**Тема урока: Старше и моложе**

УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс

Учитель: Шулья Людмила Геннадьевна

МДОУ «СОШ №20 им. И.И. Наймушина», г. Братск, Иркутской области.

**Задачи урока:**

- формирование сенсорных эталонов: временные отношения «старше и моложе»;

- развитие математической речи в процессе рассказов, цель которых воспроизведение (употребление новых терминов);

- формирование следующих УУД:

**Личностные УУД - с**пособности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД - в** сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; **п**реобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД -** строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД -** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ход урока**

**Организационный момент**

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука, очень тонкая наука,

Интересная наука-

Это математика.

- Итак, урок математики. И начнём с повторения

**Вводная часть урока.**

**1. Устный счёт**

- Дружно считаем от 10 до 20

- А теперь обратный счёт, но по рядам. Какой ряд дружнее?

- На карточках найдите числа, которые меньше 6, но больше двух? Зачеркните их. Проверяем. Какие это числа? (7,8,3)

- Сколько треугольников вы видите на чертеже? (5) Покажите.

- Что выше на картинке? Добиваемся полного ответа: Столб выше, чем светофор.

- Что больше?

- Что шире?

- А какое задание вы можете придумать по этой картинке? (Кто старше? Кто моложе?) А по этой? А как можем ответить на поставленный вопрос?

А кто догадался, какая тема урока у нас сегодня? (Старше и моложе). Правильно. Давайте откроем содержание, найдем название темы и определим, на какой странице находится данная тема. На какой странице? (стр. 13).

**Изучение нового материала**

Задание №1. Читаем, что надо сделать.

Итак, придумываем рассказ и пересказываем его соседу по парте.

Задание № 2. Фронтально.

**Физминутка.**

«Поймай муху» (игра на развитие внимания: у каждого ребенка лист с изображением квадрата, поделенного на 25 клеточек, в центре нарисована муха. Учитель дает команды для движения мухи, дети глазами следят по клеткам, куда муха «движется». Задача детей успеть хлопнуть в ладоши, если муха «вышла» за пределы квадрата).

**Закрепление изученного.**

Работа в тетрадях. С. 17. Задание 1-3 делаем вместе. Задание 4 – дети выполняют самостоятельно.

**Физминутка.**

Дети выполняют движения рук:

У меня есть чайничек,

На чайничке крышечка,

На крышечке шишечка,

В шишечке дырочка,

Из дырочки пар.

Пар идет из дырочки,

Дырочка в шишечке,

Шишечка на крышечке,

Крышечка на чайничке.

**Устная работа по закреплению изученного:**

- Давайте подумаем, кто в классе старше: Никита, у которого день рождения в августе или Даша, у которой день рождения в декабре? Сережа, у которого день рождения 28 мая или Владик, а у него день рождения 15 мая? (ответы детей).

**Итоги урока.**

Какую работу выполняли сегодня? Чему научились?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |