ГОУ СИПКРО

Курсы по заказу Министерства образования

Самарской области

«История традиционных религий»

Тема зачётной работы:

*Разработка урока по теме:*

*«Добро и зло»*

*(основы светской этики)*

Выполнила: Шубина И.В.

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрань

Самарской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема:**  Вызвать детей на доверительный и дружеский разговор, цель которого — не навязать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь им понять, почему нужно стремиться к добру и избегать зла, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни.  **Цели и задачи урока:**   * формировать у учащихся правильное представление об основных понятиях этики; * формировать ценностное отношение к морали, ее общечеловеческим нормам и идеалам; * содействие улучшению взаимоотношений   детей и родителей;   * понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость; * развитие творческого потенциала ребенка; * учить детей высказывать свои мысли, работать в группе.   *Основные понятия:* добро, зло.  **Предварительная подготовка к уроку:**   1. *Анкета для учащихся****:***   **Продолжи высказывания:**   1. Добрый человек, это тот, который …. 2. Злой человек, это тот, который ….   **Из приведённых ниже прилагательных подчеркни те, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся:** умный, глупый, злой, добрый, дружелюбный, жадный, грубый, ябеда, правдивый, завистливый, отзывчивый.   1. ***Образ «добра и зла» в сказках, мифах, легендах, мультфильмах (конкурс рисунков)***   ***Ход урока:***   1. Проверка домашнего задания.   Обсуждение анкет, выводы.   1. Выступление представителей групп перед классом   **Продолжи высказывания:**   1. Добрый человек, это тот, который …. 2. Злой человек, это тот, который ….   (В это время учитель на доске кратко записывает предложенные детьми варианты ответов)   |  |  | | --- | --- | | ДОБРО | ЗЛО |   Дети распределяют рисунки в таблицу, вспоминают сюжеты сказок, характеризуют героев, обращается внимание на цветовую гамму.  **• Представьте, что добрая волшебница подарила вам ларец с дарами доброты. Перечислите эти дары. Что досталось каждому участнику группы?**  (Хороший характер, очаровательная улыбка, светлая мечта, любовь к людям, умение прощать, хороший друг и т.д.)  • Если бы волшебница попросила вас подарить вашим родным самые драгоценные из этих даров, какие из них вы им подарили бы, и почему?  Нам всем знакомо выражение “В сказках Добро всегда побеждает Зло”. Что же это такое – Добро и Зло? Вам необходимо найти в толковом словаре значение этих слов.  (**Ученик зачитывает определения терминов из толкового словаря** )  «Добро – это то, что хорошо, полезно, нужно человеку, с чем связаны надежды людей, представления о свободе и счастье.  Зло всегда имеет отрицательный смысл и обозначает плохое, влекущее за собой беды, страдания, горе, несчастье” **(Школьный философский словарь)**  “Добро – в духовном значении благо, что честно и полезно, все чего требует от нас долг человека  Зло – худое, лихое. Злой человек – причиняющий зло другим: вредный, пагубный” **(Словарь живого русского языка Владимира Даля)**  Можем ли мы утверждать, что добро и зло являются противоположными понятиями?   1. **Игра «Добрый дождик»**   Дети встают в круг. Все они добрые дождинки, в середине круга стоит — мама туча. Этому ребенку дается чашечка с волшебной водой доброты. Включается веселая музыка, и все дождинки танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, все дождинки останавливаются, а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождинок, кому они помогли. Каждая дождинка должна придумать ответ.  **Например**: я увидела цветочек, зачахший от жары, и напоила его; я увидела на дороге грязную машину и помыла ее; я развеселила детей и т.д   1. **Работа со сказкой А. Неелова**   Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, — думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает — не пошлет ли Бог дождичка.  Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:  - Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.  - Так то так, — ответила другая капелька, — да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная — тебе не смочить и самой маленькой травки.  - Правда твоя, — согласилась капелька, — а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.  Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:  - Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.  И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, другая — на колос ржи.  - Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин; — не останусь я теперь без хлеба.  Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.  - Пойду и я порадую мужичка, — надумала, наконец, одна из капелек.  - И я! И я! ИI я! — послышалось со всех сторон и капельки дружно брызнули на землю.  Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, снял крестьянин со своей полоски богатый урожай**. Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька и не собрать бы ему и семян со своей полоски,** Пришлось бы всю зиму с семьей голодать.   1. **Обсуждение прочитанного:**   • Почему капелька пожалела крестьянина?  • Расскажите, о чем говорят между собой капельки и колоски.  • Какими качествами должен обладать хороший земледелец?  • Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зернышко, была волшебной, и из него вырос колосок доброты. Расскажите, как этот колосок поможет людям.  • Какой была туча — мама добрых капелек? Чему и как она учила своих деток?  В жизни все происходит гораздо сложнее, мы не можем разделить людей на добрых и злых. В душе каждого человека наблюдается противостояние добра и зла. Ведь мы совершаем и добрые поступки, и злые. Любим, желаем добра, здоровья. И тут же завидуем, обижаемся и даже, бывает, ненавидим.  В жизни всегда есть 2 чаши: добра и зла. У каждого есть выбор, какую чашу пополнить своими поступками. **В каждом человек много качеств. Какие из них ложатся в чашу зла? ( Лесть, грубость, зависть, лицемерие, ложь…)**  **А какие пополняют чашу добра?**  **(Любовь, трудолюбие, честность, сострадание, нежность…)**  Я не случайно сказала, что на чашу зла они ложатся, а чашу добра они пополняют. Задумайтесь и сделайте свой выбор.  Именно от человека зависит, станет он морально добрым или злым, пойдет по пути добродетели или по пути порока. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. Познавая мир и общаясь с другими людьми, человек учится выбирать моральные нормы, следуя которым он сделает жизнь окружающих его людей, а значит, и свою жизнь лучше.   1. **Работа по учебнику (с 12-13).**   Дифференциация задания:  (девочки ищут ответ на вопрос «Что такое «добро» и что входит в понятие добра»;  мальчики пытаются найти ответ на вопрос «Что такое «зло» и какие есть наиболее распространённые его проявления?»   1. **Творческое задание «Добрый путь»**   Прочитайте детям **пословицу: «За Богом пойдешь, добрый путь найдешь».**  Попросите детей закрыть глаза, вспомнить о чем-то добром, что произошло в их жизни или, что они могут сделать друг для друга, чтобы им всем жилось интереснее. Каждый добрый поступок, о котором расскажут дети, дарит цветку новый лепесток.  А вот как пишет о проблеме добра и зла  **протодиакон Андрей Кураев:**  «Чтобы у людей было ясное основание, по которому можно различать добро и зло в своих поступках и намерениях, **существуют заповеди**. Заповеди повелевают: человек, не превращай всю свою жизнь только в поиск удовольствий для себя, раскрой свое сердце для других людей, будь **милосердным».** «Добро – это то, что помогает росту души человека, помогает другим людям, радует Бога. Зло – то, что удаляет от этих добрых целей. У слова зло в православии есть синоним грех. **Грех** – это недоброе движение чувства, мысли или воли человека. Греховное движение идет против голоса совести и заповедей. На грех человеку указывает его собственная совесть… Поэтому самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь ее слышать и поступать по ее подсказкам, **исправляя свои ошибки**… Если совесть стала досаждать нашей памяти и уму, то обратиться можно только к одному лекарству. Оно называется **раскаяние…** Когда речь идет о злых поступках, при покаянии нужно не просто признать свою ошибку, а даже разозлиться на нее. Кающийся человек именно ненавидит свой недавний поступок. Выталкивает его из своей жизни и из своего сердца. Даже плачет… Но после таких слез приходит радость. Ведь теперь между душой, совестью, Богом и друзьями больше нет постыдной тайны»   1. **Домашнее задание на выбор учащихся.**  * Ответить на вопросы и задания с.13 учебника. * Рисунок «Дерево доброты»   (Попросить детей нарисовать дерево доброты. На дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят)   * Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем творить добро?» * «Детские песни – источник добра».   Подбор, прослушивание, исполнение детских песен по теме урока. (Песни, как и сказки, учат прописным истинам морали: что хорошо и плохо, где добро и зло)   1. **Выводы.**   Доброта творит чудеса. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче. Поэтому, самым ценным в человеке является доброе сердце и добрые поступки.  Настоящая доброта, в чем она проявляется?  (Ожидаемые ответы учащихся: помощь родителям, играть с младшими, сходить за хлебом, за лекарством, ….)  - Что такое добро? Это все хорошее, красивое. Например: солнце, весна, улыбка, мама, папа,…. Добро – это когда люди содействуют, помогают, дарят нам возможность почувствовать себя богаче, счастливее, увереннее в жизни.  А что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное плохое, беда, несчастье, война, …..  Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь, любит природу и бережет ее, вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим, любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек замечает в других, прежде всего хорошее, злой – дурное.  В жизни по-разному можно жить.  В горе можно. И в радости.  Вовремя есть. Вовремя пить.  Вовремя делать гадости.  А можно и так: на рассвете встать  И, помышляя о чуде,  Рукой обожженною солнце достать  И подарить его людям.  (С. Островой) | Работа в группах.  Сказка А.Неелова  «Даром ни одно доброе дело не пропадает» .  Обмен полученной информацией, дискуссия.  ( На доске вырастает большой «**цветок доброты»** с серединкой в виде сердца)  Дополнение таблицы, которую дети заполняли в начале урока, новыми мыслями. |