**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**города Губкина Белгородской области**

**Урок математики в 1 классе**

**(Система учебников**

**«Перспективная начальная школа»)**

**Тема. Многоугольники. Четырехугольники.**

**Учитель Кондратьева**

**Татьяна Ивановна**

**Губкин**

**2014**

**Тема. Многоугольники. Четырехугольники.**

**Цель деятельности педагога:** создание условий для ознакомления обучающихся с понятием «четырехугольник».

**Цель урока:** знакомство с геометрической фигурой «четырехугольник».

**Задачи:** - выделить из множества многоугольников четырехугольники;

- определить количество вершин и сторон у четырехугольника;

- научиться строить прямоугольник на клетчатой бумаге (по клеточкам);

- выполнить творческий проект «Строим башню».

**Планируемые результаты (метапредметные УУД)**

**Регулятивные:** оценивать результат своей работы на уроке.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; применять логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные:** стремиться к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности труда.

**Пропедевтика:** построение геометрических фигур.

**Повторение:** прямоугольник.

**Методы и приёмы организации деятельности учащихся:** система вопросов по заданиям учебника; самостоятельная деятельность обучаемых при построении геометрических фигур; поиск информации на странице учебника.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник (У-2), печатная тетрадь (Т-2), закладки, простые и цветные карандаши, линейка, заготовки для определения задач урока, составления проекта урока, конверты с материалами для творческого проекта, магниты, условные знаки, фишки, листы-определители, закладки-стикеры, символы для рефлексии.

**Техническое обеспечение:** мультимедийный проектор, компьютер, экран

**Ход урока**

**I.Организация начала урока. Проверка готовности к уроку. (Слайд 1)**

 Прозвенел и смолк звонок,

 Начинается урок.

 Ну-ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Всё ли на месте,

 Всё ли в порядке,

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

**II.Мотивация учебной деятельности.**

 - К уроку все готовы. Давайте настроимся на учебную деятельность.

Дети: Мы – умные!

 Мы – дружные!

 Мы – внимательные!

 Мы – старательные!

 В 1 классе учимся!

 Всё у нас получится!

- Я тоже думаю, что у вас все получится. Итак, за работу.

**III.Определение темы.**

- Откройте учебник по закладке-стикеру. На какой странице мы будем работать? (С. 64)

- Прочитайте название новой темы урока. (Многоугольники и четырехугольники). **(Слайд 2)**

- Исследуйте страницу учебника и определите, что нам понадобится на уроке. (Печатная тетрадь, тетрадь в клетку, фишки).

- В тетради в клетку запишем дату.

**IV.Определение цели, задач урока.**

- Попробуйте определить цель урока. (Знакомство с четырехугольниками). **(Слайд 3)**

- Сформулируйте задачи урока, выбрав, на ваш взгляд, подходящие. (На геометрических фигурах записаны по 2 задачи урока, дети выбирают одну, соответствующую теме урока).

Задачи урока:

1.а) *выделить из множества многоугольников четырехугольники;*

 б) выделить из множества многоугольников треугольники

2.а) *определить количество вершин и сторон у четырехугольника;*

 б) определить количество вершин и сторон у треугольника

3.а)*научиться*   *строить прямоугольник на клетчатой бумаге;*

 б)научиться строить овал на клетчатой бумаге

4.а)*выполнить творческий проект «Строим башню»;*

 б)собрать коллекцию

**V.Построение проекта урока.**

 - Чтобы выполнить поставленные задачи, нам необходимо составить проект урока. Используем прием «Радуга». **(Слайд 4)**

(Дети составляют проект урока, озвучивают).

**Проект урока**

красный – определение темы, цели, задач урока;

оранжевый – построение проекта урока;

желтый – определение четырехугольников и построение прямоугольника;

зеленый – выделение четырехугольников из группы фигур;

голубой – минутка здоровья;

синий – выполнение проекта;

фиолетовый – итог урока, рефлексия

- Какие этапы урока можно считать выполненными? (Определение темы, цели и задач урока; построение проекта урока). Отметим смайликом.

- Какой следующий этап? (Определение четырехугольников и построение прямоугольника)

**VI. Изучение нового материала.**

**1.Работа по учебнику. Определение четырехугольников.**

- Найдите задание 1 на странице 64. Что обозначают знаки? (Подумай, не торопись с ответом; выполни задание в тетради) *Вывешиваются знаки.*

- Что изображено на иллюстрации? (Многоугольники)

 - Прочитаем задание (1 ученик читает вслух)

 - Сколько требований в задании? Назовите их. (1)выписать номера тех многоугольников, которые являются четырехугольниками; 2)подсчитать, сколько вершин у каждого четырехугольника; 3)записать число вершин четырехугольника в тетрадь)

 - Выпишите через клетку номера четырехугольников. Назовите их. (Запись в тетради: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 13) **(Слайд 5)**

 - Посчитайте количество вершин у каждого четырехугольника. (4 вершины)

(Запись в тетради: 4 вершины) **(Слайд 5)**

 - Как называются многоугольники, у которых 4 стороны и 4 вершины? (Вывод: многоугольник, у которого 4 стороны и 4 вершины, называется четырехугольником)

- Повторите определение (2-3 человека)

- Прямоугольник можно считать четырехугольком?

**2.Построение прямоугольника. (Слайд 6)**

- На какой бумаге удобнее построить пярмоугольник? (На клетчатой)

- Где удобно расположить вершины? (В уголках клеток)

- Какой инструмент нам понадобится? (Линейка)

- Выполним задание в тетради. Поставьте в уголках клеточек точки, считая их вершинами прямоугольника, и соедините их отрезками прямых.

- Обозначим вершины буквами АВСD.Назовите прямоугольник.

- Как выдумаете, квадрат можно считать прямоугольником? (Да, все углы прямые).

- Чем квадрат отличается от прямоугольника? (У квадрата стороны равны)

Обобщение.

- Какие многоугольники называются четырехугольниками? (Те, у которых 4 стороны и 4 вершины)

- Какой этап урока выполнен? (Определение четырехугольников и построение прямоугольника). Отметим его.

**VII. Упражнение в выделении четырехугольников из группы фигур.**

- Положите перед собой страницу из печатной тетради. Прочитайте задание. Назовите требования.

- Отметьте галочкой многоугольники. Сколько их? (8)

- Выполните штриховку четырехугольников. Все ли многоугольники оказались заштрихованными? (5) Почему? (У четырехугольника 4 стороны и 4 вершины). Выполните взаимопроверку в парах.

- Какой этап урока мы выполнили? (Выделение четырехугольников из группы фигур) Отметим его.

**VIII.Минутка здоровья.**

- Ребята, а кроме четырехугольников есть еще геометрические фигуры? Попробуйте узнать, о каких фигурах идет речь, и найти их на листах- определителях.

1.Три вершинки,

Три угла,

Три сторонки –

Вот и я! (Треугольник)

2.Познакомьтесь и со мной:

Каждый угол мой прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины. (Квадрат)

3. Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это - (круг)

4.Встал квадрат на уголок –
Ткнулся носом в потолок.
Вверх он рос еще дней пять.
Как теперь его назвать? (Ромб)

5.Треугольник с полукругом
Круг дразнили «толстым другом».
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут. (Овал)

6.Что сейчас увидим мы?
Все углы мои прямы,
Есть четыре стороны,
Но не все они равны.
Я четырехугольник.
Какой? ...(Прямоугольник).

- Какой этап урока выполнили? (Минутка здоровья) Отметим его.

**IX.Выполнение проекта.**

- Ребята, посмотрите вокруг. Где в нашем классе встречаются четырехугольники?

- Оказывается, в жизни четырехугольники встречаются нам очень часто.

Я предлагаю вам представить себя в роли строителей. Найдите в учебнике на с. 64 задание 4. Прочитайте требование. Что обозначает знак? (Поставь фишку) *Вывешиваю знак.*

- Консультанты, проверьте правильность выполнения задания.

- Почему не поставили фишки на 2 башню? (Использован треугольник).

- Молодцы! Закройте учебники.

- Я предлагаю вам в группах выполнить творческий проект: построить башню, составленную только из прямоугольников. Возьмите конверты с заготовками, постройте башню, закрепив заготовки на листе. (Наклеивают на лист А 3 заготовки – прямоугольники из цветной бумаги, чтобы получилась башня; лишние фигуры откладывают)

(Консультанты вывешивают работы на доску)

- Все группы выполнили требование? (Да, использовали только прямоугольники; или нет, использовали другие фигуры)

Отметим этап «Выполнение проекта» смайлом.

**X.Итог урока. Рефлексия.**

- Все задачи урока выполнили? **(Слайд 7)** Почему вы так считаете? (Научились различать четырехугольники, строить их, выполнили творческий проект)

- Вы действительно справились со всеми заданиями. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Кто считает, что все получилось, у кого хорошее настроение, закрепите свой лучик на солнышке. Форму какой фигуры имеет лучик? (Прямоугольник)

- Какой этап урока выполнен?

- От нашего солнышка стало теплее и светлее вокруг. Я надеюсь, что ваше прекрасное настроение сохранится, и на следующих уроках у вас тоже все получится. Спасибо за урок!