**Адаптация детей в 1-м классе**

Учебный год в 1-ом классе делится на адаптационный (2 месяца) и основной периоды. Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности адаптации (приспособления) к школьной жизни. Трудность первого года обучения определяется новыми условиями жизни, новыми условиями деятельности, новыми требованиями к ребёнку. Особенно трудными физиологически и психологически являются первые 3 - 4 недели обучения, поэтому введение ребёнка в школьную жизнь должно проводиться постепенно.

 Наблюдения за первоклассниками показали, что социально – психологическая адаптация может проходить по - разному. Значительная часть детей (их обычно 50 – 60%) адаптируются в течении первых 2 – 3 месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к учителю, коллективу, приобретает друзей, старается проявить себя (предлагает помощь, принимает поручения, участвует в коллективной деятельности). У этих детей обычно хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу.

 Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ. И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями: с ними не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста – они задираются, мешают проводить уроки, передвигаются по классу и т. п.

 Задача родителей и педагогов помочь ребёнку в трудный адаптационный период. Чтобы создать учебную мотивацию учителя на уроках используют развивающие, обучающие и дидактические игры, на дом задают минимальные задания (в основном творческого содержания). А родители должны продумать режим дня ребёнка. Чтобы сутки не превратились в бесконечную череду уроков и занятий.

**Каковы предпосылки успешной адаптации к школе?**

1. Умственная, интеллектуальная готовность.

К 6-и годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе. Он должен уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, второстепенное. У малыша появляется жажда знаний, игры и развлечения уходят на второй план, усиливается любознательность (ребенок задает вопросы больше философские или касающиеся определенных наук, чем житейские). Ребенок уже интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу. Также у него должны быть развиты произвольная память и речь (если необходимо, обратитесь к логопеду).

2. Эмоционально-социальная (личностная) готовность.

Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готовым к роли ученика, который имеет свои права и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания необходимости (произвольное поведение) - ребенок постепенно теряет свою трогательную непосредственность. Большое значение имеет умение налаживать контакт со сверстниками, умение уступать и защищаться, подчиняться общим правилам и отстаивать свое мнение. У ребенка должна быть эмоциональная независимость, которая развивается (или угнетается) с Вашей помощью. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (тетради, учебники, красивый ранец), но и возможностью получить новые знания, обрести друзей.

Если уровень школьной зрелости достаточно высок, кризис семи лет( на который наслаивается и адаптация к новой жизни), пройдет гладко, его признаки быстро (в течении 3-4 месяцев) пройдут без негативных последствий. В противном случае кризис будет проходить бурно, накладывая отпечаток на дальнейшую школьную жизнь ребенка.