**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 89**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Разживина Н.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ № 89\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.П.ЧадинаПриказ №\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г. |

## Рабочая программа

на 2013-2014 учебный год

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

 (модуль «Основы исламской культуры»)

для 4\_\_\_\_ класса

Составители рабочей программы:

Разживина Н.И.,

учитель начальных классов высшей категории,

Осипова С.В.., учитель начальных классов высшей категории

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_» сентября 2013г.

Челябинск, 2013г.

 **Содержание рабочей программы по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

I. Пояснительная записка к рабочей программе изучаемого модуля.

1. Цели и задачи изучаемого модуля.

2. Основное содержание изучаемого модуля.

3. Распределение часов по основным разделам программы.

4. Реализация национально-регионального компонента.

5. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

6. Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

7. Контрольно- измерительные материалы

II. Календарно-тематическое планирование.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у

школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях,

составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКиСЭ:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному

поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКиСЭ**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,
2. иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и
4. ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
5. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,
6. полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них
7. ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное
8. восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных
9. предметов на ступени основной школы;
10. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и
11. многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя
12. общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**в программе обучения и учебном плане**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом,

ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

***Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули***:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

***Ключевые идеи программы:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
7. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
8. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
9. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.)

 Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение в средней школе основ мировых религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер современной школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

 В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

 Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

 Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

 Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

 Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи

1. **Пояснительная записка к рабочей программе модуля**

**«Основы исламской культуры»**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей школе в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции народов России.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 **«**О внесении изменений в федеральный компонент государственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего исреднего (полного) общего образования, утвержденный приказомМинистерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерныеучебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,реализующих программы общего образования, утвержденные приказомМинистерства образования Российской Федерацииот 9 марта 2004 г. № 1312»
4. Приказ Министерств образования и науки Челябинской области от 19.01.2012 г. «Об организации изучения основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.02.2012 г. № 01-234 «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.02.2012 г. №24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012 – 2013 учебный год».
7. Методическое письмо МОиН Челябинской области «Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2012 – 2013 учебном году» от 10 июля 2012г. № 24/ 5135

8. Приказ МБОУ СОШ № 89, № 123/1 – О от 31.08.2010г. «Об утверждении структуры рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, реализуемых МБОУ № 89»

9. Учебный план МБОУ СОШ №89 на 2012-2013 учебный год.

10. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.

1. **Цели и задачи модуля «Основы исламской культуры**»:
* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Основные задачи модуля «Основы исламской культуры»:**

* знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, обществ;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**2. Основное содержание модуля «Основы исламской культуры»**

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

1. **Распределение часов по основным разделам программы**

Рабочая программа по модулю «Основы исламской культуры» составлена на 17 учебных недель по 1 часу неделю - всего 17 часов.

*4 класс, третья и четвертая четверть (17 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| 2 | Основы мировых религиозных культур и светской этики | 16 часов |
|  | **Итого** | **17 часов** |

В процессе изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной формой.

**4. Реализация национально-регионального компонента**

Для реализации НРК в тематическом планировании программы отводится 4 часа, что составляет 10% от общего количества часов по предмету (Методическое письмо ГОУ ЧИППКРО «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009 – 2010 учебном году». Приложение к письму МОиН Челябинской области от 3 августа 2009г. №103/3431).

Содержание НРК реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд-фильмов, экскурсии, целевые прогулки (с согласия законных представителей).

**Цели реализации НРК:**

* повышения интереса к культурным традициям народов России.
* приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры Челябинска.
* стремление возродить традиции семейного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока.**  | **№ урока** | **Содержание РК** |
| 1. Россия – наша Родина
 | 1 | Устный журнал «Мой город Челябинск» |
| 1. Презентация творческих работ учащихся на тему: « Как я понимаю ислам»
 | 16 | Презентация творческой работы (совместная деятельность детей и родителей) |

**5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

 Для реализации рабочей программы определён учебно-методический комплекс, состоящий из учебников, учебных пособий, сборников контрольно – измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** |  **Учебные пособия для учащихся** | **Методическое пособие для****учителя** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы/А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. | Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений А.В. Кураев. – М.: Просвещение,2011 | Основы исламской культуры. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [В.А.Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.] – М.: Просвещение, 2012.  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
1. **Контрольно- измерительные материалы  учебного  курса   ОРКСЭ**

Оценка усвоения  комплексного   учебного   курса   ОРКСЭ  включает предметные, метапредметные результаты  и  результаты развития личностных  качеств

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
| Предметные результаты:- знание и принятие ценностей;- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | - тесты,- составление словарей терминов и понятий,- контрольно - измерительные материалы,- защита проектов. |
| Метапредметные результаты | - творческие работы,- участие в конференциях,- диспуты,- ролевые игры,- тесты,- тренинги. |
| Личностные  качества  | - карта наблюдений,- диагностика  качеств  личности,- портфолио. |

* Содержательный  контроль   и  оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики  качества усвоения  курса   ОРКСЭ  учеником  и  не допускает сравнения его с другими детьми.
* Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* «портфель» ученика.
* *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.
* *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
* *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
* *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.
* Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.
* Для диагностики теоретических знаний разрабатываются
* *поурочные тесты* на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;
* тестовые задания предлагаются всех видов тестов:
* - множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
* - заполни пропуски;
* - верно/неверно;
* - соотнеси;
* - краткий ответ.
* - *электронные тесты,* выполненные в программе «Cаptivаtе»;
* *контрольные тесты* не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.
* Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции –  контроля  полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.
* Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика.*
* *Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.
* Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.
* Ведение документации
* По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
* Классный журнал является главным документом учителя  и  заполняется соответственно программе. *Отметки не выставляются.*
* Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету.
* Качество  усвоения знаний  и  умений оценивается следующими видами оценочных суждений:
* «+» - понимает, применяет (сформированы умения  и  навыки);
* «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
* «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.
* Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.
* Администрация своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей  и  учащихся для создания целостной картины реализации курса.
* По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по  курсу  ОРКСЭ , определяя «проблемные» места, достижения  и  трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.
* **Учебно-методическое обеспечение курса**
1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2010г.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2010г.
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение», 2010г.
4. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2010г.

**Список дополнительной литературы (для педагога)**

1. Библия. Иллюстрированные фрагменты священного писания – М.: EWO-S&D RENAISSANCE, 1994.
2. К.А. Зурабов, В.В. Сухачевский. Мифы предания. Античный и библейский мир. Популярный энциклопедический словарь - М.: ТЕРРА, 1993.
3. Найл Филипп. Мифилогическая энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2006.
4. Боги и герои Древнего Рима – М.: «Стрекоза», 2008.
5. Борзова Л.П. История России в картинках, рассказах, путешествиях – М.: РОСМЭН, 2006.
6. Библейская энциклопедия - М.: ТЕРРА, 1991.
7. Серия «Великие художники» в 30 томах – М.: «Директ Медиа», 2009.
8. Серия «Музеи мира» в 30 томах – М.:ЗАО «Ария АиФ», 2009.
9. Энциклопедия Челябинской области – Челябинск: «Каменный пояс», 2008.
10. Энциклопедия для детей. Религии мира – М.: «АВАНТА+», 2007.
11. Энциклопедия для детей. Страны, народы, цивилизации – М.: «АВАНТА+», 2007.
12. В.Н.Александров. История русского искусства – Минск: «ХАРВЕСТ», 2007.
13. Школьная энциклопедия. История России – М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
14. Универсальная школьная энциклопедия в 3-х томах – М.: «АВАНТА+», 2004.

|  |
| --- |
| II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 4 КЛАССА |
| **Общая тема** | **Кол – во****часов** | **№****п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата**  | **Корректировка**  |
| 1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час | 1. | Россия – наша Родина. | Знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры. |  |  |
| 2.Основы религиозных культур и светской этики | 16часов | 1. | Колыбель ислама. |  Изучают основы духовной традиции .исламаДают определения основных понятий исламской культуры.Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людейЗнакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.Учатся готовить презентации по заданной теме.Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России. |  |  |
| 2. | Пророк Мухаммад- основатель ислама |  |  |
| 3. | Начало пророчества. |  |  |
| 4. | Чудесное путешествие пророка. |  |  |
| 5. | Хиджра |  |  |
| 6. | Коран и Сунна |  |  |
| 7. | Вера в Аллаха |  |  |
| 8. | Божественные Писания. Посланники Бога. |  |  |
| 9. | Вера в Судный день и судьбу. |  |  |
| 10. | Обязанности мусульман |  |  |
| 11. | Поклонение Аллаху |  |  |
| 12. | Пост в месяц рамадан. |  |  |
| 13. | Пожертвование во имя Всевышнего |  |  |
| 14. |  Паломничество в Мекку |  |  |
| 16. | Презентация творческих работ учащихся на тему: « Как я понимаю ислам»  |  |  |
| 17. | Подведение итогов |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

*оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

*технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

*экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

*библиотечный фонд* (книгопечатная продукция)

учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);