|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| №  п/п | Раздел, тема | Ведущие формы, методы,  средства обучения | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной занятости обучающихся (ЦОР) | УУД | | | Кол-во часов | Дата  проведения | |
| Личностные | Метапредметные (работа с текстом) | Предметные | план | факт |
| Нумерация. | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20 | Урок-путешествие |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Обучающийся научится:  -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | 1 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | Урок-игра |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | 1 |  |  |
| 3 | Счёт десятками Десяток. | Открытие новых знаний |  | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | 1 |  |  |
| 4 | Счёт десятками.  Десяток  Образование чисел от 20 до 100 | Открытие новых знаний |  | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи | 1 |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | Открытие новых знаний |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи | 1 |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | моделирование |  | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | 1 |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины Миллиметр. | Открытие новых знаний |  | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного.  Входная проверочная работа 1 П.Р с 4=5.. | Обобщение и повторение |  | Обучающийся продолжает учиться:  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | 1 |  |  |
| 9 | Число 100.  Подготовка к контрольной | Работа в парах |  | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | 1 |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1  Чтение и запись чисел.. | контроль |  | - Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | 1 |  |  |
| 11 | Метр Таблица единиц измерения длины. | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | 1 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5.  35-30,  35-5 | Работа в  парах |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных  на знании десятичного состава  числа,научатся сравнивать именованные числа. | 1 |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой  разрядных слагаемых. | Работа в  группах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учить умению слушать и вступать в диалог | 1 |  |  |
| 14 | Единицы измерения цен. Рубль. Копейка | Открытие новых знаний |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой.  Показать, что в одном рубле  содержится 100 копеек. Закреплять  умение преобразовывать величины,  решать задачи изученных видов.  Развивать логическое мышление  учеников. | 1 |  |  |
| 15 | Закрепление пройденного Чтение, запись и сравнение чисел. | комбинированный урок |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Единицы стоимости. Состав монет  (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его  цена и стоимость). Построение простейших логических выражений  типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и…» | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление пройденного Чтение, запись и сравнение чисел.. Подготовка к контрольной работе | комбинированный урок |  | 1 |  |  |
| Сложение и вычитание. | | | | | | | | | |
| 17 | Закрепление пройденного Тест, 1  нумерация. чисел | Урок контроля |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 18 | Задачи обратные данной | Открытие новых знаний |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах;  закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение  решать выражения вида: 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; развивать внимание,  наблюдательность, логическое мышление |  |  |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков | групповая работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 1 |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Работа в парах |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос  задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать  формировать умение сравнивать  число и числовое выражение,  именованные числа; развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | 1 |  |  |
| 21 | Решение задач по чертежу или схеме | Дифференцированная работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | 1 |  |  |
| 22 | Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме | Дифференцированная работа |  | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать  формировать умение записывать  условие и вопрос задачи двумя  способами: краткой записью и  чертежом – схемой; отрабатывать  умение преобразовывать величины,  чертить отрезки заданной длины. | 1 |  |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. Провер раб 2 | Открытие новых знаний |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 24 | Ломаная. Длина ломаной. | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов;  развивать внимание,  наблюдательность | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление Решение задач | Групповая работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного  отношения  к учению | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов;  развивать внимание,  наблюдательность | 1 |  |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки | Групповая  работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных  видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | 1 |  |  |
| 27 | Числовые  выражения.  Значение  числового выражения | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Формировать умение учащихся  решать задачи в два действия и в  ыражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету. | 1 |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | Групповая  работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | 1 |  |  |
| 29 | Периметр прямоугольника | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Дать представление о  периметре многоугольника,  познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать  составные задачи выражением,  сравнивать выражения. | 1 |  |  |
| 30 | Свойства сложения.  Подготовка к контрольной  Провер раб 3 | Групповая  работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | 1 |  |  |
| 31 | Закрепление Подготовка к контрольной работе. | Групповая  работа |  | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная №2  за 1 четверть  «Нумерация  Контроль знаний. | контроль Дифференц  работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 33 | Работа на ошибками Закрепление. | Групповая  работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | 1 |  |  |
| 34 | Работа над числовыми выражениями  .периметр прямоугольника. контроль знаний | Дифференц  работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 35 | Повторение Закрепление. | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | 1 |  |  |
| 36 | Сочетательное свойство сложения. | Групповая  работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению  устных приёмов сложения и  вычитания.  Переместит  ельное свойство  сложения. | Открытие  новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |  |
| 38 | Устные приёмы сложения вида  36+2, 36+20. | Групповая работа |  | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | 1 |  |  |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида  36 – 2, 36 – 20. | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 40 | Устные приёмы  Вычислений для  случаев  вида 26+4  30-7 | Групповая работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | 1 |  |  |
| 41 | Устные приёмы  Вычислений для  случаев  вида 24+6.  30-7 | Работа в парах |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 30 – 7; закреплять  изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а  также наблюдательность, внимание учащихся. | 1 |  |  |
| 42 | Устные приёмы  вычитания вида  60 – 24 | Дифференц работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 60 – 24; закреплять  изученные на предыдущих уроках  приемы сложения и вычитания,  умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать  именованные числа; развивать  навыки счета, мышление учеников. | 1 |  |  |
| 43 | Решение задач на сравнение Проверочная работа 4  с 30-31……. | Групповая  работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Познакомить учащихся с решением  задач нового вида; закреплять  умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки  счета, смекалку, наблюдательность. | 1 |  |  |
| 44 | Решение задач. Знакомство с задачами на движение. | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | Дать учащимся первичное  представление о задачах на  встречное движение, закреплять  умение учеников решать задачи и выражения изученных видов,  развивать навыки счета, чертежные | 1 |  |  |
| 45 | Решение задач. Знакомство с задачами на движение. Проверочная раб. | Открытие новых знаний  Дифференц работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету; | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать  задачи и выражения изученных  видов, развивать навыки счета,  прививать аккуратность. | 1 |  |  |
| 46 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | моделирование |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с новым  приемом сложения; развивать  навыки счета; продолжать работу  над задачами изученных видов. | 1 |  |  |
| 47 | Устные  приёмы  вычитания  вида 35 – 7. | Группавая работа |  | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. | 1 |  |  |
| 48 | Закрепление.  Устные  приёмы  сложения и  вычитания  для  изученных  случаев. | Групповая работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | 1 |  |  |
| 49 | Упражнения для закрепления  по теме  «Устные  приёмы  вычислений  в пределах  100» | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание. | 1 |  |  |
| 50 | Упражнения для  закрепления  по теме  «Устные  приёмы  вычислений  в  пределах  100» | Дифференц работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | 1 |  |  |
| 51 | Упражнения для  закрепления  по теме  «Устные  Приёмы  вычислений  в  пределах  100»  Подготовка  к к.р | Дифференц работа |  | 1 |  |  |
| 52 | Буквенные  выражения. Подготовка  к к.р | моделирование |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная  работа №4  по теме  «Сложение и вычитание». | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | 1 |  |  |
| 54 | Работа над  ошибками.  Устные  Приёмы  сложения  и вычитания  для  изученных  случаев.  Тестирование  по теме 2 | Работа в парах |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Оценивать результаты выполненного | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 1 |  |  |
| 55 | Уравнение.  Решение  уравнений. | Дифференц  работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве,  содержащем переменную;  продолжать работу над задачами;  развивать вычислительные навыки, мышление детей. | 1 |  |  |
| 56 | «Устные приёмы  вычислений в  пределах 100».  Решение  буквенных  выражений | В парах работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а  также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. |  |  |  |
| 57 | Закрепление.  Сопоставление и решение  задач  по краткой  записи. | Групповая работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 1 |  |  |
| 58 | Проверка  сложения  Проверка  вычитания | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; | 1 |  |  |
| 59 | Проверка  сложения  Проверка  вычитания  Проверочная  работа  5 | Дифференц работа |  | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление.  . Решение  уравнений.  Решение  задач и уравнений.  подготовка  к к.р | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение  учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать  уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. | 1 |  |  |
| 61 | Закрепление.  по теме  «Решение  уравнений»  Решение  буквенных  выражений и  уравнений. | Групповая  работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 1 |  |  |
| 62 | Упражнения для закрепления по теме «Сложение и  вычитание» | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать  формировать умение решать  уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная  работа №5  по теме | Групповая работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Урок-  соревнование | Работа в парах |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету; | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 1 |  |  |
| 65 | Письменные приёмы вычисления  для случаев вида 45+23. | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Познакомить учащихся с  письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик | 1 |  |  |
| 66 | Письменные приёмы вычисления  для случаев  вида 57 – 26 | Дифференц работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | | Познакомить учащихся с  письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать  умение складывать двухзначные  числа в столбик (без перехода  десяток),. | 1 |  |  |
| 67 | Проверка  Вычитания и  сложения | Групповая  работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Продолжать формировать умение  учащихся записывать и находить  значения сумм и разности в столбик  (без перехода через десяток);  развивать навыки устного счета,  умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление.  Решение  задач в  2 действия | Открытие  новых знаний |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |  |
| 69 | Прямой угол  .проверочная  работа | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление.  Виды  углов.  Сторона,  вершина  угла.  Решение задач | Открытие  новых знаний  Дифференц работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Дать учащимся представление о  прямом угле; учить отличать прямой  угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные  числа в столбик (без перехода через десяток). | 1 |  |  |
| 71 | Письменные  приёмы  вычисления  для случаев вида 37+48. | моделирование |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета | 1 |  |  |
| 72 | Письменные  приёмы вычисления для случаев вида  37+53. | Групповая работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Познакомить учащихся с письменным  приемом сложения двухзначных  чисел в случаях вида:37 + 53;  отрабатывать изученные ранее  приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать  работу над задачами. | 1 |  |  |
| 73 | Проверочная  Работа № 6  по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания.» | Работа в парах Контроль и учёт знаний |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Устные и  письменные вычисления с  натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. Использование свойств  арифметических действий при  выполнении вычислений | 1 |  |  |
| 74 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | Групповая работа |  | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с  определением «прямоугольник»,  учить отличать прямоугольник от  других геометрических фигур;  закреплять умения учеников решать  задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | 1 |  |  |
| 75 | Закрепление.  Периметр прямоугольника. Построение прямоугольникак | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | 1 |  |  |
| 76 | Письменные  приёмы вычисления для случаев вида  87+13. | Дифференц работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Познакомить учащихся с  письменным приемом  сложения двухзначных  чисел в случаях вида:  87 + 13; закреплять  умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать  работу над задачами;  развивать  навыки устного счета, чертежные  навыки. | 1 |  |  |
| 77 | Тестовая  Работа 3  по теме  «Письменные  приёмы  вычисления в  пределах 100». Сравнение числовых  выражений | Групповая  работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику и электронному приложению | Устные и  письменные вычисления с  натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. Использование свойств  арифметических действий при  выполнении вычислений | 1 |  |  |
| 78 | Письменные приёмы вычисления  для случаев  вида 40 – 8.,  32+8 | Открытие новых знаний |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания  двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | 1 |  |  |
| 79 | Письменные  приёмы  вычисления  для случаев  вида 50 – 24 | Открытие  новых знаний  Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24;  продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать  вычислительные навыки. | 1 |  |  |
| 80 | Письменные  приёмы  вычисления  для случаев  вида 50 – 24.Подготовка к контрольной | моделирование |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Закреплять изученные  приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников. | 1 |  |  |
| 81 | **Контрольная**  **работа** № 6  по теме  «Письменные  приёмы  вычисления  в пределах  100». | Работа в парах  контроль |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | 1 |  |  |
| 82 | Подготовка к умножению | Дифференцированная работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 1 |  |  |
| 83 | Свойства противоположных  Сторон  прямоугольника | Открытие  новых знаний |  | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление.  Свойства противоположных сторон прямоуголдьника | Групповая  работа |  | Расширять представления учащихся о  прямоугольнике как о четырехугольнике, у  которого все углы прямые  и противоположные  стороны равны;  закреплять умение  учеников решать задачи изученных  видов | 1 |  |  |
| 85 | Квадрат.  Построение  квадрата. | моделирование |  | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | 1 |  |  |
| 86 | Закрепление.  Решение задач.  Подготовка к контрольной  работе | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Закреплять умения учащихся решать  задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить  длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета,  логическое мышление. | 1 |  |  |
| 87 | **Контрольная**  **Работа № 7**  по теме  «Письменные  приёмы  сложения и  вычитания в  пределах  100». | Работа в парах |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| Умножение и деление. | | | | | | | | | |
| 88 | Умножение. Конкретный  смысл  Умножения  Знак  умножения | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых  слагаемых; ввести понятие  «умножение», продолжать работу  над задачами; развивать  вычислительные навыки | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление | Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 1 |  |  |
| 90 | **Проверочная**  **работа 7**  **по теме**  «Связь  Между  Компонентами  Действий  умножение и делен | Групповая работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 91 | Работа над  ошибками.  Задачи  на нахождение произведения | Открытие новых знаний  Дифференцированная работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 1 |  |  |
| 92 | Периметр прямоугольника | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 1 |  |  |
| 93 | Приём  умножения  нуля и  единицы  на число | моделирование |  | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | 1 |  |  |
| 94 | Название  чисел при  умножении | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Обучающийся продолжает учиться:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 1 |  |  |
| 95 | Закрепление.  Решение задач | Коллективная работа |  | 1 |  |  |
| 96 | Перемести  тельное свой  ство  умножения | Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Познакомить учащихся с переместительным законом  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |  |  |  |
| 97 | Проверочная работа № 8  Решение задач. | Групповая работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 1 |  |  |
| 98 | Конкретный  смысл  действия  деления. | Открытие  новых знаний  Дифференцированная работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Познакомить учащихся с переместительным законом  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | 1 |  |  |
| 100 | Конкретный смысл деления. Деление на равные части. | Групповая работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Познакомить учащихся с названием чисел при делении;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | 1 |  |  |
| 101 | **Закрепление** | моделирование |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | 1 |  |  |
| 102 | Название компонентов и результата деления. | Дифференцированная работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Познакомить учащихся с делением на 2;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | 1 |  |  |
| 103 | Закрепление.  Деление на 2 Название компонентов и результата деления. Подготовка к контрольной работе | В парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | С названием чисел при делении;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | 1 |  |  |
| 104 | **Контрольная**  **работа**  **по теме № 8** «Связь  Между  Компонентами  дейсвий  умножение и деление.» | Групповая работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 105 | Урок-  соревнование | Групповая работа |  | 1 |  |  |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | | | | | | | | | |
| 106 | Связь между компонента  ми и результатом умножения. | Открытие  новых знаний  Дифференцированная работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Познакомить учащихся  со связью деления и  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | 1 |  |  |
| 107 | Прием деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | моделирование |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на  число и нуля на число; развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. | 1 |  |  |
| 108 | Приемы  умножения  и деления  на 10. | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Познакомить учащихся с особыми случаями деления  умножения: на 10;  развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. | 1 |  |  |
| 109 | Задачи с величинами:  цена,  количество, стоимость. | Дифференцированная работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 1 |  |  |
| 110 | Задачи на  нахождение неизвестного  третьего  слагаемого. | Открытие  новых знаний  Дифференцированная работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 1 |  |  |
| 111 | Упражнения  на  закрепление.  Подготовка к контрольной | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Познакомить учащихся с переместительным законом  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | 1 |  |  |
| 112 | **Контрольная**  **работа**  **№9** | Групповая работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 113 | Работа над  ошибками.  Табличное  умножение и деление.  Умножение  числа 2,  умножение  на 2. | Открытие новых знаний  Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на  число и нуля на число; развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. | 1 |  |  |
| 114 | Табличное  умножение  и деление.  Умножение  числа 2,  умножение  на 2. | моделирование |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся  решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать  вычислительные навыки, логическое мышление | 1 |  |  |
| 115 | Приёмы  табличных вычислений  на 2 | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 116 | Деление на 2 | Групповая  работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | 1 |  |  |
| 117 | .Закрепление | Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | 1 |  |  |
| 118 | Закрепление Нахождение частного.  Деление на 2. | Групповая работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. | 1 |  |  |
| 119 | Закрепление Решение  Задач  делением. | контроль |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | 1 |  |  |
| 120 | **Проверочная**  **работа 8**  **по теме**  «Умножение  и деление  на 2.» | Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Умножение  числа 3.  Умножение  на  3. | Групповая работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение  учащихся  решать примеры и задачи действием деления;  закреплять умение  учащихся решать  примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | 1 |  |  |
| 122 | «Умножение  Числа 3 и на 3» | Открытие  новых знаний  Дифференцированная работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | 1 |  |  |
| 123 | Деление на 3 | Дифференцированная работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление  **по теме**  «Табличные  случаи  умножения и  деления.» | Групповая  работа |  | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 125 | Закрепление  **Тестовая**  **работа 4**  «Табличные  случаи  умножения и  деления.» | Открытие  новых знаний |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 126 | Повторение | Открытие новых знаний  Дифференцированная работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки  правильности вычислений | 1 |  |  |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (10ч.) | | | | | | | | | |
| 127 | Итоговое  повторение | моделирование |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | записывать и читать буквенные выражения;– находить значения  буквенных выражений при  конкретном значении букв | 1 |  |  |
| 128 | Контроль  Знаний  По методичке  С 301 | Работа в парах |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур  решение текстовых задач  арифметическим способом.  Вычисление периметра  многоугольника | 1 |  |  |
| 129 | Повторение.  Числа от 1  до 100.  Число 0.  Подготовка  к контрольной  работе | Групповая работа |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | 1 |  |  |
| 130 | **Итоговая**  **контрольная работа.№10** | Работа в парах |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |  |  |
| 131 | Работа над  ошибками  Числовые  выражения.  Равенства,  неравенства  . | Групповая работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | 1 |  |  |
| 132 | Буквенные  выражения. Уравнения. | Работа в парах |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 1 |  |  |
| 133 | **Итоговое**  **Тестирование** 5  Сложение  и вычитание  чисел в  пределах 100. | Дифференцированная работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |  |
| 134 | Свойства  сложения.  Табличное  сложение. | Групповая  работа |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  | 1 |  |  |
| 135 | Сложение и  вычитание  чисел в  пределах 100.  Устные и  Письменные  приёмы  вычислений. | Открытие новых знаний |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Таблица умножения.  Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |  |  |
| 136 | Решение  задач. | Открытие  новых знаний  Дифференцированная работа |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. | 1 |  |  |