**« Решение логических задач – важное звено в формировании метапредметных умений младших школьников»**

 Иванова Т.Н., учитель нач.классов

 ГБОУ СОШ №282

 Все мы знаем, что образование человек получает, чтобы самореализоваться. Обычно бывают наиболее успешными те люди, которые умеют нестандартно мыслить, рассуждать, аргументированно обосновывать свое мнение, отстаивать свои взгляды и убеждения, адекватно воспринимать информацию. Логика – наука о законах правильного мышления – является ступенькой, которая поможет всему этому научиться и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 Действительно, логика рассуждений – и в математике, и в жизни – связана и с языком, и с умением анализировать информацию, и с умением видеть парадоксы и противоречия. С первых дней учебы первоклассники сталкиваются с основными логическими приемами: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией, вырабатывают навыки доказательного и последовательного мышления, учатся отстаивать свои взгляды, развивают языковую культуру.

 Если проанализировать предложенные начальной школе диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников, то можно сделать вывод о том, что все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий**,** то есть на умение применять основные логические приемы.

 **Например**:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответсвии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия);

- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (выбрать верный ответ);

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей слов (ОГ) и моделей при решении задач;

- умение проводить классификацию, определять существенные признаки (одно из самых трудных заданий);

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

 Новые образовательные стандарты нацеливают нас на развитие творческой личности, которая умеет ориентироваться в окружающем мире.

 Для того чтобы успешно выполнять знакомые логические операции, нужно развивать логическое мышления. В новых учебниках есть логические задачи. Они почти всегда носят занимательный характер, поэтому дети их с удовольствием решают. С сентября 1-ого класса на уроках математики, обучения грамоте, окружающего мира, технологии ввожу логические задачи. Считаю, что логические задачи необходимы в большем объеме, чем они даны в учебниках, поэтому, начиная со 2 класса, провожу факультативные занятия по решению логических задач.

 Всему нужно учиться, в том числе, решать нестандартные задачи. Роль учителя – научить ученика самостоятельно мыслить и творчески работать.

Занятия стараюсь проводить в группах по 5 – 6 человек. Для занятий использую задачи из книги «Логика» автор Г.И.Григорьева; задачи из книги «Интеллектика» автор А. Зак; задачи из книги «Нестандартные задачи» Г.Г.Левитас.

 Начинаю обычно с решения задач, вырабатывающих умение последовательно рассуждать (Матрицы Равена). Обязательно даю высказать своё мнение каждому ученику. Если ученик ошибся, стараемся доказать, что его решение – неверно. Ошибка – неотъемлемая часть познания. Часто проходит групповая работа: «думаем, высказываем свое мнение, обсуждаем, находим верное решение».

 Очень интересны для работы «Словесные тесты», которые направлены на выделение главного; на умение классифицировать объекты. Такие задачи развивают речь учащихся, пополняют их словарный запас, развивают логическое мышление.

 Очень нравятся детям игры «Третий лишний» и «Чужой».

 Решение задач со «сказочным сюжетом», задачи о « переправе» очень увлекают учеников. Нужно дать время на осмысление таких задач, предложить разобраться в текстовом материале, сделать рисунок, рассмотреть возможность, что правильное решение может иметь несколько вариантов.

 Особое место занимает решение задач на комбинаторику. Обязате льно даю такие задачи на уроках (с 1-ого класса) и решаю более сложные задачи на факультативе. Такие задачи появились и в учебниках, и в проверочных работах по математике. Но эти задачи требуют осмысления – времени.

 Всем известно, что ребёнок 7 – 8 лет мыслит конкретными категориями, опирается на реальные факты. К моменту перехода в среднее звено ученики должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Поскольку у младших школьников более развита наглядно-образная память, они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. Поэтому в начальной школе нужно учить детей самостоятельно мыслить и творчески работать. В этом поможет наука логика.

Литература

1. Г.И.Григорьева «Логика в начальной школе» Волгоград 2002год

2. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи» Москва «Илекса» 2005 год

3. А.А.Зак «Интеллектика» Москва «Интеллект-центр» 2003 год.

4.Ю.А.Дробышев «Олимпиады по математике 1 – 4 класс» Москва «Первое сентября» 2003 год.