|  |
| --- |
| Предмет: математика |
| Тема урока: «Прибавление числа 4 с переходом через разряд» |
| Класс: 1  |
| **Дидактическое обоснование урока** |
| Урок разработан в свете ФГОС НОО.Рассмотрены вопросы развития УУД на уроке математики в 1 классе.Система учебников «Начальная школа ХХI века» |
| Тема урока: «Прибавление числа 4 с переходом через разряд» |
| Тип урока: урок открытия нового знания |
| Дидактическая цель: создание условий для открытия нового знания |
| **Методические задачи урока:** |
| Предметные:подвести учащихся к «открытию» и осознанному применению приема сложения с переходом через десяток;формировать умение анализировать материал, выделять главное, делать выводы |
| Метапредметные.Развивать: УУД учащихся; психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;умение работать фронтально, в паре, индивидуально |
| Личностные:-формировать положительную мотивацию учения;-стремление к познанию |
| Основные дидактические методы: системно - деятельностный подход, практический; методы и приемы технологии развития критического мышления  |
| Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная |
| Форма проведения урока: урок с использованием деятельностного метода обучения с применением ИКТ |
| Учебные пособия: Математика:1класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.-144 с.:ил.-(Начальная школа ХХI века)., рабочая тетрадь. |
| Используемое оборудование: бутылка с картой, призы, сигнальные карточки.Используемое оборудование: ПК, проектор, экран. |

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока  |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| I.Организацион-ная часть. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности |  Громко прозвенел звонокНачинается урокНаши ушки на макушке, Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.И так начинаем наш урок. Представьте, что вы нашли в море старую бутылку, открыли крышку, а там … карта. Карта Сокровищ! -Что вы сделаете? (Ответы детей.) - Конечно, отправимся, на поиски этих сокровищ. А так как у нас урок математики, то нам потребуются все наши знания, умения и огромное желание познать эту науку. Вы готовы к такому путешествию? (Ответы детей.)- Я рада за вас! Итак, отправляемся в путь за сокровищами Знаний!  | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока | Подготовка к восприятию нового материала | Личностные УУД: самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества |
| II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | -Для нашего путешествия подготовим снаряжение.А получим мы снаряжение, если выполним несколько заданий и определим, чем мы будем заниматься на уроке? Примеры: 2+4, 5+4, 1+4, 3+4, 6+4, 4+4 объединены в одну группу. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)-Выполните вычисления, используя прием вычитания «по частям».-Объясните этот прием. (Ответы детей.)-Легко ли вам было выполнять вычисления? (Ответы детей.)- Можно этот прием использовать при решении примеров 7+4, 8+4, 9+4? (Ответы детей.) - Давайте попробуем выполнить вычисления в первом примере, используя все случаи состава числа 4.- Легко ли выполнять вычисления? (Ответы детей.)- Молодцы, вы заслужили все, что необходимо юному кладоискателю.  | Актуализация, обобщение и звуковая фиксация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.Мотивация к самостоятельному осуществлению пробного учебного действия. Рефлексия пробного учебного действия  | Выполнение подготовительных упражнений, самостоятельное осуществление пробного учебного действия. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. Участие в рефлексии | Личностные УУД: мотивационная основа деятельности, смыслообразование, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения..Регулятивные УУД: -постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция.Познавательные УУД:-анализ, сравнение, обобщение, аналогия;-структурирование знаний;-построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные УУД:-достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- формулирование и аргументация своего мнения |
| III.Выявление места и причины затруднения | - Только на корабле мы заметили, что карта неполная, исчез кусочек острова. Попытаемся её восстановить.7 + 4 =7+1+3=7+2+2=7+3+1=-Как вы думаете, какой пример, мы решим быстро. Почему? (Ответы детей.)-Попробуйте сделать вывод. (Ответы детей.)- Молодцы, вы на правильном пути. -Кусочек карты мы нашли, но многие записи исчезли. Придется нам их восстановить.  | Организация восстановления выполненной операции. Фиксация места, где возникло затруднение | Выявление места и причины затруднения. Фиксация во внешней речи причины затруднения | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес, смыслообразование, эмпатия.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.Познавательные УУД:-анализ, сравнение, обобщение;-постановка и формулирование проблемы.Коммуникативные УУД:-формулирование и аргументация своего мнения |
| IV. Постановка проекта выхода из затруднения |  - Ребята, давайте подумаем, как будем действовать дальше?- Какова цель учебных действий? (Ответы детей.)- Сформулируйте тему урока. (Ответы детей.)- Как будем работать? (Ответы детей.)Учитель кратко знакомит учащихся с предстоящей работой.  | Диалог. Обдумывание проекта будущих учебных действий | Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, определяют тему урока. Строят план достижения цели | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД:-постановка познавательной цели.Коммуникативные УУД:-планирование учебного сотрудничества |
| V. Реализация построенного проекта | - Приступим к реализации намеченного плана. Мы на острове (показываю его на карте), приглядимся. Здесь нас ожидают трудности, чтоб их преодолеть, нам надо решить С.59 №6-Объясните, как выполнено сложение 7 +4?- Сформулируйте правило сложения с переходом через десяток. (Учитель фиксирует на доске)7+4=(7+3)+1=11Алгоритм: первое слагаемое дополняем до десяти, затем прибавляем оставшиеся единиц второго слагаемого - Ребята, мы преодолели возникшие ранее затруднения, открыли прием сложения числа 4. Молодцы!!! | Подведение к открытию нового знания, фиксация в знаковой форме, уточнение общего характера нового знания. Фиксация преодоления возникшего затруднения | Возвращение к модели исходной проблемной ситуации, открытие нового знания, осознание общего характера нового знания | Личностные УУД:-осознание ответственности за общее дело;Регулятивные УУД:-волевая саморегуляция, познавательная инициатива.Познавательные УУД:- анализ, синтез, сравнение, обобщение.Коммуникативные УУД:-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| VI.Физкульт-минутка | Волны плещут в океане(Машут руками, изображая волны)Что та чудится в тумане?(Вытягивают руки вперёд)Это мачты кораблей(Вытягивают руки вверх)Пусть плывут сюда скорей!(Приветственно машут руками)Мы по берегу гуляемМореходов поджидаем(Ходьба на месте)Ищем ракушки в песке(Наклоны)И сжимаем в кулаке(Дети сжимают кулачки)Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать(Приседание)Сядем дружно на песокСнова начался урок. | Учитель проводит физкультминутку. | Учащиеся выполняют упражнения. | Личностные УУД:-установка на здоровый образ жизни.Регулятивные УУД:-волевая саморегуляция.Познавательные УУД:- техника выполнения упражнений. |
| VII.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | На острове много опасностей. Перед нами река.Чтобы преодолеть ее, нам нужно выполнить заданияС.59 1 столбик – фронтальноОстальные в парах- Сейчас мы будем работать в парах. Вы должны выполнить задания.Распределение ролей в паре: консультант, ученик. (Учащиеся договариваются сами.)Если возникает спорный момент, то сигнальной карточкой подзывают учителя.Рефлексия. -Интересно ли было работать в парах?-Оцените свою работу. Справились – зеленый сигнал, возникли трудности - красный.Работа в рабочих тетрадяхС.40 №41 и 2 фронтально, 3 самостоятельно с взаимопроверкойС.40 №5 | Организация работы в парах. Организация первичного закрепления нового материала, оказание индивидуальной помощи | Выполнение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, волевая саморегуляция.Познавательные УУД:-самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |
| VIII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Молодцы, вы хорошие партнеры, справились! -А сможете ли перебраться через болото по одному?С.59 №8 (письменно) – самостоятельная работа.Какие примеры решены верно? Проверка по эталону. Рефлексия.-Какие примеры вызвали затруднение? Почему?-Разделите примеры на две группы-Как мы выполняем примеры на сложение с переходом через десяток?- Оцените свою работу. Зеленый сигнал – справились, красный – возникли затруднения- Что непонятно? | Организация самостоятельной работы. Рефлексия. Фиксация успеха для каждого ученика. | Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществление самопроверки по эталону.  | Личностные УУД: развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.Регулятивные УУД:-самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;-волевая саморегуляция;-осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;-самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.Познавательные УУД:-анализ, сравнение, классификация; -рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные УУД:-использование речи для регуляции своей деятельности |
| IX.Физкультминутка | - Привал. Отдыхаем!Только в лес мы вошли(Шагают на месте)Появились комары(Хлопают в ладоши)Дольше по лесу идем(Шагают на месте)Перед нами водоем(Показывают руками)Раз, два, раз, два, позади уже вода(Рукой показывают назад)Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса(Изображают лису)Мы лису перехитрим, на носочках побежим.(Бег на месте) | Учитель проводит комплекс упражнений для глаз. | Выполнение упражнений.  | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни;Регулятивные УУД:-волевая саморегуляция.Познавательные УУД:- техника выполнения упражнений. |
| X.Включение в систему знаний и повторение | - А вот и лес. Ищем тропинку к кладу.Чтобы найти, нам надо выполнить задания.1. Рабочая тетрадь с.42 №10- Сколько было у папы конфет?- По сколько конфет он дал каждому сыну?- Значит по сколько фишек будем раздавать?-Сколько получилось кучек?- Каким действие будем решать задачу?- Решение на доске и в тетрадях?2. с.61 №14- Сколько игрушек было у Кати?- А что известно об игрушках Оли?- Что значит по столько же?- По сколько фишек возьмем?- Сколько раз возьмем по 3, чтобы показать количество игрушек Оли?-Каким действие будем решать задачу?(Решение в тетрадях и на доске) | Расширение границы применения нового знания | Выполнение заданий, направленных на автоматизацию умственных действий и подготовку к введению новых норм. | Личностные УУД: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.Познавательные УУД:-анализ, синтез, сравнение;-поиск и выделение необходимой информации;-моделирование;-выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные УУД:-планирование учебного сотрудничества;-формулирование и аргументация своего мнения. |
| XI.Рефлексия учебной деятельности на уроке |  Рефлексия.- Ребята, давайте вернемся к проекту учебной деятельности. Вспомните и назовите нашу цель.- Достигли мы её?- Как вы оцените свою работу на уроке? (Зеленый сигнал – были активны, красный – испытывали трудности, не всегда были активны.)-Назовите тему урока.-Как мы складывали число 4 с переходом через десяток?- Можно ли наши знания применить при решении других примеров?-Как проходило сотрудничество на уроке? - Какие задания вас заинтересовали, немного были для вас трудными и вы бы хотели их разобрать на следующем уроке?-Вот она, гора, в которой спрятаны сокровища. Возьмем сокровища и поднимемся на неё, чтобы увидеть красоту мира, природы, почувствовать радость открытия, знаний. Ведь мы с вами совершили путешествие на остров Сокровищ, за кладом Знаний. Вручаю ребятам маленькие эмблемы «Юному первооткрывателю!»  | Организация рефлексии | Самооценка собственной учебной деятельности.Соотнесение цели учебной деятельности и её результатов, планирование цели деятельности | Личностные УУД:- внутренняя позиция школьника;-самооценка на основе критерия успешности;-эмпатия;-адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества |