ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Типы роков: ОНЗ – урок «открытия» нового знания, Р – урок рефлексии, ОК – урок обучающего контроля знаний, К – итоговый контроль знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Задание  (№ урока по учебн.) | Дата проведения |
| I четверть - 36 часа  *Математика, учебник, 1 часть* | | | | | | | | | |
|  | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | 1 | ОНЗ | Познакомить с учебником, со свойствами предметов, развивать речь, мыслительные операции. | Исследовать предметы окружающего мира, их свойства.  Систематизировать представление о разнообразии свойств предметов. | *текущий* | ИКТ | 1 |  |
|  | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | 1 | ОНЗ | Познакомить с формами плоских фигур, продолжать формировать умение сравнивать предметы, выделяя их отличительные особенности. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.  Характеризовать свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | *текущий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 2 |  |
|  | Изменение цвета, формы, размера | 1 | ОНЗ | Познакомить с понятием порядок, учить сравнивать предметы по форме и размеру | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру,  преобразовывать цвет, форму и размер предметов | *текущий* |  | 3–4 |  |
|  | Составление группы по заданному признаку | 1 | ОНЗ | Учить объединять предметы в группы по общему признаку и выделять часть группы по некоторому признаку. | Объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку | *текущий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 5 |  |
|  | Выделение части группы (С–1) | 1 | ОНЗ | Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку. | Классифицировать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.  Классифицировать предметы в группы и выделять части предметов по некоторому признаку. | *обучающий* |  | 6 |  |
|  | Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠» | 1 | ОНЗ | Научить сравнивать совокупности с помощью знаков  «=» и « ≠», развивать математическую речь. | Иметь понятие о случаях использования знаков = и ≠.  Распознавать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов | *текущий* |  | 7 |  |
|  | Составление равных и неравных групп (С–2) | 1 | ОНЗ | Закрепить умение сравнивать совокупности с помощью знаков « =» и « ≠», развивать математическую речь. | Иметь понятие о случаях использования знаков = и ≠.  Распознавать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов | *обучающий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 8 |  |
|  | Сложение групп предметов.  Знак «+». | 1 | ОНЗ | Сформировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить с записью сложения. | Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения.  Распознавать геометрические фигуры.  Читать примеры на сложение разными способами.  Записывать сложение с помощью знака «+» | *текущий* |  | 9 |  |
|  | Сложение групп предметов (С–3) | 1 | Р | Закрепить  представление о сложении как объединении совокупностей предметов, умение записывать сложение с помощью знака « +» | Читать примеры на сложение разными способами.  Записывать сложение с помощью знака «+» | *обучающий* |  | 10 |  |
|  | Вычитание групп предметов.  Знак «–» | 1 | ОНЗ | Сформировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, познакомить с записью вычитания, знаком «-» | Рассуждать о математическом смысле действия вычитания.  Читать примеры на вычитание разными способами.  Записывать вычитание с помощью знака «-» | *текущий* |  | 11 |  |
|  | Вычитание групп предметов (С–4) | 1 | Р | Закрепить представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части | Решать примеры на вычитание. | *обучающий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 12 |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | 1 | ОНЗ | Уточнить сформированность пространственных отношений (выше, ниже), отрабатывать понятия сложение, вычитание. | Моделировать запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме.  Использовать в речи слова ***«выше» - «ниже»*** .  Классифицировать предметы по их свойствам. | *текущий* |  | 13 |  |
|  | Порядок | 1 | ОНЗ | Учить устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. | Перечислять предметы в заданном порядке, устанавливать связь между порядковыми и количественными числительными. | *текущий* |  | 14 |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже (С–5) | 1 | Р | Уточнить сформированность пространственных отношений (раньше, позже), отрабатывать понятия сложение, вычитание | Записывать взаимосвязь между сложением и вычитанием в знаковой форме.  Моделировать пространственно-временные отношения использовать в речи слова *«раньше» - «позже»* | *обучающий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 15 |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 «****Свойства предметов»* | 1 | ***ОК*** | Диагностика сформированности умения сравнивать группы предметов | Уметь использовать знаки = и ≠.  Распознавать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов | *те­матический* |  | ***1–15*** |  |
|  | Один - много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом | 1 | Р | Рассмотреть понятия один – много; уточнить пространственные понятия впереди, сзади, на между. | Моделировать понятие о пространственных отношениях *«на», «над»,«под», «вперед»,«назад», «внутри»,«справа», «слева»,«посередине»,«вне», «между».* | *текущий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 16 |  |
|  | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине | 1 | ОНЗ | Ввести число и цифру 1; рассмотреть перестановки из трех элементов. | Записывать цифру 1 в соответствии с требованиями каллиграфии  Иметь представление о пространственных отношениях «справа, слева, посередине» | *текущий* |  | 17 |  |
|  | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел | 1 | ОНЗ | Ввести число и цифру 2; рассмотреть числовые равенства 1+1=2; 2-1=1 | Записывать цифру 2 в соответствии с требованиями каллиграфии | *текущий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 18 |  |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 | ОНЗ | Ввести число и цифру 3; рассмотреть числовые равенства, формировать представление об отрезке, треугольнике. | Знать геометрические величины: отрезок, точка, элементы треугольника и четырехугольника *(сторона и вершина)*  Знать состав числа 3. | *текущий* |  | 19 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 | ОНЗ | Продолжить работу по изучению чисел 1,2,3 и их состава. | Записывать примеры на сложение и вычитание.  Знать состав числа 3. | *текущий* | Формир. самооценки – «задания-ловушки» | 20 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 (С–6) | 1 | Р | Продолжить работу по изучению чисел 1,2,3 и их состава. | Записывать примеры на сложение и вычитание.  Знать состав числа 3. | *обучающий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 21 |  |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 | ОНЗ | Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4, учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов. | Записывать примеры на сложение и вычитание.  Знать состав числа 4. | *текущий* |  | 22 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 | Р | Продолжить работу по изучению чисел 1,2,3, 4 и их состава, устанавливать взаимосвязи между ними. | Записывать примеры на сложение и вычитание.  Знать состав числа 4. | *текущий* | Формир. самооценки – «задания-ловушки» | 23 |  |
|  | Числовой отрезок | 1 | ОНЗ | Дать первоначальное представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений. | Иметь представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа 2+1, 2-1. | *текущий* |  | 24 |  |
|  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 (С–7) | 1 | Р | Закрепить понятие о числовом отрезке; учить присчитывать и отсчитывать несколько единиц; познакомить с геометрическими телами: шар, конус, цилиндр. | Моделировать представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа 2+1, 2-1.  Присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка. | *обучающий* |  | 25 |  |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 | ОНЗ | Изучить число 5, его состав, написание цифры 5, познакомить с пятиугольником. | Знать состав числа 5.  Формулировать представление о пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде. | *текущий* |  | 26 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | ОНЗ | Продолжать изучение состава числа 5, познакомить с параллелепипедом, кубом, пирамидой. | Знать состав числа 5. | *текущий* | Формир. самооценки – «задания-ловушки» | 27 |  |
|  | Столько же. Равенство и неравенство чисел | 1 | ОНЗ | Учить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», «≠», закреплять знание состава чисел до 5 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.  Использовать для сравнения знаки «=» и«≠». | *текущий* |  | 28 |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠». | 1 | Р | Отрабатывать сравнение чисел с помощью составления пар, совершенствование навыки счета в пределах 5 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков «=» и «≠». | *текущий* | Формир. самооценки – «задания-ловушки» | 29–30 |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». | 1 | ОНЗ | Учить сравнивать совокупности предметов с помощью знаков  «>»,  «<» и «=». Закреплять знание состава чисел 2,3,4,5. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков «>» и «<»..  Находить взаимосвязь между частями и целым. | *текущий* |  | 31 |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». | 1 | Р | Закрепить знания написания цифр, умения сравнивать числа с помощью составления пар. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков «>» и «<».  Находить взаимосвязь между частями и целым. | *текущий* |  | 32 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5.Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». (С–8) | 1 | Р | Закрепить знания написания цифр, умения сравнивать числа с помощью составления пар. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков «>» и «<».  Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами. | *обучающий* | Формир. самооценки – «волшебные линеечки» | 32.1 |  |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6 | 1 | ОНЗ | Изучить число 6, его состав, написание цифры 6, закрепить умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Характеризовать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | *текущий* |  | 33 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 | Р | Продолжать изучение состава числа 6, закрепить умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым | Знать состав числа 6.  Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | *текущий* | Формир. самооценки – «задания-ловушки» | 34 |  |
|  | Точки и линии. Компоненты сложения. | 1 | ОНЗ | Познакомить с геометрическими понятиями точки и линии, закреплять знания о нумерации чисел от 1 до 6. | Формировать представление о точке, линии.  Перечислять названия компонентов сложения, использовать их в речи. | *текущий* |  | 35–36 |  |
|  | Области и границы. Компоненты вычитания. | 1 | ОНЗ | Познакомить с понятиями область, граница, уточнить названия компонентов сложения. | Уметь группировать области и границы, а также различать области и границы.  Перечислять названия компонентов сложения, использовать их в речи. | *текущий* |  | 37–38 |  |
| II четверть - 27 часов | | | | | | | | | |
|  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С–9) | 1 | Р | Уточнить названия компонентов вычитания и сложения, закрепить навыки счета в пределах 6. | Знать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 38.1 |  |
|  | ***Контрольная работа № 2*** *«Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6».* | 1 | ***ОК*** | Диагностика знаний о способах образования натуральных чисел.  Закрепление навыков счета в пределах 6. | Знать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 | *те­матический* |  | ***16–38*** |  |
| *Математика, учебник, часть 2* | | | | | | | | | |
|  | Отрезок и его части | 1 | ОНЗ | Расширять представления об отрезке, познакомить с различными обозначения отрезка, учить строить отрезок, устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Иметь представление об отрезке как самой короткой линии, соединяющей две точки. | *текущий* |  | 1 |  |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 1 | ОНЗ | Познакомить с числом и цифрой 7, изучить состав числа 7. | Знать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7.  Использовать математическую терминологию.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 7. | *текущий* |  | 2 |  |
|  | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. (С–10) | 1 | Р | Познакомить с геометрическими понятиями ломаная, многоугольник. | Знать состав числа 7.  Иметь представление о ломаной линии и многоугольнике. | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 3 |  |
|  | Выражения. | 1 | ОНЗ | Учить составлять простые задачи и выражения по рисункам, закрепить навыки счета в пределах 7. | Иметь представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей и о способе сравнения двух сумм и разностей.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам | *текущий* |  | 4 |  |
|  | Выражения. | 1 | Р | Учить составлять выражения по рисункам, сравнивать их. | Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам | *текущий* |  | 5 |  |
|  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С–11) | 1 | Р | Закреплять умение составлять выражения по рисункам, сравнивать их. | Выполнять вычисления в пределах 7.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 6 |  |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 1 | ОНЗ | Учить различать и называть цифру 8, закреплять знание состава чисел 7 и 8. | Знать состав числа 8 , способы его получения, уметь писать цифру8. | *текущий* |  | 7 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 | Р | Закреплять знания нумерации чисел от 1 до 8, состава этих чисел , умения выполнять вычисления, сравнивать числа. | Знать состав числа 8.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 8. | *текущий* |  | 8 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 (С–12) | 1 | Р | Закреплять знания нумерации чисел от 1 до 8, состава этих чисел , умения выполнять вычисления, сравнивать числа. | Знать состав числа 8.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 8. | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 9 |  |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 1 | ОНЗ | Формировать навыки счета, умения обозначать количество девяти предметов цифрой 9, знание состава числа 9 | Знать состав числа 9, способы его получения, уметь писать цифру 9. | *текущий* |  | 10 |  |
|  | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 | ОНЗ | Систематизировать знания детей о составе чисел, закреплять навыки счета. | Использовать таблицу сложения для определения результатов действий сложения и вычитания.  Уметь быстро и правильно считать в пределах 9 | *текущий* |  | 11 |  |
|  | Зависимость между компонентами сложения | 1 | ОНЗ | Закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатом действия сложения, закреплять навыки счета. | Уметь выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений. | *текущий* |  | 12 |  |
|  | Зависимость между компонентами вычитания | 1 | ОНЗ | Закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатом действия вычитания, закреплять навыки счета | Уметь выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений. | *текущий* |  | 13 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания (С–13) | 1 | Р | Закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатом действия вычитания и сложения, закреплять навыки счета | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 13.1 |  |
|  | ***Контрольная работа № 3*** *« Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 9» .* | 1 | ***ОК*** | Диагностика знаний учащихся | Уметь составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам  Применять таблицу сложения в пределах 9 | *те­матический* |  | ***1–13*** |  |
|  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | 1 | ОНЗ | Закрепить умения разбивать фигуры на части, составлять целую фигуру из частей, устанавливать взаимосвязи между целой фигурой и ее частями. | Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей.  Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам | *текущий* |  | 14–15 |  |
|  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем | 1 | ОНЗ | Ввести число и цифру 0, рассмотреть свойства нуля, изображение на числовом луче. | Исследовать ситуации, в которых фигурирует пустое множество.  Знать свойства сложения и вычитания с 0. | *текущий* |  | 16 |  |
|  | Сравнение с нулем | 1 | ОНЗ | Закрепить знание изученных свойств нуля, счета в пределах 9. | Исследовать ситуации, в которых фигурирует пустое множество (0). | *текущий* |  | 17 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика (С–14) | 1 | Р | Познакомить с головоломкой «Кубик Рубика»,  закрепить знание изученных свойств нуля, счета в пределах 9. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.  Иметь представление о головоломке «Кубик Рубика» | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 18 |  |
|  | Равные фигуры | 1 | ОНЗ | Познакомить с понятием равенства фигур, закрепить умение использовать взаимосвязь между частью и целым. | Уметь представлять равные фигуры как фигуры, совпадающие при наложении, обосновывать равенство фигур различными способами | *текущий* |  | 19–20 |  |
|  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | 1 | ОНЗ | Систематизировать и обобщать знания о цифрах и числах, познакомить с первыми девятью римскими цифрами. | Уметь характеризовать цифры и числа, различные системы нумерации.  Понимать отличие понятий «число» и «цифра». | *текущий* | ИКТ | 21–22 |  |
|  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С–15) |  | Р | Закрепить понятие равенства фигур, знания о свойствах нуля, навыки счета в пределах 9. | Систематизировать представление об алфавитной нумерации.  Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым. | *обучающий* |  | 22.1 |  |
|  | Задача | 1 | ОНЗ | Познакомить с частями задачи, научить делать краткую запись, познакомить с записью решения задачи. | Иметь представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | *текущий* | Формир. самооценки – «задания-ловушки» | 23 |  |
|  | Решение задач на нахождение части и целого | 1 | Р | Закрепить знания частей задачи, навыки записи задачи, счета в пределах 9. | Уметь составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам. | *текущий* | Формир. самооценки – «составление задачи, подобной данной» | 24 |  |
|  | Взаимно обратные задачи | 1 | ОНЗ | Ввести понятие обратная задача, закрепить знания частей задачи, навыки записи задачи, счета в пределах 9. | Распознавать взаимно обратные задачи. Распознавать и составлять задачи, обратные данной. | *текущий* | Формир. самооценки – «составление задачи по чертежу» | 25 |  |
| III четверть - 36 часов | | | | | | | | | |
|  | Решение задач на нахождение части и целого (С–16) | 1 | Р | Закрепить знания частей задачи, навыки записи задачи, формировать умение самостоятельно обосновывать ее решение, рассмотреть задачи на сложение и вычитание, содержащие несколько действий. | Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам  Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам | *обучающий* |  | 26 |  |
|  | Разностное сравнение чисел | 1 | ОНЗ | Ввести правила разностного сравнения чисел, закрепить навыки счета в пределах 9. | Анализировать простые задачи на разностное сравнение.  Уметь записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам. | *текущий* | Формир. самооценки – «составление заданий с ловушками» | 27 |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Р | Закрепить  правила разностного сравнения чисел, закрепить навыки счета в пределах 9, сформировать способность к решению простых задач. | Понимать смысл выражений: На сколько больше? На сколько меньше?  Уметь применять данные выражения в речи. | *текущий* | Формир. самооценки – «составление задачи, подобной данной» | 28 |  |
|  | Задачи на нахождение большего числа | 1 | Р | Продолжить формировать способность к решению простых задач на разностное сравнение чисел, познакомить с решением задач в косвенной форме. | Уметь решать простые задачи на разностное сравнение, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.  Использовать взаимосвязь между частью и целым | *текущий* |  | 29 |  |
|  | Задачи на нахождение меньшего числа | 1 | Р | Учить решать задачи на нахождение меньшего числа ( в прямой и косвенной форме) | Уметь решать простые задачи на разностное сравнение, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.  Использовать взаимосвязь между частью и целым | *текущий* | Формир. самооценки – «составление задачи по чертежу» | 30 |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Р | Закрепить решение задач всех типов на сравнение чисел | Уметь решать простые задачи на разностное сравнение, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам | *текущий* | Формир. самооценки – «составление заданий с ловушками» | 31 |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение (С–17) | 1 | Р | Закрепить решение задач всех типов на сравнение чисел | Уметь решать простые задачи на разностное сравнение, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам | *обучающий* |  | 32 |  |
|  | ***Контрольная работа № 4*** *«Действия с нулем. Решение задач на нахождения части и целого».* | 1 | ***К*** | Диагностика знаний | Уметь решать задачи, используя взаимосвязь между частью и целым | *те­матический* |  | ***14–32*** |  |
| *Математика, учебник, часть 3* | | | | | | | | | |
|  | Величины. Длина | 1 | ОНЗ | Познакомить с понятиями величина, единица измерения, установить зависимость между результатами измерения величины и меркой, познакомить с различными единицами измерения длины. | Использовать различные инструменты и технические средства для измерения длины  Анализировать зависимость между результатом измерения длины и величиной мерки, иметь представление о единицах измерения длины (шаг, локоть, сантиметр), определять длины отрезка с помощью различных мерок | *текущий* |  | 1 |  |
|  | Построение отрезков данной длины | 1 | ОНЗ | Закрепить представления о длине, научить на практике измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки. | Использовать различные инструменты и технические средства для измерения длины  Выполнять построение отрезков заданной длины с помощью линейки. | *текущий* |  | 2 |  |
|  | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С–18) | 1 | Р | Закрепить знания о величинах и их измерении, научить вычислять периметр многоугольников | Иметь представление о периметре, о названиях сторон прямоугольника (длина и ширина).  Уметь измерять стороны прямоугольника и находить его периметр. | *обучающий* | Формир. самооценки – «взаимопроверка в парах» | 3 |  |
|  | Масса | 1 | ОНЗ | Ввести в активный словарь учащихся слова масса, единица массы, рассмотреть различные виды весов | Иметь представление о массе и её измерении.  Анализировать зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки, знать единицы измерения массы (фунт, пуд, килограмм), измерять массы с помощью чашечных весов. | *текущий* | ИКТ | 4 |  |
|  | Масса | 1 | Р | Закрепить знания о величине, учить решать задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов | Иметь представление о массе и её измерении.  Знать единицы измерения массы (фунт, пуд, килограмм) | *текущий* | Формир. самооценки – «составление заданий с ловушками» | 5 |  |
|  | Объем | 1 | ОНЗ | Познакомить с понятием объем, единицами измерения объёма | Иметь представление об объёме (вместимости) тела и их измерении (на примере понятия длины)  Уметь различать единицы измерения объема (ведро, бочка, литр). | *текущий* | ИКТ | 6 |  |
|  | Свойства величин | 1 | ОНЗ | Рассмотреть свойства величин , отработать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи | Уметь сравнивать и обобщать информацию о величинах: длине, массе, объёме, использовать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин. | *текущий* |  | 7–8 |  |
|  | Величины и их свойства (С–19) | 1 | Р | Уточнить и систематизировать представления о величинах и их общих свойствах, рассмотреть взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объём. | Уметь сравнивать и обобщать информацию о величинах: длине, массе, объёме, использовать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин. | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 9 |  |
|  | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) | 1 | ОНЗ | Познакомить с задачами на сложение и вычитание в два действия, закрепить представление о величинах и их общих свойствах. | Уметь выбирать наиболее целесообразный способ решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия (неизвестно целое и одна из частей) | *текущий* | Формир. самооценки – «составление задачи, подобной данной» | 10 |  |
|  | Составные задачи на нахождение целого | 1 | Р | Уточнить и систематизировать представления о задачах на сложение и вычитание в два действия, закрепить представление о величинах и их общих свойствах | Уметь выбирать наиболее целесообразный способ решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия |  | Формир. самооценки – «составление задачи по чертежу» |  |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = b | 1 | ОНЗ | Ввести понятие уравнение.  Закрепить представление о величинах и их общих свойствах. | Иметь представление о понятиях «уравнение», «корень уравнения», «решение уравнения».  Соотносить компоненты сложения и вычитания, определять зависимости между ними и использовать их для решения простейших уравнений | *текущий* |  | 11 |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = b (С–20) | 1 | Р | Сформировать способность к решению уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. | Решать уравнения на нахождение неизвестных вычитаемых и слагаемых на основе взаимосвязи между частью и целым. | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 12 |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = b | 1 | ОНЗ | Закрепить умение решать уравнения с неизвестным слагаемым, сост.задачи на нахождение целого | Решать уравнения на нахождение неизвестных вычитаемых на основе взаимосвязи между частью и целым.  Воспроизводить алгоритм решения уравнения | *текущий* |  | 13 |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* (С–21) | 1 | Р | Научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым | Решать уравнения на нахождение неизвестных вычитаемых на основе взаимосвязи между частью и целым. | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 14 |  |
|  | Решение уравнений вида *х* − *а* = b | 1 | ОНЗ | Закрепить умение решать уравнения, задачи | Решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемых на основе взаимосвязи между частью и целым.  Воспроизводить алгоритм решения уравнения | *текущий* |  | 15 |  |
|  | Решение уравнений вида *х* − *а* = b (С–22) | 1 | Р | Научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым | Решать уравнения на нахождение неизвестных величин на основе взаимосвязи между частью и целым. | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 16 |  |
|  | Уравнения | 1 | Р | Научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым. Научить решать уравнения всех изученных типов | Решать уравнения на нахождение неизвестных величин на основе взаимосвязи между частью и целым.  Воспроизводить алгоритм решения уравнения | *текущий* |  | 17 |  |
|  | ***Контрольная работа № 5*** *«Величины. Уравнения».* | 1 | ***К*** | Диагностика знаний | Знать единицы измерения массы, объёма, длины.  Решать уравнения на нахождение неизвестных величин на основе взаимосвязи между частью и целым. | *те­матический* | Формир. самооценки – «обоснованный отказ от выполнения заданий» | ***1–17*** |  |
|  | Укрупнение единиц счета | 1 | ОНЗ | Познакомить с укрупненными единицами счета: коробками, ящиками, пачками, учить их сравнивать, складывать, вычитать | Иметь представление об укрупненных единицах счёта - коробками, ящиками, пачками и т.д., уметь складывать их и вычитать. | *текущий* |  | 18 |  |
|  | Укрупнение единиц счета | 1 | Р | Продолжить формировать способность к счету предметов и записи результата счета укрупненными единицами, учить их сравнивать, складывать, вычитать | Иметь представление об укрупненных единицах счёта - коробками, ящиками, пачками и т.д., уметь складывать их и вычитать. | *текущий* | Формир. самооценки – «составление заданий с ловушками» | 19 |  |
|  | Число 10. Состав числа 10 | 1 | ОНЗ | Ввести число 10,рассмотреть состав числа 10, его графическое изображение | Уметь пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом.  Моделировать состав числа 10.  Проводить вычисления в пределах 10. | *текущий* |  | 20–21 |  |
|  | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С–23) | 1 | Р | Закрепить знание состава числа 10, навыки быстрого счета в пределах 10 | Выполнять вычисления в пределах 10.  Вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ. | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 22 |  |
|  | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 | ОНЗ | Познакомить с задачами на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами. | Уметь вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ.  Уметь планировать решение составных задач на нахождение целого, если одна часть неизвестна. | *текущий* | Формир. самооценки – «составление задачи по чертежу» | 23 |  |
|  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого. (С–24) | 1 | Р | Закрепить изученные приемы решения уравнений, развивать память, логическое мышление, внимание | Выполнять вычисления в пределах 10.  Уметь планировать решение составных задач на нахождение целого, если одна часть неизвестна. | *обучающий* |  | 23.1 |  |
|  | Счет десятками. Круглые числа | 1 | ОНЗ | Сформировать представление об укрупненной единице счета (десяток), способность к счету десятками. | Иметь представление о десятке как укрупненной единице счета.  Уметь считать десятками до 100 в прямом и обратном порядке. | *текущий* |  | 24–25 |  |
|  | Круглые числа | 1 | Р | Познакомить с записью и названием круглых чисел, с их графическими моделями. | Иметь представление о круглых числах.  Классифицировать названия круглых чисел, графически записывать круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать. | *текущий* |  | 26 |  |
|  | Дециметр | 1 | ОНЗ | Познакомить с дециметром. Закрепить умение выполнять действия с круглыми числами. | Иметь представление о новой единице длины – дециметр. | *текущий* |  | 27 |  |
|  | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (С–25) | 1 | Р | Закрепить умение выполнять действия с круглыми числами. | Уметь считать десятками до 100 в прямом и обратном порядке.  Выполнять действия с круглыми числами. | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 27.1 |  |
|  | ***Контрольная работа № 6*** *«Составные задачи».* | 1 | ***К*** | Диагностика знаний | Уметь планировать решение составных задач  Анализировать и решать задачи, решать уравнения, прогнозировать результат вычисления. | *те­матический* | Формир. самооценки – «обоснованный отказ от выполнения заданий» | ***18–27*** |  |
| IV четверть - 32 часов | | | | | | | | | |
|  | Счет десятками и единицами | 1 | ОНЗ | Научить сравнивать, складывать и вычитать числа, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах | Уметь складывать, вычитать и сравнивать числа, выраженные в дес. и ед., выполнять действия с круглыми числами | *текущий* |  | 28 |  |
|  | Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | 1 | ОНЗ | Познакомить с названием чисел второго десятка, с понятием разрядные слагаемые | Уметь правильно называть и записывать числа от 11 до 20 | *текущий* |  | 29 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | ОНЗ | Закрепить знание нумерация чисел второго десятка, рассмотреть общие случаи сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд | Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать эти числа, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | *текущий* |  | 30 |  |
