**Задания, которые развивают УУД на уроках математики.**

1. **Тема «Повторение изученного материала в 1-ом классе»**
* **Личностные: (**отношение к миру)
* Раскрась треугольники в красный цвет, прямоугольники в зеленый цвет, квадрат в желтый цвет.
* **Познавательные:** (основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение);
* Реши пример и расшифруй полученное слово

 3 +4 = … О 9 — 5 = … В

 2 + 8 = … М 2 +1 = … К

 10 — 4 = … С 9 — 8 = … А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **7** | **6** | **4** | **3** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |

* **Регулятивные:** (находить ошибки при решении задач, выражений, уравнений, неравенств)
* Найди ошибку в выражениях

 10 — 1 = 8 3 + 3 = 7

 2 + 4 = 6 8 — 4 = 4

* **Коммуникативные:** (учатся работать в парах, выполняя заданные в учебниках проекты в малых группах.)
* Задай задание партнеру. Например: начерти отрезок длиною 5 см.
1. **Тема «Сложение и вычитание в пределах 20-ти»**
* **Личностные:** (интерес к творческим заданиям и самооценка событий)
* Найди фигуры, значение выражений в которых равно 12. и Раскрась их в синий цвет.
* **Познавательные:(** вычислительные навыки)
* Найди закономерность и вставь пропущенные числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **4** |  | **8** |  |  | **14** |  |  | **20** |

* **Регулятивные:** (контроль за правильностью выполнения задания.)
* Проверь и исправь ошибки у товарища по парте (обмен тетрадями).
* **Коммуникативные:** (учатся работать в парах, выполняя заданные в учебниках проекты в малых группах.)
* Игра «Лабиринт» Найди все возможные способы прохождения лабиринтов. Расскажи соседу по парте.
1. **Тема «Числа от 1 до 100 (нумерация)»**
* **Личностные:** самостоятельную деятельность учащихся в выборе цели урока.
* Покажи в числах графически: единицы, десятки, сотни.
* Например: 250 =

 174 = …........

 682 = ….......

* **Познавательные:** умения работать с графическими моделями, таблицами, диаграммами;
* Найди отличия.
* **Регулятивные:** искать нужную информацию;
* Найди ошибку в выражениях и исправь.

42 + 16 = 58 49 + 11 = 60

90 — 24 = 72 25 + 17 = 43

* **Коммуникативные:** Формируются речевые умения:
* Прочитай вслух выражения разными способами 12+2=14 (слагаемое 12, слагаемое 2, сумма равна 14; сумма двух чисел 12 и 2 равняется 14)
1. **Тема «Сложение и вычитание в пределах 100»**
* **Личностные:** интерес к творческим заданиям и самооценка событий
* Лучи раскрась синим цветом, отрезки красным, прямые ли зелёным цветом.
* **Познавательны:(** основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение);
* Подчеркни только равенства 17+25, 100-60, 100-а, 44=44, 50<25-1
* **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цель своей деятельности;
* Установи правильный порядок действия в выражениях. (а+в) -(с+d), 17+22-(20+9), а-в+(с-d)
* **Коммуникативные:** учатся работать в парах, выполняя заданные в учебниках проекты в малых группах.
* Игра: «Вычислительные машины»
1. **Тема «Умножение и деление чисел »**
* **Личностные:** самостоятельную деятельность учащихся в выборе цели урока, подведение итога урока;
* Если понравилось или у вас всё получилось, то покажите красную сторону квадрата, если не очень, то синюю, а если вы хотите что-то улучшить — то жёлтую.
* **Познавательные:**  вычислительные навыки
* Найди равные по значению выражения и соедини их стрелками.

3\*2= 36:6=

3\*3= 4\*8=

8\*4= 28:7=

2\*2= 27:3=

* **Регулятивные:** контроль за правильностью выполнения задания.
* Ученик решал уравнение 16:2х=4 так:

16:2х=4

2х=16:4

2х=4

х=4:2

х=2 Найди ошибку.

* **Коммуникативные:** Формируются речевые умения:
* Подготовить сообщение на тему: «Величины»
1. **Тема «Повторение»**
* **Личностные:** умение давать самооценку своей деятельности.
* Оцени себя. Как бы вы оценили свою работу на уроке. На парте лист самооценки. Оцените себя.

- Если выполняли правила поведения на уроке, ставьте рядом со смайликом (+) , нет (-)

- Если выполняли правила работы в паре, ставьте рядом со смайликом (+)

Сосчитайте свои (+) на полях тетради. Сколько получилось баллов? Кто доволен своей работой?

Выберите смайлик.

- У меня всё получилось!

-У меня не всё получилось!

-Надо тренироваться!

Молодцы! Вы справились с трудностями.

* **Познавательные:** вычислительные навыки
* **а)** Найди х.

Х\*2:5\*4=24 Решение: х=24:4\*5:2 ,х=15

**б)** Начерти квадрат , раздели его отрезком так, чтобы получилось два равных прямоугольника.

* **Регулятивные:** искать нужную информацию;
* Заполни занимательные рамки. Пользуясь ими, составь выражения, значение которых равно 50.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 |  | 24 |
|  | 50 |  |
| 12 |  | 18 |

* **Коммуникативные:** формировать вопросы и ответы, доказательства верности или неверности выполненного действия.
* а) Ролевая игра: «Угадай кто это?»

Один из учеников решил задачу вот так:

50-(4\*2+4)=38(руб)

Составляется характеристика ученика. А затем дети угадывают кому она подходит.

б) Объясни...

Например, как решил задачу. Почему именно так?