Внеурочная деятельность

***Внеурочная деятельность. Весёлая математика.***

**Тема:** Математические игры*.*

***Цель:*** создать условия для формирования умения выполнять логические операции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Формирование УУД** |
| **Ι.Актуализация знаний** | **1.Орг. момент. Психологический настрой**  Лучики взяли,  К сердцу прижали.  Людям отдали и  Улыбнулись   1. **Вступление**   *-*Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня, придя к нам в гости, вы  попали в удивительную страну, страну мудрецов, которая носит название  «Заниматика». А чтобы узнать, какие два слова объединились, чтобы  получилось название этой страны нам нужно **собрать пазлы**.  ***Дети.* «**Заниматика»-это занимательная математика.  ***Учитель .***Правильно.  ***Дети.*** | ***Познавательные УУД:*** научатся –  пользоваться знаками, моделями, схемами;  строить сообщения  в устной форме;  ***Коммуникативные УУД***: научаться ***–***  формулировать  собственное мнение и позицию;    воспринимать другое  мнение и позицию.  ***Регулятивные УУД :***самостоятельно находить  несколько вариантов решения учебной задачи, представленной  на наглядно-образном уровне |
| **ΙΙ.Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания** | ***Учитель****.* А знаете ли вы ребята, что математика стала наукой только с появлением числа? Ведь поначалу люди не знали ничего о числах и обходились без счёта. В те далёкие времена, когда человек хотел сказать, например, что у него 5 предметов, он говорил так: «Столько же, сколько пальцев на руке». И только по прошествии очень долгого времени люди пришли к пониманию того, что различные группы предметов – «5 пальцев», «5 яблок», «5 домов»-имеют общее свойство-одинаковую численность, которую можно выразить с помощью понятия «5».  Так появились числа.  Но прошло ещё много времени, прежде чем люди научились записывать числа цифрами на бумаге.  Один из величайших математиков древности Пифагор, живший в Древней Греции, считал, что числа очень важны для жизни людей.  Попробуйте сами прочитать, что он говорил о числах    ***Учитель.*** Да, действительно, при помощи чисел мы сможем записать пример, решить задачу, выражать различные величины, сравнивать, производить вычисления и многое другое.  Все эти знания нам пригодятся в нашей игре-путешествии по Стране занимательной математики.  Послушайте правила игры.  Перед вами игровое поле, или , другими словами, карта страны Заниматики. На игровом поле-6 секторов, 6 различных областей математики, в которых вы должны будете показывать свои знания.    Путеводителем по стране Заниматике будет большой разноцветный куб. Цвет, который выпадает на кубе, указывает на цвет сектора, и игра продолжается. Задания каждого из секторов дадут возможность набрать определённое количество очков. | ***Познавательные УУД:***  1.формируем умение извлекать  информацию из текстов;  2.формируем умение  на основе  анализа объектов делать выводы;  ***Коммуникативные УУД:***  1.формируем умение слушать  и понимать других;  2.формируем умение строить  речевое высказывание в соответствии  с поставленными задачами;  ***Регулятивные УУД:***  формируем умение осуществлять  познавательную и личностную рефлексию  ***Личностные УУД:***  формируем мотивации к обучению и  целенаправленной познавательной деятельности;  ***Духовно-нравственное развитие и воспитание:***  воспитание нравственного чувства,  этического сознания и готовности  совершать позитивные поступки, в том числе речевые;    ***РегулятивныеУУД:***  *организовывать* свою  деятельность, готовить рабочее  место для выполнения  разных видов работ (наблюдений,  эксперимента, практической работы)  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение работать в паре. |
| **ΙΙΙ.Применение нового знания** | **I. Разделы и сектора на карте Заниматики**    ***Учитель****.* Это, пожалуй, самая древняя область математики. Вы должны произвести вычисления и, воспользовавшись кодом (ключом к расшифровке), сложить пословицу. Каждый член команды должен решить свои примеры и найти буквы, соответствующие буквы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | у | з | а | ь | н | м | к | в | е | т | и | г | б |     10 + 3 8 – 1 8 – 3  10 – 1 10 + 1 9 – 6  7 – 5 3 + 2 7 – 6  4 + 2 5 + 4 5 + 2  0 + 1 6 + 4 9 + 2    ***Учитель.*** Математика-царица всех наук. Один из разделов математики- геометрия. В ней рассматриваются различные геометрические фигуры, способы их построения и измерения.  ***Учитель.*** Перечислите геометрические фигуры, которые вы видите:    ***Учитель****.*Это было задание для всех. А сейчас каждый получит конверт с заданием.  Два счетовода, Бим и Бом, собирают фигуры только определенного вида и составляют из них коллекции. Бим собирает только желтые фигуры, Бом-только квадраты. Чтобы не ссориться, фигуры, подходящие и тому и другому, они складывают в общую коллекцию. Помогите Биму и Бому собрать коллекции.  Комментарий к заданию  Каждому выдается: 1) карточка-помощник-лист бумаги формата А4, разделенный на три части: «Коллекция Бима», «Коллекция Бома», «Общая коллекция»;  2) конверт с набором фигур, среди которых имеется несколько желтых, несколько квадратов, причем есть квадраты желтого  цвета. Целесообразно также включить в набор фигуры, не по­ходящие ни к одной из трех коллекций. Интересно, отложат их дети в сторону или будут пытаться во что бы то ни стало включить в одну из коллекций (скорее всего, в третью)?    *Учитель.* Творчество русского народа тесно связано с математикой. Вы, наверное, знаете, что в старину некоторые числа люди даже наделяли магическими свойствами. Вспомните, какое число в народе считается несчастливым? (Тринадцать).  *Учитель.* А вот число 7, наоборот, считается счастливым. Народ с большим удовольствием использует его в своих пословицах и поговорках. Назовите пословицы и поговорки с числом «7».  ***Дети.***  -Семеро с ложкой-один с сошкой.  -Лук-от семи недуг.  -За семью морями.  -Сам не дерусь, а и семерых не боюсь.  -Семи пядей во лбу.  -Седьмая вода на киселе.  -До седьмого пота.  -Семь вёрст до небес.  -За семь вёрст киселя хлебать.  -На седьмом небе от счастья.  -Семеро одного не ждут.  -Семь бед-один ответ.  -Семь раз отмерь-один раз отрежь.  -У семи нянек дитя без глазу.  -Семь пятниц на неделе.  -В осеннее ненастье семь погод во дворе.    ***Учитель*** *.*А сейчас проверим вашу эрудицию. Заполните, пожалуйста, следующее задание. В книге «Хорошие манеры» сказано «Ложка всегда должна лежать справа от тарелки, а вилка-слева». Проверьте, правильно ли лежат ложка вилка около тарелки Бима. Помогите остальным правильно положить ложки и вилки около своих тарелок (нарисуйте их на нужных местах).  http://ilinskaya.ucoz.ru/9.jpg  ***Учитель****.*Вы уже знаете, что математику считают царицей всех наук. Без вычислений трудно представить себе такие науки, как физика, химия, география, астрономия.  А знаете ли вы, что даже такая наука, как экология, которая изучает взаимосвязь живых существ с окружающей средой и человеком, очень тесно связана с математикой? Ведь во всём нужны числовые подсчёты.  **17 кг**чистого воздуха необходимо в сутки для дыхания одного человека.  Человеку в день требуется **2л** воды.  ***Учитель.*** Леса называют «лёгкими» нашей планеты, т.к. именно деревья поглощают углекислый газ и вырабатывают  кислород.      В отрывке из поэмы Н.А. Некрасова «Саша» описана трагедия вырубаемого леса. Послушайте внимательно этот отрывок и ответьте на вопрос:  -Какие деревья вырубали, сколько их видов названо в стихотворении?      Какие чувства вызвал у вас этот отрывок?  -Какие деревья вырубали, сколько их видов названо в стихотворении?  -А не случится ли так, что по вине людей совсем не останется лесов? Как это предотвратить?    ***Учитель*** *.*Это раздел математики, который учит нас строить свои высказывания последовательно, рассуждать и доказывать свои мысли.  **Задание**. В городе Величиния живут три друга Ниф, Наф и Нуф. Между их домами проложены дорожки, по которым они ходят друг к другу в гости. Однажды они поспорили, какая из этих дорожек самая короткая, а какая самая длинная, но так и не смогли прийти к единому мнению. Помогите друзьям: раскрасьте самую короткую дорожку красным карандашом, а самую длинную синим. | ***Познавательные УУД:***  формируем умение находить  ответы на вопросы в иллюстрации.  ***Коммуникативные УУД:***  формируем умение оформлять свои  мысли в устной форме;    ***Личностные УУД:***  формируем мотивации к обучению  и целенаправленной познавательной  деятельности; |
| **ΙV.Итог** | ***Учитель*** *.*Вот и подошло к концу наше путешествие. Все сектора открыты, все разделы пройдены.  Я уверена, что после такого количества разнообразных заданий вы стали ещё сообразительнее, находчивее, сумели не только проверить, но и углубить свои знания.  Математика- интересная, занимательная и полезная наука. Когда придёт время выбирать профессию, вы поймёте, что нет на Земле такой специальности, где бы вам не пригодились знания по математике. |  |
| **V.Рефлексия** | Что тебе нужно было сделать? Удалось тебе выполнить задание?  -Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  -Что у вас получилось лучше всего?  В чём испытали затруднения? | **Регулятивные УУД**:формируем умение осуществлять  познавательную и личностную рефлексию |