|  | Числа 1–20 | 1 | Р | Закрепить знание нумерации второго десятка, отрабатывать навыки сложения и вычитания. | Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать эти числа, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | *текущий* |  | 31 |  |
|  | Числа 1-20 | 1 |  | Закрепить знание нумерации второго десятка, отрабатывать навыки сложения и вычитания. | Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать эти числа, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | *обучающий* | Формир. самооценки – «составление заданий с ловушками» |  |  |
|  | Нумерация двузначных чисел | 1 | ОНЗ | Закрепить знание нумерации второго десятка, отрабатывать навыки сложения и вычитания | Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать эти числа | *текущий* |  | 32 |  |
|  | Нумерация двузначных чисел (С-26) | 1 | Р | Познакомить с нумерацией двузначных чисел, научить читать и записывать двузначные числа, графически их изображать. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток изображать двузначные числа точками числового отрезка.) | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 33 |  |
|  | Сравнение двузначных чисел | 1 | ОНЗ | Научить сравнивать двузначные числа, закрепить знание нумерации | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток изображать двузначные числа точками числового отрезка.) | *текущий* |  | 34 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | ОНЗ | Показать способ сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток изображать двузначные числа точками числового отрезка.) | *текущий* |  | 35 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел (С–27) | 1 | Р | Закрепить приемы сложения и вычитания. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 36 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С–28) | 1 | Р | Закрепить знание нумерации двузначных чисел, навыки их сложения и вычитания. | Уметь сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа | *обучающий* |  | 37 |  |
|  | Квадратная таблица сложения | 1 | ОНЗ | Показать и обучить приему сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд  с помощью таблицы сложения | Иметь представление о таблице сложения  Понимать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». | *текущий* | ИКТ | 38 |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | ОНЗ | Познакомить с приемом сложения однозначных чисел с переходом через разряд по частям | Понимать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». | *текущий* |  | 39 |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | ОНЗ | Закрепить изученные приемы сложения с переходом через разряд по частям | Использовать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». | *текущий* | Формир. самооценки – «составление заданий с ловушками» | 40 |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (С–29) | 1 | Р | Закрепить знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд | Применять прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 41 |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | ОНЗ |  | Иметь представление о приеме вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». | *текущий* |  | 42 |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С–30) | 1 | Р | Изучить приемы вычитания однозначных чисел с переходом через разряд | Применять прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 43 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | Р | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд по частям | Применять приемы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».  Уметь выполнять с комментированием сложение и вычитание двузначных чисел. | *текущий* |  | 44 |  |
|  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С–31) | 1 | Р | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд по частям, умение решать текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи  Применять приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | *обучающий* | Формир. самооценки – «создание справочника ошибок» | 45 |  |
|  | ***Контрольная работа № 7*** *«Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач».* | 1 | ***К*** | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд по частям, умение решать текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи  Применять приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | *те­матический* | Формир. самооценки – «обоснованный отказ от выполнения заданий» | ***28–45*** |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **К** | Диагностика знаний | Уметь применять знания, полученные в течение учебного года | *итоговый* |  |  |  |
| 122-132 | Повторение.  - Сложение и вычитание в пределах 20.  - Сложение и вычитание двузначных чисел  - Решение задач на разностное сравнение  - Решение составных задач  - Решение задач разных типов | 11 | Р | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд по частям, умение решать текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи  Применять приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | *текущий* | Формир. самооценки – «классификация задач по способу их решения» |  |  |