**Тема: "Метр. Таблица единиц длины"**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель урока:**

**1.Познакомить с новой единицей длины – метром, сформировать наглядное представление о метре.**

**Задачи урока:**

**1. Учить пользоваться различными единицами измерения.**

**Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.**

**2.Развивать логическое мышление.**

**3. Воспитывать умение работать в команде.**

**Оборудование:**

* линейка длиной 1м;
* метр, склеенный из бумажных дециметров;
* плакат с памяткой по решению задач;
* карточки для индивидуальной работы;
* проектор, ноутбук, экран;
* плакат с памяткой при работе группой;

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

*Прозвенел звонок весёлый,*

*Начинаем наш урок.*

*Надо многое понять,*

*Математиком чтоб стать!*

**2. Организация индивидуальной работы.**

**1 ученик** (по карточке).

**Реши задачу и вырази ответ в более крупных единицах измерения.**

*Высота ёлочки весной была 6 дм. Какой стала ёлочка к осени, если за лето она выросла на 20см.*

**2 ученик** (по карточке).

**Запиши число, в котором:**

а) 7 десятков;

б) 3 десятка 8 единиц

в) 9десятков и 3 единицы

г) 7десятков и 7 единиц

д) 10 десятков

**3 ученик** (по карточке)

6+7 11-2 15-7

4+8 13-5 12-3

5+7 16-7 7+9

**4 ученик** (на карточке).

**Вырази:**

2см 8мм = … мм,

4дм 5см = … см

70см = … дм

9дм3 см =… см

8 см =… мм

**5 ученик** (по карточке).

**Какое число или наименование нужно записать вместо точек.**

1 дм 6 см = …. см

30 … = 3 см

43 мм = …см … мм

7… 5… = 75 см

6 см 3 мм = 63 …

**3.Устный счёт.**

*А мы начинаем нашу работу,*

*Как всегда с устного счёта.*

**А).Назови все двузначные числа, используя цифры 4,7, 0**

**Б).Игра «Отвечай-ка»**

А) Самое маленькое трёхзначное число ….

Б) В числе 57 - … дес. и …ед

В) 1 дм = …см

Г) 1 см = ….мм

**В).Вставь вместо точек пропущенные числа**

8 дм = … см 4 дм 6 см = … см 70 см = … дм

3 см = … мм 9дм 4см = … см 60мм = … см

**Г).Математическая шифровка.**

**Найди значения выражения и расположи числа в порядке увеличения.**

Р – 9дм+5дм

Е – 8см+4см

Т – 7см+6см

М - 5мм+6мм

Ответ:

11мм 12см 13см 14дм

**м** **е** **т** **р**

Вы не просто расшифровали, вы тему урока узнали.

**4.Сообщение темы и цели урока.**

- Прочитаем тему урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с новой единицей длины- метром; узнаем, что измеряют метрами, научимся переводить метры в другие

единицы измерения.

**5. Работа над новым материалом.**

- Какой отрезок длиннее: тот, что длиной 1 дм, или длиной 10 см. Обоснуй ответ.

- Начертите отрезок длиной 1 дм.

- Как можно подписать длину этого отрезка? ( 1 дм, 10 см, 100 мм)

Какие единицы длины удобно использовать при измерении длины карандаша, а толщины книги, высоты стула?

- Сегодня мы узнаем новую единицу измерения – метр.

Знайка - Математик предлагает вам самим рассказать всё о метре. Для этого нужно провести исследования.

Работаем по группам. Каждая группа получает карточку с заданием. Но сначала повторим, как нужно работать в группах.

**Памятка**

**Правила работы в группе.**

1. Работать тихо, не шуметь.

2. Не говорить всем сразу.

3. Слушать говорящего, не перебивать, не спорить, а объяснять.

4. Старший группы распределяет обязанности так, чтобы каждый участвовал и помогал.

**Задание для 1 группы.**

**-Что измеряют в метрах?**

-Измерьте метровой линейкой:

а) длину и ширину стола.

б) длину и ширину класса.

- Сделайте вывод:

А)…

Б) …

**Задания для 2 группы.**

**Что такое метр?**

- Измерьте длину классной линейки (1 метр):

А) в дециметрах

Б) в сантиметрах

-На сколько сантиметров 1 м больше, чем 1дм

-На сколько сантиметров 1м больше, чем 1 см

Сделайте вывод.

А)…

Б)…

**Задания для 3 группы.**

**Метр на службе у человека.**

- Вспомните или догадайтесь, где человек использует метр. (Детям дать карточки с рисунками: рулон ткани, рулон обоев, садовый

участок, комната в квартире, аллея, классная доска)

Сделать вывод.

А) измерение ткани

Б) измерение длины садового участка

В) садового участка

После окончания работы каждая группа озвучивает свои выводы.

На доске и в тетради записывают:

1м = 10 дм

1м= 100см

**6. Закрепление новой темы.**

1)-Что же в жизни измеряется метрами?

( Большие предметы, длина, ширина, высота класса, размеры садового участка, длина аллеи, длина и ширина коридора)

2) Работа с учебником.

А) №2. Поставь знаки >, <, =

- Первый столбик письменно с проговариванием, второй столбик – самостоятельно

1м \*99см 1м\* 100см

1м\* 9дм 1дм \* 100мм

10см\* 1м 1см \*10мм

Б) Взаимопроверка самостоятельной работы.

В) Петя перепутал наименование единиц измерения. Помогите ему исправить ошибки.

Г ) № 3 (устно) Назови пропущенные единицы длины и запишите.

Ширина стола -60….

Высота стула 4…

Толщина стекла 5 …

**7. Физкультминутка**

*Все ребята дружно встали*

*И на месте зашагали.*

*На носочках потянулись*

*И друг к другу повернулись.*

*Как пружинки мы присели,*

*А потом тихонько сели.*

**8. Работа над пройденным материалом.**

**1). Работа над задачей № 5 с опорой на памятку**

**Памятка по работе над задачей.**

1. Читаем задачу

2. Называем условие (что известно)

3. Называем вопрос (что узнать)

4. Записываем кратко, или выполняем рисунок, или схему, или чертёж, или записываем в таблицу

5. Объясняем

6. Решаем

7. Называем ответ

Записываем краткую запись задачи у доски под руководством учителя.

1 книга- 40 стр.

2 книга -? стр., на 20 стр.>

Всего -? стр.

Вопрос: сколько страниц займут обе сказки?

( Для слабоуспевающих учеников условие задачи наглядно продемонстрировать на книгах.

-Вторая книга будет тоньше или толще? Почему? ( Вторая книга будет толще, потому что страниц больше на 20.)

- Как узнать? ( Взять 40 страниц и ещё добавить 20. Получим 60)

- Сколько страниц в 1 книге? (40 страниц) Сколько страниц во 2 книге (60 страниц)- Можно ли узнать, сколько страниц в двух книгах? (Да)

- Каким действием ? (Сложением)

Решение записывают самостоятельно. Учитель выборочно проверяет.

( Детям, решившим задачу быстрее других, предложить индивидуальную дифференцированную работу по карточкам)

**1 карточка.**

Вставь пропущенные числа:

46 см = … дм …см

5 м 2 дм = … дм

30 см > …дм

8 м < …дм

**2 карточка**.

Найди закономерность, запиши следующий пример: 2+7 12-3 4+6 14-4 3+6 11-5 4+8 13-5 …… …… ….. ……

**2) № 6 по вариантам самостоятельно (1 вариант- 1 строка, 2 вариант- 2 строка)**

8+7-10 12-4+9 17-10+9

7+7-10 14-9+7 14-6+5

**3) Взаимопроверка самостоятельной работы.**

**11.Домашнее задание.**

Измерить в метрах длину и ширину своей комнаты и кухни.

**12.Итоги урока. Выставление оценок.**

- Что нового, интересного узнали на уроке?

**13. Рефлексия.**

- В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его

зелёным цветом, если всё понятно;

жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы;

а красным цветом, если тему не понял совсем.