |  |  |
| 19 | Число  и цифра 5 | Овладение умением написания цифры 5.  Получение числа 5 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 5 из двух меньших чисел.  Использование терминов  «увеличилось», «уменьшилось» при описании ситуации.  Осознание места числа 5 в ряду натур.чисел. *Презентация «Число*  *и цифра 5»* |  |  |
| 20 | Число  и цифра 3 | Овладение умением написания цифры 3.  Получение числа 3 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 3 из двух меньших чисел.  Проведение анализа рисунков с целью выделения количеств.  отношений. *Презентация «Число и цифра 3»* |  |  |
| 21 | Число  и цифра 3 | Установление и описание располож. предметов на  плоскости. Запись и чтение числовых неравенств и равенств. Осознание места числа 3 в ряду натуральных чисел. |  |  |
| 22 | Прямая | Овладение умением приводить примеры, иллюстрирующие данные числовые равенства или нерав..Знакомство с  понятием «прямая». *Образовательный диск.* |  |  |
| 23. | Число  и цифра 2 | Овладение умением написания цифры 2.  Получение числа 2 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 2 из двух единиц.  Осознание места числа 2 в ряду натурал. чисел. *Презентация «Число и цифра 2»* |  |  |
| 24 | Число  и цифра 7 | Овладение умением написания цифры 7.  Получение числа 7 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 7 из двух меньших чисел.  Изменение объектов по заданным свойствам.  Осознание места числа 7 в ряду натуральных  чисел*. Презентация «Число и цифра 7»* |  |  |
| 25. | Проведение  линий через  точку | Понимание разных способов взаимного расположения точек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки*. Образовательный диск.* | **-** Упражняться в счете предметов.  *-* Преобразовывать объекты в соответствии с заданием.  *-* Проводитьколичественное сравнение элементов множеств.  **-** Восстанавливатьобъект по его свойствам (синтез).  **-** Классифицироватьпредметы по выделенному признаку.  - Устанавливатьотношения «больше на...».  **-** Составлятьи записывать неравенства. |  |  |
| 26 | Число  и цифра 8 | Овладение умением написания цифры 8.  Установление возможности  получения числа 8 из предыдущего и последующего,  с помощью счета.  Овладение навыком составления числа 8 из двух меньших чисел.  Осознание места числа 8 ряду натуральных чисел.  *Презентация «Число*  *и цифра 8»* | **-** Сравнивать множества по количеству элементов.  - Овладевать написанием цифры 8.  - Получать число 8 с помощью счета.  - Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства.  **-** Срисовывать узор (ориентирование на бумаге в клетку).  **-** Получать число 8 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы.  - Выявлять место числа 8 в ряду натуральных чисел. |  |  |
| 27 | Знакомство  с понятием  «луч» | Овладение понятием «луч».Выделение  оснований для  классиф. данных об..  Проведение классиф.  данных объектов по выделенному признаку.  Оперирование пространственными объектами по первому типу. Овладение понятием «луч».  Выделение оснований для классиф. данных объектов. Проведение классификации  данных объектов по выделенному признаку.  Оперирование пространственными объектами по первому типу. *Фрагмент вид. урока.* | **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать выводы на основании сравнения.  **-** Сравнивать математические объекты (части прямой).  - Устанавливать отношения «целое -  часть» между понятиями «луч» и «прямая».  **-** Распознавать лучи на рисунке.  **-** Классифицировать предметы по выделенному признаку.  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать выводы на основании сравнения.  **-** Сравнивать математические объекты (части прямой).  **-** Распознавать лучи на рисунке.  **-** Классифицировать предметы по выделенному признаку.  **-** Записывать и читать числовые неравенства. |  |  |
| 28 | Знакомство  с понятием  «отрезок» | Выявление сущ.  признаков отрезка.  Различение понятий «отрезок», «луч» и «прямая» Овладение умениями распознавать отрезки на чертежах, читать простейшие  таблицы, строить отрезки и лучи с помощью  линейки, сам-но  выделять основание классификации. *Образовательный диск.* | **-** Анализировать учебную ситуацию  с целью выявления существенных признаков отрезка.  - Строить модели отрезка с помощью линейки.  **-** Анализировать данные таблицы и рисунка.  - Строить отрезки и проводить  их сравнение по длине (непосредственное сравнение – визуально).  **-** Классифицировать объекты по самостоятельно выделенному основанию.  - Подводить анализируемые объекты под понятия «прямая», «кривая». |  |  |
| 29 | Знакомство  с понятием  «ломаная» | Овладение понятиями «ломаная», «звено ломаной». Выполнение  чертежей ломаных линий с заданным кол-вом звеньев. Восстановление объектов по их описанию.  *Презентация «Ломаная»* | **-** Анализировать учебную ситуацию с целью выявления существенных свойств ломаной и звена ломаной.  **-** Устанавливать противопоставления.  - Строить модели ломаной с помощью линейки.  **-** Устанавливать отношения «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. |  |  |
| 30 | Элементы  ломаной,  обозначение  ломаной  буквами | Знакомство с понятием «вершина ломаной».  Овладение умением чертить ломаные  с заданными характер. с помощью линейки.  Распознавание ломаных на чертежах. | Выполнять чертеж ломаной.  - Выделять существенные признаки понятий «вершина ломаной», «звено ломаной».  **-** Распознавать изученное понятие (ломаная) на рисунке.  - Составлять числовые неравенства по рисунку (модели ситуации, данной в задании).  **-** Находить ломаные на рисунке.  - Формулировать на этой основе выводы.  **-** Конструировать объект (ломаную) по его описанию. |  |  |
| 31 | Знакомство  с терминами  «в порядке  увеличения  (уменьшения)» | Овладение понятиями «в порядке увеличения (уменьшения)».  Распознавание изученных видов линий на чертежах.  Проведение сериации по разным основаниям.  Установление отнош.  между числами: «больше на…», «меньше на…».  *Образовательный диск.* | **-** Проводить сериацию по разным основаниям.  - Устанавливать отношения «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.  **- )** Проводить сравнение, формулировать выводы на основании сравнения.  **-** Распознавать изученное понятие (прямая) на рисунке.  - Восстанавливать объект по его свойствам (синтез).  **-** Читать и записывать числовые равенства и неравенства.  - Находить разные способы решения (вариативность мышления). |  |  |
| 32 | Обобщающий урок. Чему я научился  за первую четверть. Математический калейдоскоп | Совершенствование сформированных в первой четверти умений.  *Тренажёр* |  | **-** Составлять связный математический рассказ.  - Ориентироваться во времени.  **-** Составлять простейшие алгоритмы  действий.  - Рассматривать все возможные способы выполнения заданий.  **-** Проводить аналогии. Формулировать выводы по аналогии.  **-** Строить логические заключения |  |  |
| 33 | Знакомство  с понятием  «натуральные  числа» | Овладение понятием «натуральные числа».  Составление равенств и неравенств по рисунку.  Выполнение заданий разными способами. . *Образовательный диск.* |  | **-** Производить запись натуральных чисел.  - Выявлять существенные признаки понятия «натуральные числа» (это числа, которые используются при счете предметов).  **-** Читать и записывать натуральные числа.  **-** Располагать числа в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда  чисел.  **-** Записывать числовые равенства и неравенства. Находить разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 34 | Упорядочение чисел | Упорядочение чисел в порядке увеличения и уменьшения |  | **-** Выполнять запись натуральных чисел в заданном порядке.  **-** Находить закономерности на основании сравнения.  **-** Создавать объект из элементов, выделенных в результате анализа.  **-** Проводить анализ данных. Дополнять таблицы данными, полученными на основе анализа рисунка.  - Записывать числовые неравенства с использованием данных таблицы. |  |  |
| 35 | **Натуральный ряд чисел и число «нуль» (6ч)**  Натуральные числа | Выполнение порядкового  счета предметов.  Чтение таблиц.  Оперирование пространственными объектами (первый тип оперирования). | ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  – понимать значение математики в жизни человека;  – осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные действия  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2- 3 предложения);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2- 3 существенных признаков);  – самостоятельно осуществлять сериацию объектов;  – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок);  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | **-** Конструировать объект (неравенство) по его описанию.  - Записывать натуральные числа в заданном порядке.  - Проводить количественное сравнение.  - Составлять новые задания с данными, полученными в процессе выполнения задания.  **- )** Выполнять количественное сравнение.  - Сравнивать числа на основе знаний об упорядоченности числового ряда.  **-** Срисовывать сложный узор.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку.  **-** Получать натуральные числа с помощью счета.  - Осуществлять порядковый счет.  - Проводить неявное сравнение (поиск предметов похожих по форме на шар, круг)  **-** Устанавливать существенные признаки понятия «натуральный ряд чисел».  - Выявлять порядок записи чисел в натуральном ряду (эмпирическое обобщение – на основании  сравнения).  **-** Рассматривать основания для расположения книг в разном порядке. –  - Составлять числовые неравенства.  **-** Проводить анализ данных, полученных в результате чтения рисунка, преобразование  множеств в соответствии с заданием.  **-** Выявлять свойства натурального ряда чисел.  **-** Анализировать свойства натурального ряда чисел.  **-** Записывать натуральные числа.  **-** Проводить анализ данных, полученных в результате чтения диаграммы.  **-**Анализировать учебную ситуацию с целью подведения данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел».  **-** Записывать числовые неравенства. Подбирать разные способы выполнения задания  **-** Получать число 0 способом отсчитывания единицы. Записывать цифру 0.  - Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.  - Устанавливать отношения между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число нуль».  **-** Находить закономерности. |  |  |
|  |  |
| 36 | Упорядочение чисел | Овладение понятием «натуральный ряд чисел».Записывание натур. чисел в порядке возрастания.  Получение следующего числа из предыдущего на основе знаний  нумерации. *Образовательный диск.* |
| 37 | Упорядочение чисел от 1 до 5 | Осознание свойств натурального ряда чисел: бесконечности и дискретности, порядка  записи чисел в натуральном ряду.  Установление и осознание  вариативности способов решения математических задач*. Образовательный диск.* |  |  |
| 38 | Натуральный ряд чисел | Овладение понятием «натуральный ряд чисел».Записывание натуральных чисел  в порядке возрастания.  Получение следующего числа из предыдущего на основе знаний  нумерации. Проведение сериации по разным основаниям. |  |  |
| 39 | Свойства натурального ряда чисел | Осознание свойств натурального ряда чисел: бесконечности и дискретности,  порядка записи чисел в натуральном ряду.  Установление и осознание  вариативности способов решения математических задач. *Образовательный диск.* |  |  |
| 40 | Число и цифра 0 | Овладение умениями правописан. цифры 0.  Получение числа 0 из последующего числа.  Осознание места числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.  *Презентация «Число 0»* |  |  |
| 41 | **Сложение и вычитание(19ч)**  Знакомство  с действием  сложения | Овладение умением записывать сложение с помощью знака «+».  Составление сумм по рисунку. Чтение  простых выражений  со знаком «+». *Презентация «Сумма»* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2-3 предложения);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  – проводить сравнение (последовательно по  2- 3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление;  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации,  находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – самостоятельно проводить сериацию объектов;  – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  *–* давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – воспринимать мнение других людей о математических явлениях;  – понимать задаваемые вопросы;  - выражать свою точку зрения;  – адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.  – воспринимать мнение других людей о математических | **-** Устанавливать существенные признаки действия сложения.  **-** Выявлять конкретный смысл сложения как нахождения числа элементов объединения двух непересекающихся множеств.  **-** Самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.  - Анализировать учебную ситуацию с целью подведения данных в задании объектов под понятие отрезка.  **-** Объединять множества и осуществлять счет элементов объединения.  **-** Записывать действие сложения с помощью знака «+».  **-** Составлять математический рассказ по рисунку.  - Строить знаковую модель действия сложения.  **-** Проводить анализ: выявлять признаки изменения.  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).  **-** Составлять и читать выражения со знаком «+».  **-** Устанавливать и записывать состав чисел 2 и 3.  **-** Записывать действие сложения с помощью знака «+».  **-** Составлять математический рассказ по рисунку.  - Строить знаковую модель действия сложения.  **-** Проводить анализ: выявлять признаки изменения.  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).  **-** Составлять и читать выражения со знаком «+».  **-** Устанавливать и записывать состав чисел 2 и 3.  **-** Составлять неравенства на основании количественного сравнения.  - Записывать выражения со знаком «+».  - Определять существенные признаки понятия «сумма», составлять суммы.  **-** Выполнять предметные действия сложения (конкретизация модели действия сложения – иллюстрация сложения с помощью счетных  палочек).  **-** Проводить анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой – значение суммы.  **-** Проводить классификацию. - Рассматривать возможные способы выполнения задания.  **-** Сравнивать числа. –  - Конкретизировать полученные равенства и неравенства с помощью рисунков соответствующих реальных ситуаций.  **-** Выявлять существенные признаки понятия «слагаемое».  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку.  - Анализировать данные, представленные на рисунке.  **-** Составлять суммы по рисунку.  - Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).  - Составлять математическую модель исходной реальной ситуации, сравнивать получившиеся равенства.  **-** Записывать натуральные числа в порядке увеличения.  - Составлять суммы по рисунку (синтез), находить значения составленных сумм.  **-** Составлять суммы со значением 7.  - Устанавливать разные варианты сложения.  **-** Выполнять сложение однозначных чисел.  **-** Анализировать суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы).  **-** Оперировать изученными понятиями (прямая, луч, отрезок).  **-** Выявлять признаки изменения  **-** Составлять модели (суммы) для каждой конкретной ситуации, описанной в задании.  **-** Срисовывать узор.  - Находить закономерности.  **-** Составлять целое из частей и на основе этого составлять суммы.  **-** Анализировать данные. Читать диаграммы.  - Формулировать выводы на основе чтения диаграммы.  **-** Выявлять приемы прибавления чисел 2 и 3 к некоторому числу.  - Проводить анализ разных  способов сложения.  - Сравнивать свой способ сложения с образцом рассуждения в учебнике.  **-** Анализировать рисунок, соотносить его с натуральным рядом чисел.  **-** Оперировать изученными понятиями.  - Строить модели разных линий. –  - Читать названия прямых и лучей.  **-** Подводить данные в задании объекты под понятие «натуральный ряд чисел». –  - Записывать суммы двух чисел  **-** Выявлять разные способы сложения чисел.  - Сравнивать свой способ сложения с образцом рассуждения в учебнике.  - Формулировать на основании сравнения вывод об удобстве способов сложения.  **-** Ориентироваться в пространстве.  **-** Выполнять сложение чисел.  **-** Сравнивать суммы со вторым слагаемым, равным 1, и значения этих сумм.  **-** Анализировать рисунок.  - Составлять числовые равенства, неравенства, суммы по рисунку.  - Проводить сложение с помощью  натурального ряда чисел.  **-** Сравнивать рисунки по разным признакам.  - Выполнять чертежи замкнутой и незамкнутой линий.  **-** Проводить прибавление числа 3 разными способами.  - Составлять суммы и неравенства из данных чисел. |  |  |
| 42-43 | Сумма  чисел | Овладение понятиями «сумма», «значение суммы».Составление  равенств и неравенств по рисунку. Сравнение однозначных чисел.  Выполнение классификации по разным основаниям  (под руководством учителя*). Образовательный диск.* |  |  |
| 44 | Слагаемые | Понимание и использ.  понятия «слагаемые».  Овладение умением составлять суммы по рисунку. Нахождение  значения сумм однозначных  чисел (в пределах 10) на наглядной основе. |  |  |
| 45-46. | Состав  чисел 7 и 8 | Составление сумм по рисунку с заданным значением.  Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. |  |  |
| 47 | Состав  числа 9 | Овладение умением читать простые  столбчатые диаграммы.  Составление сумм по рисункам и нахождение их значений. *Презентация «Число 9»* |  |  |
| 48 | Пересчет  и присчитывание | Выполнение операции присчитывания (прибавление числа по частям без наглядной  основы).Обозначение  линии буквами двумя  способами |  |  |
| 49 | Сложение  с помощью  натурального  ряда | Выполнение сложения чисел с помощью натурального ряда.  Выстраивание  цепочки из двух  суждений и построение  логических выводов на этом основании. |  |  |
| 50 | Прибавление чисел 1 и 2 | Овладение умением считать двойками.  Чтение простых таблиц, дополнение их недостающими  данными. |  |  |
| 51 | Замкнутые  и незамкнутые  линии | Знакомство с понятиями  «замкнутая линия» и «незамкнутая линия».  Овладение умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.  Распознавание замкнут.  и незамкнутых линий на чертежах. *Образовательный диск.* |  |  |
| 52 | Замкнутые  и незамкнутые  ломаные | Овладение умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел. Выполнение классификации по разным основаниям.  Составление однозначных чисел  из меньших частей. *Презентация* |  |  |
| 53 | Знакомство  с действием  вычитания и со  знаком «*–*» | Осознание смысла действия вычитания и значения символа «*–*», взаимосвязи между  сложением и вычитан..  Овладение понятиями «разность», «значение разности.» Составление математического рассказа по сюжетному  рисунку. *Образовательный диск.* |  |  |
| 54 | Сложение  и вычитание.  Взаимное  расположение  линий на  плоскости | Составление разностей и сумм по  рисункам и нахождение их значений.  Осознание взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Овладение  понятием «точки пересечения линий». *Образовательный диск* |  |  |
| 55 | Знакомство  с компонентами вычитания | Овладение понятиями  «уменьшаемое», «вычитаемое».  Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей. *Презентация* |  |  |
| 56 | Вычитание  единицы | Овладение способом вычитания однознач. чисел по единице с помощью натурального ряда чисел. Установление  истин. или ложности  суждений на основе знаний. |  |  |
| 57 | Вычитание | Составление и нахождение  значения разностей на основе анализа рисунка.  Установление отнош.  «больше на...»,«меньше  на...».Проведение колич. сравнения. |  |  |
| 58-59 | Итоговый контроль результатов I полугодия  Анализ проверочной работы |  |  |  |
| 60-63 | Повторение пройденного за I полугодие | Различение понятий «число» и «цифра».  Чтение чисел первых двух десятков и  круглых двузначных чисел, записывание их с помощью цифр.  Сравнение изученных чисел с помощью  знаков больше  (>), меньше (<), равно (=).Понимание и использование  терминов равенство и неравенство.  Упорядочивание натуральных чисел и числа «нуль» в  соответствии с указ.  порядком.Установление закономерности, по которой составлена числовая последовательность,  и продолжение ее. |  |  |
|  | **2 полугодие** |  |  |  |  |  |
| 64 | **Таблица сложения (11ч)**  Сложение  и вычитание  с числом 0 | Овладение умениями анализировать данные таблицы; cоставлять суммы по рисунку.  Формулирование обобщ. выводов на основании сравнения. *Презентация* | ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;  – проявлять интерес к учебному материалу;  – осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – использовать простые речевые средства;  – понимать задаваемые вопросы;  – адекватно использовать средства речевого общения;  – строить понятные для партнера высказывания.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2- 5 знаков или символов, 1- 2 операций);  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2-3 предложения);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  – проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации,  находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | **-** Устанавливать закономерности с помощью проведения аналогии.  **-** Находить значения сумм.  - Проводить сравнение, эмпирическое обобщение.  - Делать обобщенный вывод о прибавлении нуля к числу.  **-** Конкретизировать полученный обобщенный вывод для частных случаев.  **-** Составлять задания на основе анализа рисунка.  - Cоставлять новые объекты (суммы).  **-** Находить значения сумм. Соотносить записи сумм и способы их нахождения.  **-** Устанавливать закономерности. –  - Выполнять анализ рисунка (выделять отдельные его элементы). |  |  |
| 65-66 | Знакомство с таблицей сложения | Овладение умением прибавлять и вычитать 0.  Составление сумм по рисунку.  Формулирование обобщенных выводов на основании  сравнения.  Использование приемов сложения для составления таблицы сложения. *Образовательный диск* | **-** Составлять суммы и находить их значения (прибавление 1 и 2).  **-** Проводить классификацию. Выделять основания классификации.  **-** Формулировать обобщенные выводы о вычитании 0 и 1.  **-** Проводить сравнения.  - Записывать равенства или неравенства.  **-** Составлять связный рассказ по рисунку.  - Проводить сравнение чисел.  **-** Оперировать пространственными объектами.  - Осуществлять счет предметов.  **-** Сравнивать разные способы прибавления числа 4, составлять суммы и находить их значения.  **-** Сравнивать предметы по высоте. –  - Использовать разные мерки.  **-** Составлять суммы с заданными свойствами (прибавление чисел 3 и 4). –  - Составлять таблицу сложения. |  |  |
| 67-68 | Переместительное  свойство  сложения | Формулирование обобщенных выводов (индукция) на  основании сравнения частных случаев.  Использование переместительного свойства сложения при прибавлении большего числа к меньшему.  Овладение умением прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу.  *Образовательный диск* | **-** Проводить анализ таблицы сложения с целью выделения ее свойств.  **-** Анализировать рисунки и на основе этого анализа составлять суммы разными способами.  - Проводить аналогии.  **-** Сравнивать частные выводы, находить общие признаки. –  - Формулировать на этой основе  обобщенный вывод о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение).  -Применять вывод для частных случаев.  **-** Использовать переместительное свойство сложения для частных случаев.  **-** Анализировать рисунок. Составлять по рисунку суммы, равенства и неравенства.  **-** Соотносить реальную ситуацию и ее математическую модель.  **-** Строить цепочки суждений (импликаций).  - Выполнять чертежи линий.  - Анализировать учебную ситуацию.  **-** Находить значения суммы и разности. |  |  |
