|  |
| --- |
| Предмет: математика |
| Тема урока: «Прибавление числа 4 с переходом через разряд» |
| Класс: 1 |
| **Дидактическое обоснование урока** |
| Урок разработан в свете ФГОС НОО.  Рассмотрены вопросы развития УУД на уроке математики в 1 классе.  Система учебников «Начальная школа ХХI века» |
| Тема урока: «Прибавление числа 4 с переходом через разряд» |
| Тип урока: урок открытия нового знания |
| Дидактическая цель: создание условий для открытия нового знания |
| **Методические задачи урока:** |
| Предметные:  подвести учащихся к «открытию» и осознанному применению приема сложения с переходом через десяток;  формировать умение анализировать материал, выделять главное, делать выводы |
| Метапредметные.  Развивать: УУД учащихся;  психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;  умение работать фронтально, в паре, индивидуально |
| Личностные:  -формировать положительную мотивацию учения;  -стремление к познанию |
| Основные дидактические методы: системно - деятельностный подход,  практический;  методы и приемы технологии развития критического мышления |
| Форма организации познавательной деятельности:  индивидуальная, парная, фронтальная |
| Форма проведения урока: урок с использованием деятельностного метода обучения с применением ИКТ |
| Учебные пособия: Математика:1класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.-144 с.:ил.-(Начальная школа ХХI века)., рабочая тетрадь. |
| Используемое оборудование: бутылка с картой, призы, сигнальные карточки.  Используемое оборудование: ПК, проектор, экран. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| I.Организацион-ная часть. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Громко прозвенел звонок  Начинается урок  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  И так начинаем наш урок. Представьте, что вы нашли в море старую бутылку, открыли крышку, а там … карта. Карта Сокровищ!  -Что вы сделаете? (Ответы детей.) - Конечно, отправимся, на поиски этих сокровищ. А так как у нас урок математики, то нам потребуются все наши знания, умения и огромное желание познать эту науку. Вы готовы к такому путешествию? (Ответы детей.)  - Я рада за вас! Итак, отправляемся в путь за сокровищами Знаний! | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока | Подготовка к восприятию нового материала | Личностные УУД: самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества |
| II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | -Для нашего путешествия подготовим снаряжение.  А получим мы снаряжение, если выполним несколько заданий и определим, чем мы будем заниматься на уроке?  Примеры: 2+4, 5+4, 1+4, 3+4, 6+4, 4+4 объединены в одну группу. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)  -Выполните вычисления, используя прием вычитания «по частям».  -Объясните этот прием. (Ответы детей.)  -Легко ли вам было выполнять вычисления? (Ответы детей.)  - Можно этот прием использовать при решении примеров 7+4, 8+4, 9+4? (Ответы детей.)  - Давайте попробуем выполнить вычисления в первом примере, используя все случаи состава числа 4.  - Легко ли выполнять вычисления? (Ответы детей.)  - Молодцы, вы заслужили все, что необходимо юному кладоискателю. | Актуализация, обобщение и звуковая фиксация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  Мотивация к самостоятельному осуществлению пробного учебного действия. Рефлексия пробного учебного действия | Выполнение подготовительных упражнений, самостоятельное осуществление пробного учебного действия. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. Участие в рефлексии | Личностные УУД: мотивационная основа деятельности, смыслообразование, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения..  Регулятивные УУД:  -постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  -анализ, сравнение, обобщение, аналогия;  -структурирование знаний;  -построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД:  -достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - формулирование и аргументация своего мнения |
| III.Выявление места и причины затруднения | - Только на корабле мы заметили, что карта неполная, исчез кусочек острова. Попытаемся её восстановить.  7 + 4 =  7+1+3=  7+2+2=  7+3+1=  -Как вы думаете, какой пример, мы решим быстро. Почему? (Ответы детей.)  -Попробуйте сделать вывод. (Ответы детей.)  - Молодцы, вы на правильном пути.  -Кусочек карты мы нашли, но многие записи исчезли. Придется нам их восстановить. | Организация восстановления выполненной операции. Фиксация места, где возникло затруднение | Выявление места и причины затруднения. Фиксация во внешней речи причины затруднения | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес, смыслообразование, эмпатия.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  -анализ, сравнение, обобщение;  -постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные УУД:  -формулирование и аргументация своего мнения |
| IV. Постановка проекта выхода из затруднения | - Ребята, давайте подумаем, как будем действовать дальше?  - Какова цель учебных действий? (Ответы детей.)  - Сформулируйте тему урока. (Ответы детей.)  - Как будем работать? (Ответы детей.)  Учитель кратко знакомит учащихся с предстоящей работой. | Диалог. Обдумывание проекта будущих учебных действий | Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, определяют тему урока. Строят план достижения цели | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД:  -постановка познавательной цели.  Коммуникативные УУД:  -планирование учебного сотрудничества |