| 69 | Прямоугольник.  Взаимосвязь  сложения  и вычитания | Использование перемести\_  тельного свойства сложения при  прибавлении большего  числа к меньшему.  На основе знания о взаимосвязи между сложением и вычитан.  составление разностей и нахождение их  значений (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9).  Осознание взаимосвязи между сложением и вычитанием.  Овладение понятием «прямоугольник». *Презентация* | **-** Анализировать рисунки с целью выявления порядка их расположения. –  - Составлять суммы  или разности.  **-** Конкретизировать переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8).  - Дополнять таблицы сложения.  **-** Знакомиться с понятием «прямоугольник».  **-** Сравнивать суммы и разности.  - Конкретизировать полученное обобщение.  **-** Анализировать рисунок.  - Составлять по рисунку суммы и разности.  **-** Составлять новый объект с заданными свойствами. |  |  |
| 70 | Таблица  сложения  однозначных  чисел (в пределах 10) | Использование свойства монотонности суммы для составления и запоминания  таблицы сложения.  Оперирование разными мерками при измерении длины.  Нахождение разности разными способами (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения).  Осознание монотонности суммы. *Образовательный диск* | **-** Сравнивать таблицу в учебнике с таблицей в справочнике, составленном учениками.  **-** Находить суммы и разности на основе знаний таблицы сложения.  **-** Наблюдать за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разности от уменьшаемого (монотонность разности).  - Формулировать обобщенный вывод  - Формулировать правила опосредованного сравнения отрезков с помощью мерок.  **-** Сравнивать способы нахождения значения разности.  - Выбирать оптимальный способ вычисления.  - Сравнивать числа и выражения.  **-** Находить закономерности. |  |  |
| 71 | Приемы  запоминания  таблицы сложения  (использование  переместительного свойства  сложения) | Составление математических рассказов по рисунку.  Использование свойства  таблицы сложения для облегчения ее запоминания. *Тренажёр* | **-** Анализировать таблицу сложения с целью выявления способа ее запоминания.  - Преобразовывать (сокращать) таблицу сложения с помощью переместительного свойства.  **-** Анализировать рисунок.  -Составлять новые объекты (суммы) с заданными свойствами (синтез)  **-** Находить значения выражений с использованием взаимосвязи между сложением и вычитанием.  **-** Анализировать рисунок и срисовывать его(ориентироваться на бумаге в клетку). |  |  |
| 72 | Приемы  запоминания  таблицы сложения  (использование  знаний нумерации) | Использование знания разных способов получения числа  для облегчения запоминания таблицы сложения. Чтение и преобразование  таблиц (дополнение их новыми данными).  Оперирование пространственными образами (по первому типу оперирования). *Образовательный диск* |  | **-** Анализировать таблицу сложения с целью выявления способа ее запоминания.  **-** Анализировать данные.  - Дополнять таблицу новыми данными. - Использовать данные таблицы для нахождения значений выражений.  **-** Опосредованно сравнивать (использовать мерку (карандаш) для сравнения парт по длине).  **-** Конструировать новые объекты по описанию.  - Классифицировать полученные объекты по разным основаниям.  **-** Анализировать рисунок.  - Оперировать пространственными объектами. |  |  |
| 73 | Выражение. Значение  числового  выражения | Овладение умениями классифицировать математические знаки (знаки действий, знаки отношений); записывать числовые выражения по их описанию. Проведение  сравнения выражения и числа. Измерение  длин по разным меркам.  Овладение понятиями «выражение», «значение выражения. | - Конструировать новые объекты с заданными свойствами.  **-** Сравнивать разные математические объекты с целью выделения отличительных признаков.  - Выделять существенные признаки понятий «выражение», «значение выражения».  - Сравнивать числа и значения выражения.  **-** Выявлять разные значения термина «выражение».  **-** Записывать выражение по его описанию.  **-** Составлять выражения на основе анализа рисунка.  **-** Измерять длину отрезка с помощью разных мерок. |  |  |
| 74 | Разностное  сравнение | Решение задач на разностное сравнение на основе  сформулированного вывода.  Сравнение предметов по разным признакам. *Фрагмент вид. урока* |  | **-** Определять новый способ действия.  - Проводить сравнение. –  - Формулировать общий вывод  на основании сравнения.  **-** Проводить разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода.  **-** Решать логическую задачу (строить цепочки суждений) и формулировать вывод (умозаключение).  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. |  |  |
| 75-76 | **Сантиметр (4ч)**  Мерка длины «сантиметр». Подготовка к проекту «Сантиметр» | Овладение понятием «меры длины».  Знакомство с историей измерения и разными мерами длины.  Овладение умениями анализировать данные таблицы и выбирать нужные для решения задач. Решение задач  на разностное сравнение на основе правила  сравнения двух чисел.  *Презентация «Сантиметр»* | ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;  – проявлять интерес к учебному материалу;  – осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – использовать простые речевые средства;  – понимать задаваемые вопросы;.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2- 5 знаков или символов, 1- 2 операций);  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2-3 предложения);  – проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); | **-** Знакомиться с сантиметром и его обозначением.  **-** Анализировать данные таблицы и использовать их для ответа на вопросы задания.  - Проводить разностное сравнение.  **-** Ориентироваться во времени. Проводить анализ объектов (выделение формы).  **-** Сравнивать предметы (по разным признакам, качественно и количественно).  **-** Проводить разностное сравнение |  |  |
| 77 | Измерение  Отрезков  Сантиметр. Измерение отрезков. Защита проекта «Сантиметр» | Использование линейки для измерения  длины отрезка.  Сравнение чисел и выражений.  Нахождение разных вариантов выполнения заданий (вариативность мышления  Составление матем. Рассказов по рисунку. Построение матем. модели (составление выражения) | **-** Визуально сравнивать отрезки по длине.  **-** Составлять алгоритм измерения длины отрезка.  - Измерять длины отрезков по составленному алгоритму..  **-** Строить цепочки суждений (импликаций).  - Формулировать на этой основе логический вывод.  **-** Сравнивать числа и выражения.  - Преобразовывать объекты, данные в задаче.  - Сравнивать разные способы выполнения задания.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку. - Оперировать пространственными объектами. |  |  |
| 78 | Сантиметр.  Измерение  отрезков | Составление матем. рассказов по рисунку.  Построение математической  модели (составление выражения) и преобразование ее (нахождение выражения).  Выдвижение гипотезы о характере матем.  зависимости между данными объектами , проверка гипотезы вычислениями. | **-** Сравнивать разные способы изображения отрезков заданной длины. - Осуществлять выбор удобного способа. Выполнять чертежи отрезков.  **-** Создавать и преобразовывать математическую модель, описывающую данную в задании ситуацию.  - Выдвигать и проверять гипотезу об изменении значения каждой суммы.  - Проводить разностное сравнение.  **-** Оперировать пространственными объектами. |  |  |
| 79 | **Составление и решение задач (12ч)**  Подготовка  к введению  понятия  «задача» | Использование монотонности разности для нахождения  значений выражений.  Преобразование фигур по заданному описанию.  Составление задания  по данным. *Презентация* | ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;  – проявлять интерес к учебному материалу;  – осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – использовать простые речевые средства;  – понимать задаваемые вопросы;  – адекватно использовать средства речевого общения;  – строить понятные для партнера высказывания.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2- 5 знаков или символов, 1- 2 операций);  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2-3 предложения);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  – проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации,  находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – самостоятельно проводить сериацию объектов;  – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | **-** Преобразовывать фигуры по данному описанию.  **-** Находить значения разностей. –  - Наблюдать за зависимостью между компонентами и результатом действия вычитания.  - Составлять задания с заданными характеристиками.  **-** Анализировать учебную ситуацию и дополнять рисунки на основе анализа.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку |  |  |
| 80  81 | Знакомство  с понятием  «задача»  Выбор задачи из текста | Овладение понятием «задача».Распознавание  задачи в ряду похожих объектов. Записывание выражений по их  описанию. Овладение  умением складывать и вычитать величины, выраженные одной меркой.  Распознавание задачи в ряду похожих объектов. Записывание выражений по их описанию. Овладение умением читать диаграммы. Использование | **-** Выделять существенные признаки понятия «задача» на основе сравнения и анализа.  - Составлять задачи с ориентацией на выделенные признаки.  **-** Измерять отрезки.  - Строить отрезки заданной длины.  - Выполнять сложение и вычитание  величин, выраженных одной меркой.  **-** Записывать выражение и находить его значение.  **-** Выполнять построение цепочки суждений (импликаций).  - Формулировать логический вывод |  |  |
| 82 | Выбор задачи  из текста | Распознавание задачи в ряду похожих объектов.  Записывание выражений по их описанию.  Овладение умением читать диаграммы.  Использование данных диаграммы | **-** Распознавать данное понятие (задачу) на основе анализа объекта, сравнения выделенных признаков с признаками понятия «задача».  **-** Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  - Формулировать вывод на основании сравнения (находить лишний предмет).  - Проводить разностное сравнение.  **-** Оперировать пространственными объектами.  **-** Анализировать данные.  - Читать диаграммы.  - Составлять выражения по данным диаграммы.  **-** Прогнозировать и проверять гипотезы с помощью нахождения значений выражений.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку. |  |  |
| 83 | Верные  и неверные  равенства | Знакомство с понятиями  «верные равенства», «неверные равенства».  Нахождение верных равенств и неравенств. Сравнение выражений на основе вычислений их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы  и разности.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  *Образовательный диск* | **-** Сравнивать тексты с целью подведения под понятие «задача». –  - Решать задачу.  **-** Проводить поиск закономерности в составлении выражений.  - Находить значения выражений.  **-** Проводить неявное сравнение. –  - Выделять существенные признаки понятий «верное равенство.»  **-** Сравнивать тексты с целью подведения подпонятие «задача»..  **-** Проводить поиск закономерности в составлении выражений.  - Находить значения выражений.  **-** Проводить неявное сравнение. –  - Выделять существенные признаки понятий «верное равенство.  **-** Составлять новые объекты (свободное конструирование). –  - Находить значения выражений.  **-** Проводить сравнение двух выражений с использованием свойств действий (монотонности суммы и разности, переместительного свойства  сложения).  **-** Выполнять заданный алгоритм. |  |  |
| 84 | Задачи  на нахождение  суммы | Овладение способом рассуждения при решении задач нового  вида (задачи на нахождение суммы).  Составление задач по предложенному рисунку.  Построение дедуктивных  выводов о матем. фактах  изменении значений выражений).  Овладение умениями измерять длины отрезков; определять взаимное расположение лучей и отрезков. | **-** Преобразовывать данный в задании объект на основе ориентации на существенные признаки задачи. –  - Анализировать учебную ситуацию.  - Составлять новые объекты по заданным свойствам.  **-** Сравнивать выражения. –  - Преобразовывать объекты по заданному правилу.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку.  **-** Оперировать понятиями «луч», «отрезок».  - Определять взаимное расположение лучей и отрезков. Выполнять чертежи лучей и отрезков.  **-** Сравнивать (качественно) выражения.  - Прогнозировать и проверять выдвинутые гипотезы. Находить закономерности.  **-** Измерять реальные объекты (пальцы своей руки). |  |  |
| 85 | Задачи  на нахождение  остатка | Овладение способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение остатка).  Сравнение выражений на основе вычислений и рассуждений. | **-** Составлять задачу.  - Восстанавливать задачу по ее решению.  **-** Устанавливать закономерность на основании сравнения.  - Находить значения выражений.  **-** Выполнять построение цепочки суждений (импликаций).  **-** Определять закономерности. –  - Измерять отрезки.  - Осуществлять неявное сравнение полученных результатов и на этой основе формулировать вывод. |  |  |
| Составление выражений по их описанию. |
| 86 | Общий  алгоритм  решения  простых задач | Планирование действий при решении задач.  Нахождение закономерностей.  Определение способов действия в незнакомой ситуации. | **-** Решать задачу по составленному плану.  **-** Составлять объекты по аналогии.  - Находить значения выражений.  **-** Проводить поиск закономерностей на основе сопоставления.  **-** Определять способы выполнения задания.  - Формулировать вывод о нахождении длины отрезка, ни один конец которого не совмещен с нулем, как разности значений концов отрезка.  **-** Находить значения выражений.  - Устанавливать закономерности.  **-** Проводить сериацию по разным основаниям. |  |  |
| 87 | Задачи на увеличение  числа на несколько  единиц | Составление задач по вопросу.  Определение скрытых математических объектов.  Овладение умением читать  и дополнять данные таблицы.  *Образовательный диск* | **-** Составлять задачу нового вида по рисунку (синтез).  **-** Сравнивать выражения. –  - Преобразовывать данные в задании «деформированные» равенства и неравенства в верные равенства и неравенства.  **-** Проводить поиск скрытых в условии объектов. Измерять отрезки.  - Анализировать данные таблицы. –  - Прогнозировать и проверять гипотезы.  **-** Проводить неявное сравнение (находить значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).  - Составлять новые объекты (конструировать). |  |  |
| 88 | Преобразование задач | Осознание взаимосвязи вопроса и выбора действия для решения задачи.  Записывание числовых выражений по их описанию.  Выстраивание цепочки рассуждений.  Построение чертежей отрезков заданной длины.  Овладение умением складывать и вычитать величины, выраженные в одних мерках. | **-** Преобразовывать задачу (изменять вопрос и в зависимости от этого изменять решение задачи).  **-** Выполнять чертежи отрезков с заданными свойствами.  - Проводить действия с величинами:  сложение и вычитание.  **-** Осуществлять порядковый и количественный счет.  **-** Проводить построение цепочки суждений.  - Формулировать логические выводы.  - Сравнивать выражения.  **-** Записывать выражения по их описанию. |  |  |
| 89 | Знакомство  с составными  выражениями | Составление и решение задач. Нахождение  значений выражений в два действия.  Определение длины ломаной. Нахождение разных отношений между величинами. *Презентация* | **-** Выделять существенные признаки понятия составного выражения.  **-** Составлять задачи по рисунку (синтез).  - Сравнивать составленные задачи.  **-** Измерять отрезки.  **-** Составлять выражения по рисункам. - Проводить разностное сравнение |  |  |
| 90 | Обобщающий урок. Математический  калейдоскоп | Установление истинности  или ложности суждений об изученных матем.  объектах. Выполнение обобщений (выявление закономерностей  расположения предметов  в таблице). Оперирование пространственными образами (первый тип оперирования).  *Тренажёр* | **-** Создавать новый объект на основе аналогии.  **-** Выявлять истинность или ложность суждений, опираясь на знания об изученных математических объектах.  **-** Устанавливать общие существенные признаки ряда объектов.  **-** Дополнять объект в соответствии с выявленной закономерностью. |  |  |
| 91 | Латинские  буквы в математике | Овладение умением обозначать геометрич.  фигуры буквами латинского алфавита | **-** Рассматривать примеры использования латинских букв.  **-** Знакомиться с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.  **-** Составлять задания по рисунку |  |  |
| 92 | **Углы. Многоугольники. (4ч)**  Угол .  Подготовка к проекту «Первый десяток» | Построение чертежей углов.  Обозначение углов буквами  латинского алфавита и чтение названий углов.  Чтение таблиц и использование данных в них для выполнения заданий.  Решение задач нового типа –на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц.  Овладение понятием «угол*».*  *Презентация «Углы»* | ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;  – проявлять интерес к учебному материалу.  – иметь представление о причинах успеха в учебе;  *–* осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность  производимых действий,  составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной  задачи;  – осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной  деятельности под руководством учителя  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2- 3 предложения);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  – проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); | **-** Выделять существенные признаки и элементы угла.  - Выполнять чертеж угла.  **-** Анализировать и представлять данные в виде таблицы.  - Дополнять таблицу числовыми данными.  **-** Знакомиться с названиями и обозначениями углов.  - Обозначать данные углы.  **-** Составлять и решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 93 | Виды углов | Выявление существенных  признаков углов разного  вида.  Распознавание видов углов  на планиметрических чертежах.  Построение чертежей углов.  Сравнивание чисел первого десятка.  *Презентация «Виды углов»* | **-** Выделять существенные признаки понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения.  **-** Подводить данный в задании объект  под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков.  **-** Составлять задачу по рисунку разными способами (варьирование вопросов). |  |  |
| 94 | Знакомство  с угольником | Построение углов разных  видов с помощью угольника. Чтение  таблиц и диаграмм.  Решение задач на увеличение числа на несколько единиц на наглядной основе | Выполнять чертежи разных видов углов с использованием угольника.  **-** Анализировать и представлять данные в виде таблицы.  - Дополнять таблицу числовыми  данными.  **-** Преобразовывать данные таблицы.  - Выдвигать гипотезы о зависимости данных и проводить их проверку.  **-** Составлять задачу (дополнять недостающими структурными элементами – вопросом).  **-** Составлять сумму по рисунку на основе его анализа (синтез).  - Проводить поиск закономерностей.  - Соотносить рисунок и математическую запись. |  |  |
| 95 | Многоугольники.  Их виды. Задачи  на нахождение  неизвестного  слагаемого  по известному  слагаемому  и сумме. Защита проекта «Первый десяток» | Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения по известным результату  и другому компоненту.  Знакомство с понятием  «многоугольник».  Различение многоугол. по количеству углов. Овладение умением распознавать углы разных видов с помощью угольника | *Выделять* общие признаки многоугольников.  - *Проводить* отождествление многоугольников по выделенному признаку.  - *Объединять* все многоугольники под одним названием.  *- Выделять* отличительные признаки разных видов многоугольников.  **-** *Составлять* выражения с заданными свойствами по рисунку.  **-** *Сравнивать* задачи нового вида. –  - *Соотносить* их со схемами. –  - *Анализировать* условия, решать задачу. |  |  |
| 96 | **Однозначные и двузначные числа (15ч)**  Знакомство  с числом 10 | Овладение умениями cчитать десятками; записывать  число 10. Сравнение числа 10 с изученными числами. Получение  числа 10 из предыдущего и счетом. Выполнение последовательно  нескольких арифм.  действий.Чтение диаграмм (столбиковых). Использование данных диаграммы для решения задач.  Составление числа 10 из двух меньших чисел. Установление представления о числе 10 как счетной единице. *Образовательный диск.* | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  – понимать необходимость использования в общении правил вежливости;  – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2- 3 действия);  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками свою учебную деятельность, вносить в нее коррективы под руководством учителя;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  *–* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2-3 предложения);  – проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации,  находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  – под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  – понимать необходимость использования в общении правил вежливости;  – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  ***Личностные универсальные учебные действия***  – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;  – проявлять интерес к учебному материалу;  – осознавать причины успеха и неуспеха в учебе;  – понимать значение математики в жизни человека; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; вносить соответствующие коррективы; | **-** Получать число 10 как число, следующее за числом 9 путем присчитывания к нему единицы.  **-** Анализировать запись числа 10 (в десятичной системе счисления). –  - Устанавливать место числа 10 в ряду изученных чисел.  **-** Выполнять сравнение выражений.  **-** Составлять задачу по схеме (конкретизировать обобщенную схему для конкретной ситуации).  **-** Анализировать данные диаграммы. –  - Представлять их в другой форме (предметные действия – изучение состава числа 10).  **-** Выполнять арифметические действия по алгоритму. |  |  |
| 97 | Состав числа 10  (таблица сложения) | Сопоставление числа 10  с другими изученными числами.  Получение числа 10 из предыдущего и счетом.  Выявление последовательности выполнения нескольких арифметических действий. Чтение и  дополнение недостающими данными таблицы.  Составление числа 10 разными способами. *Презентация «Состав числа 10»* | **-** Составлять суммы, значение которых равно 10.  **-** Составлять число 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача).  **-** Находить значения разностей на основе знаний таблицы сложения.  **-** Проводить анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнивать признаки данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника).  - Анализировать и представлять данные в виде таблицы.  - Дополнять таблицу числовыми  данными.  - Представлять данные таблицы в другой форме.  **-** Составлять задачи по рисунку.  **-** Записывать и находить значения |  |  |
| 98 | Новая счетная  единица - десяток | Овладение умением cчитать десятками.  Выполнение сложения и вычитания с числом 10.  Составление числовых неравенств по их описанию.  Определение и установление длины отрезков | **-** Проводить объединение старых мерок (единиц) в более крупную новую (десяток).  - Выполнять счет десятками.  **-** Составлять задачи по рисунку.  - Сравнивать и решать составленные задачи.  **-** Находить значения выражений.  - Преобразовывать полученные объекты по заданным свойствам.  **-** Записывать числовые неравенства |  |  |
| 99 | Названия  круглых десятков | Знакомство и заучивание  названий круглых десятков.  Сравнение круглых десятков.  Установление соответствия  между задачами и схемами.  Составление задач по схеме.  Проведение классификации  предметов по разным основаниям. | **-** Соотносить круглые десятки и их названия.  - Сравнивать названия круглых десятков с целью выделения общего способа образования.  **-** Устанавливать закономерности. –  - Проводить анализ ситуации с целью выделения существенного признака понятия «двузначное число».  **-** Сравнивать двузначные числа.  **-** Соотносить текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. –  - Конкретизировать данные общих схем (составлять разные задачи  по одной схеме).  - Сравнивать решения задач,  составленных по одной схеме.  - Формулировать вывод об общности решений задач, имеющих одну структуру.  **-** Проводить сравнение выражений.  - Читать получившиеся неравенства.  **-** Классифицировать объекты по разным признакам. |  |  |
| 100 | Дециметр.  Метр.  Повторение.  Числа и цифры. | Проведение измерений длины ломаной.  Чтение и дополнение таблицы данными.  Знакомство с новыми мерами длины – дециметром и метром и соотношениями между ними*. Презентация «Метр. Дециметр»* | **-** Познакомиться с новой мерой длины.  - Выявлять соотношения между сантиметром и дециметром.  - Изготавливать модель метра.  - Определять соотношения между метром и дециметром.  **-** Измерять длину ломаных.  - Сравнивать ломаные на рисунке.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку.  - Проводить количественное сравнение.  **-** Анализировать и представлять данные в виде таблицы.  - Дополнять таблицу числовыми  данными.  - Преобразовывать данные таблицы.  **-** Составлять, решать и изменять задачи (синтез на основе анализа учебной ситуации, в данном случае – рисунка). |  |  |
| 101-102 | Названия  и образование  чисел второго  десятка.  Повторение. Числовые неравенства. | Овладение умением называть числа второго десятка.  Выполнение записи чисел  второго десятка в виде суммы десятков и единиц.  Установление соответствия  между текстом задачи и ее схемой.  *Образовательный диск* | **-** Записывать числа второго десятка по данному алгоритму.  **-** Анализировать и представлять данные в виде таблицы.  - Читать таблицу.  **-** Выполнять действия по данному алгоритму.  **-** Осуществлять построение цепочки суждений.  - Формулировать логический вывод. –  - Определять признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число».  **-** Проводить сопоставление схемы и текста задачи.  - Сравнивать задачи.  - Выделять признаки, существенные для каждой задачи, и отражать их  на схемах.  **-** Знакомиться с записью чисел второго  десятка и их образованием.  - Записывать числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.  **-** Обозначать фигуры буквами и читать их названия.  **-** Устанавливать соответствия между текстами задач и их графическими схемами. Решать задачи.  **-** Записывать простые числовые выражения. |  |  |
| 103 | Cостав чисел  второго десятка. Повторение. Ломаная. | Использование знаний состава чисел второго десятка для  выполнения вычитания.  Выделение отдельных элементов многоугол.: углов и сторон.  Проведение сравнения чисел и выражений.  Составление задач по схеме. | **-** Анализировать и представлять данные в виде таблицы.  - Дополнять таблицу числовыми  данными (выявлять состав числа).  - Выполнять вычитание на основе взаимосвязи сложения и вычитания.  **-** Составлять задачи по схеме.  **-** Устанавливать соотношения между отрезками на чертеже как части и целого.  **-** Проводить анализ учебной ситуации (выделять признаки у данных в задании фигур).  **-** Осуществлять построение цепочки суждений.  - Формулировать логический вывод.  **-** Проводить неявное сравнение выражений. |  |  |
| 104 | Сложение  и вычитание  чисел второго  десятка. Повторение. Луч. | Установление истинности  или ложности суждений об изученных математических  объектах. Составление задач по условию.  Овладение умением складывать и вычитать числа второго десятка на основе предметных действий или по  аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел. *Образовательный диск* | **-** Выполнять сложение и вычитание чисел второго десятка.  **-** Составлять задачи по условию (подбирать вопросы к задаче).  - Решать составленные задачи.  **-** Измерять длину ломаной.  **-** Переносить изученные приемы действий на более широкое множество чисел (находить значения выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10).  **-** Проводить поиск математических ошибок в тексте.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку.  **-** Определять истинность или ложность суждения (полная индукция – перебор всех вариантов, выделение общего и на этом основании формулирование суждения). |  |  |
| 105 | Порядок  действий в выражениях  со скобками Повторение. Натуральные числа.. | Выполнение действий в выражениях со скобками в соответствии с правилом.  Выполнение записи двузначных чисел.  Проведение сравнения двузначных чисел. *Образовательный диск* | **-** Составлять выражения по рисунку.  - Сравнивать выражения, составленные разными способами, по рисунку. –  - Знакомиться с правилом  действий в выражениях со скобками.  - Составлять выражения со скобками.  **-** Находить значения выражений в два действия.  **-** Сравнивать двузначные числа, проводить сериацию.  - Составлять двузначные числа с помощью данных таблицы.  **-** Записывать выражения по тексту задач.  **-** Измерять длину ломаной. |  |  |
| 106 | Порядок  действий в выражениях  без скобок. Повторение. Состав чисел 7 и 8. | Выполнение действий в выражениях без скобок в соответствии с правилом.  Выполнение записи двузначных чисел.  Проведение сравнения двузначных чисел. | **-** Знакомиться с порядком действий в выражениях со скобками.  **-** Выполнять неявное сравнение и на этом основании классифицировать объекты (выражения).  **-** Классифицировать ломаные по выделенным самостоятельно признакам.  **-** Составлять составные выражения по тексту и находить их значения.  **-** Записывать выражения и по описанию находить их значения. |  |  |
| 107 | Ассоциативное свойство сложения. Повторение. Состав числа 9. | Осознание ассоциативного  свойства сложения.  Решение задач на нахождение вычитаемого.  Преобразование схем в соответствии с условием и вопросом задачи.  Составление выражений по их описанию. *Образовательный диск* | **-** Сравнивать значения выражений со скобками (оба действия в выражении – сложение).  - Формулировать вывод о способах нахождения значений выражений, содержащих только сложение.  **-** Находить значения выражений с одинаковым уменьшаемым.  **-** Составлять математический рассказ по рисунку.  **-** Записывать выражения по их описанию, находить значения выражений.  **-** Сравнивать выражения, находить общее, формулировать вывод. |  |  |
| 108 | Вычитание суммы из числа. Повторение. Замкнутые и незамкнутые линии. | Овладение навыками вычитания суммы из числа разными способами.  Составление сумм и разностей по рисунку | **-** Получать обобщенный вывод о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.  **-** Сравнивать выражения на основе полученного вывода.  **-** Составлять выражения по рисунку.  **-** Записывать числовые выражения с заданными свойствами.  **-** Решать задачи на нахождение суммы.  **-** Составлять выражения по их описанию, находить значения выражений. |  | 17. 04 |
| 109 | Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп | *Математический тренажёр* |  |  |  |
| 110  111 | **Сложение с переходом через разряд( 6ч)**  Состав числа 10. Вычитание из числа 10. Повторение. Замкнутые и незамкнутые ломаные. | Выполнение арифметических действий на основе знаний состава чисел. Осуществление  Действий с величинами, выраженными одной меркой. Проведение разностороннего анализа учебной ситуации и на его основе выявление закономерностей.  Определение состава числа 10. *Презентация «Состав числа 10»* | **-** Составлять выражения по рисунку.  **-** Проводить сравнение выражений. –  - Выдвигать и проверять гипотезы о равенстве или неравенстве их значений.  **-** Находить значения выражений, используя знания о составе числа 10.  **-** Дополнять текст до задачи (добавлять условие и вопрос).  - Проводить сравнение получившихся задач.  - Составлять выражения по получившемуся рисунку.  - Проводить вычитание величин, выраженных в одних единицах.  **-** Осуществлять разностное сравнение чисел на основе правила.  **-** Распознавать понятия «острый угол», «тупой угол», «прямой угол».  **-** Дополнять текст до задачи.  **-** Дополнять рисунок пропущенными числами, используя знания о составе числа 10. |  |  |
| 112 | Прием  сложения чисел  с переходом  через десяток. Повторение.Сложение и вычитание с числом 0. | Овладение умением складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами. Использование  приема прибавления числа по частям. *Образовательный диск* | **-** Проводить анализ учебной ситуации и выявлять разные способы сложения с переходом через десяток.  **-** Находить значения выражений на основе выявленного способа прибавления числа.  **-** Составлять и находить значения выражений на сложение с переходом через десяток.  **-** Устанавливать способы составления числа 11 из нескольких меньших частей.  **-** Конкретизировать общее правило прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение).  - Находить значения выражений.  **-** Находить значения разностей на основе знаний таблицы сложения.  **-** Проводить сравнение предметов по форме. |  |  |
| 113 | Состав чисел второго десятка.  Таблица сложения. Повторение.  Переместительное свойство сложения. | Нахождение значения разностей и сумм на основе таблицы сложения  *Образовательный диск* |  | **-** Дополнять таблицу сложения (столбик со значением суммы 13).  - Использовать таблицу сложения для нахождения сумм и разностей.  **-** Проводить классификацию многоугольников.  - Выполнять построение чертежей многоугольников и обозначать их буквами.  **-** Находить значения выражений в два действия. |  |  |
| 114  115 | Таблица  сложения. Повторение. Взаимосвязь сложения и вычитания. | Выполнение действия сложения на основе знания таблицы сложения и приема прибавления  числа по частям.  Решение простых задач разных видов.  Проведение разностного сравнения. |  | **-** Осуществлять разностное сравнение чисел.  **-** Составлять и проводить сравнение сумм со значением 12.  - Дополнять таблицу сложения  соответствующим столбиком.  **-** Решать задачи на нахождение уменьшаемого и увеличение числа на несколько единиц.  **-** Составлять верные неравенства на основе сравнения выражений.  - Составлять таблицу сложения с переходом через десяток.  - Проводить сравнение получившихся равенств.  **-** Составлять задачу по схеме и находить ее решение..  **-** Проводить восстановление объекта по его форме и другим характеристикам.  **-** Строить цепочку суждений и на ее основе находить решение логической задачи. |  |  |
| 116 | **Вычитание с переходом через разряд (7)**  Прием  вычитания  числа по частям Повторение. Разностное сравнение. | Овладение умением вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе  таблицы сложения.  Распознавание квадрата  среди других фигур. *Презентация «Приём вычитания»* | ***Познавательные универсальные учебные действия***  – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях  (с использованием 2-5 знаков или символов, 1- 2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме  (2- 3 предложения);  – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов: самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для  классификации,  находить разные основания для  классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – самостоятельно проводить сериацию объектов;  – выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  – под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  – строить простейшие индуктивные рассуждения, формулировать общий вывод на основе сравнения 2- 3 объектов о наличии у них общих  свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов;  – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  – устанавливать отношения между понятиями (родо - видовые – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений);  *–* осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве (в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр.);  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;  – подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  – принимать участие в работе парами и группами;  – воспринимать различные точки зрения;  – корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения  – понимать задаваемые вопросы;  *–* принимать другое мнение и позицию;  – строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства устного общения*.* | **-** Проводить сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявлять наиболее удобный из них.  - Использовать этот способ при нахождении значения разностей.  **-** Осуществлять сравнение выражений  и способов нахождения их значений.  **-** Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого по схеме.  **-** Восстанавливать схемы на основе таблицы сложения.  **-** Распознавать геометрические фигуры(квадрат) на рисунке. |  |  |
| 117  118 | Сокращение  таблицы сложения.  Повторение. Разностное сравнение. | Использование приема прибавления и вычитания по частям для  составления таблицы сложения. Применение  разных способов нахождения разностей  (с переходом через десяток).  Чтение диаграмм и таблиц, использование  их данных для  выполнения заданий | **-** Анализировать рисунок. Составлять по рисунку суммы со значением 16 и находить их значения.  - Дополнять таблицу сложения соответствующим столбиком.  Проводить сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства.  **-** Определять состав числа 16.  **-** Проводить анализ рисунка и составлять задачи на разностное сравнение.  **-** Дополнять предложенные в задании данные, находить разные варианты решения задачи.  **-** Находить значения выражений.  **-** Проводить сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике  **-** Восстанавливать схему и использовать |  |  |
| 119-120 | Числа третьего десятка. Повторение. Измерение отрезков. | Чтение и записывание чисел третьего десятка.  Определение количества десятков и единиц в двузначных числах.  Составление задач по схеме. *Презентация* | **-** Проводить классификацию объектов по заданному признаку.  **-** Записывать и читать числа третьего десятка.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку. - Составлять выражения по рисунку.  **-**Составлять и решать задачи по схеме.  **-** Распознавать многоугольники и выделять их отдельные элементы (анализ рисунка).  - Выполнять чертежи многоугольников с заданным количеством вершин.  **-** Восстанавливать схемы (выполнять сложение и вычитание в пределах 20).  **-** Сравнивать числа второго и третьего десятков. |  |  |
| 124 | Сложение  и вычитание  в третьем десятке. Повторение.Понятие «задача». | Проведение аналогии.  Решение задач на разностное сравнение. | **-** Решать задачи на разностное сравнение.  **-** Ориентироваться на бумаге в клетку.  **-** Проводить сравнение выражений.  **-** Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  **-** Составлять двузначные числа из меньших чисел. |  |  |
| 125 | Числа  четвертого десятка. Повторение. Понятие «задача». | Овладение умениями называть и записывать числа четвертого десятка.  Составление и решение задач на разностное сравнение на основе  данных текста. *Образовательный диск* | **-** Осуществлять предметные действия по образованию чисел четвертого десятка.  **-** Соотносить названия чисел с количеством палочек.  - Выполнять запись двузначных чисел.  **-** Перерабатывать информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным.  **-** Выявлять «лишний» рисунок на основе сравнения. |  |  |
| 126  127 | **Закрепление (7ч)**  Итоговое повторение  «Сложение и вычитание чисел». Повторение. Верные и неверные равенства. | Систематизация знаний и совершенствование умений, сформированных  у учащихся в первом классе |  | **-** Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **-** Выполнять построение чертежей луча, угла.  **-** Находить закономерности в числовых рядах.  **-** Читать диаграммы.  **-** Устанавливать истинность или ложность суждений об изученных |  |  |
| 128 | Итоговый  контроль |  |  |  |  |  |
| 129 | Итоговое повторение.  Работа с информацией. | Осознание значения термина «информация». |  | **-** Обрабатывать информацию, полученную в результате анализа рисунка.  **-** Проводить обработку информации, представленной в виде текста.  **-** Перерабатывать информацию, представленную в виде схемы, таблицы, рисунка, и использовать ее для составления и решения задач.  **-** Находить информацию во внешних источниках для выполнения задания. |  |  |
| 130-132 | Вычитание с переходом через разряд .Решение задач. Повторение. Составные выражения. |  |  |  |  |