| V. Реализация построенного проекта | - Приступим к реализации намеченного плана. Мы на острове (показываю его на карте), приглядимся. Здесь нас ожидают трудности, чтоб их преодолеть, нам надо решить  С.59 №6  -Объясните, как выполнено сложение 7 +4?  - Сформулируйте правило сложения с переходом через десяток. (Учитель фиксирует на доске)  7+4=(7+3)+1=11  Алгоритм: первое слагаемое дополняем до десяти, затем прибавляем оставшиеся единиц второго слагаемого  - Ребята, мы преодолели возникшие ранее затруднения, открыли прием сложения числа 4. Молодцы!!! | Подведение к открытию нового знания, фиксация в знаковой форме, уточнение общего характера нового знания. Фиксация преодоления возникшего затруднения | Возвращение к модели исходной проблемной ситуации, открытие нового знания, осознание общего характера нового знания | Личностные УУД:  -осознание ответственности за общее дело;  Регулятивные УУД:  -волевая саморегуляция, познавательная инициатива.  Познавательные УУД:  - анализ, синтез, сравнение, обобщение.  Коммуникативные УУД:  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| VI.Физкульт-минутка | Волны плещут в океане  (Машут руками, изображая волны)  Что та чудится в тумане?  (Вытягивают руки вперёд)  Это мачты кораблей  (Вытягивают руки вверх)  Пусть плывут сюда скорей!  (Приветственно машут руками)  Мы по берегу гуляем  Мореходов поджидаем  (Ходьба на месте)  Ищем ракушки в песке  (Наклоны)  И сжимаем в кулаке  (Дети сжимают кулачки)  Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать  (Приседание)  Сядем дружно на песок  Снова начался урок. | Учитель проводит физкультминутку. | Учащиеся выполняют упражнения. | Личностные УУД:  -установка на здоровый образ жизни.  Регулятивные УУД:  -волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  - техника выполнения упражнений. |
| VII.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | На острове много опасностей. Перед нами река.  Чтобы преодолеть ее, нам нужно выполнить задания  С.59 1 столбик – фронтально  Остальные в парах  - Сейчас мы будем работать в парах. Вы должны выполнить задания.  Распределение ролей в паре: консультант, ученик. (Учащиеся договариваются сами.)  Если возникает спорный момент, то сигнальной карточкой подзывают учителя.  Рефлексия.  -Интересно ли было работать в парах?  -Оцените свою работу. Справились – зеленый сигнал, возникли трудности - красный.  Работа в рабочих тетрадях  С.40 №4  1 и 2 фронтально, 3 самостоятельно с взаимопроверкой  С.40 №5 | Организация работы в парах.  Организация первичного закрепления нового материала, оказание индивидуальной помощи | Выполнение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  -самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |
| VIII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Молодцы, вы хорошие партнеры, справились!  -А сможете ли перебраться через болото по одному?  С.59 №8 (письменно) – самостоятельная работа.  Какие примеры решены верно?  Проверка по эталону.  Рефлексия.  -Какие примеры вызвали затруднение? Почему?  -Разделите примеры на две группы  -Как мы выполняем примеры на сложение с переходом через десяток?  - Оцените свою работу. Зеленый сигнал – справились, красный – возникли затруднения  - Что непонятно? | Организация самостоятельной работы. Рефлексия. Фиксация успеха для каждого ученика. | Самостоятельное выполнение заданий нового типа, осуществление самопроверки по эталону. | Личностные УУД: развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.  Регулятивные УУД:  -самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;  -волевая саморегуляция;  -осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  -самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  Познавательные УУД:  -анализ, сравнение, классификация;  -рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные УУД:  -использование речи для регуляции своей деятельности |
| IX.Физкультминутка | - Привал. Отдыхаем!  Только в лес мы вошли  (Шагают на месте)  Появились комары  (Хлопают в ладоши)  Дольше по лесу идем  (Шагают на месте)  Перед нами водоем  (Показывают руками)  Раз, два, раз, два, позади уже вода  (Рукой показывают назад)  Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса  (Изображают лису)  Мы лису перехитрим, на носочках побежим.  (Бег на месте) | Учитель проводит комплекс упражнений для глаз. | Выполнение упражнений. | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни;  Регулятивные УУД:  -волевая саморегуляция.  Познавательные УУД:  - техника выполнения упражнений. |
| X.Включение в систему знаний и повторение | - А вот и лес. Ищем тропинку к кладу.  Чтобы найти, нам надо выполнить задания.  1. Рабочая тетрадь с.42 №10  - Сколько было у папы конфет?  - По сколько конфет он дал каждому сыну?  - Значит по сколько фишек будем раздавать?  -Сколько получилось кучек?  - Каким действие будем решать задачу?  - Решение на доске и в тетрадях?  2. с.61 №14  - Сколько игрушек было у Кати?  - А что известно об игрушках Оли?  - Что значит по столько же?  - По сколько фишек возьмем?  - Сколько раз возьмем по 3, чтобы показать количество игрушек Оли?  -Каким действие будем решать задачу?  (Решение в тетрадях и на доске) | Расширение границы применения нового знания | Выполнение заданий, направленных на автоматизацию умственных действий и подготовку к введению новых норм. | Личностные УУД: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.  Познавательные УУД:  -анализ, синтез, сравнение;  -поиск и выделение необходимой информации;  -моделирование;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные УУД:  -планирование учебного сотрудничества;  -формулирование и аргументация своего мнения. |
| XI.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Рефлексия.  - Ребята, давайте вернемся к проекту учебной деятельности. Вспомните и назовите нашу цель.  - Достигли мы её?  - Как вы оцените свою работу на уроке? (Зеленый сигнал – были активны, красный – испытывали трудности, не всегда были активны.)  -Назовите тему урока.  -Как мы складывали число 4 с переходом через десяток?  - Можно ли наши знания применить при решении других примеров?  -Как проходило сотрудничество на уроке?  - Какие задания вас заинтересовали, немного были для вас трудными и вы бы хотели их разобрать на следующем уроке?  -Вот она, гора, в которой спрятаны сокровища. Возьмем сокровища и поднимемся на неё, чтобы увидеть красоту мира, природы, почувствовать радость открытия, знаний. Ведь мы с вами совершили путешествие на остров Сокровищ, за кладом Знаний. Вручаю ребятам маленькие эмблемы «Юному первооткрывателю!» | Организация рефлексии | Самооценка собственной учебной деятельности.  Соотнесение цели учебной деятельности и её результатов, планирование цели деятельности | Личностные УУД:  - внутренняя позиция школьника;  -самооценка на основе критерия успешности;  -эмпатия;  -адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества |