**Приложение**

**Формы и средства контроля**

**Урок № 11 Входная контрольная работа №1**

по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель контрольной работы: проверка прочности усвоения учащимися важнейших вопросов математики 1 класса;

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1.Обведи кружком самое большое число.

1 3 38 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком *+* свой ответ.

Да Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

8 + 4= 12 7 + 6 = 14

11-5 = 7 12-9 = 3

4. На сколько 6 меньше 13?

Отметь знаком + верный ответ.

на 8 на 7 на 9 на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших чисел к большим.



6. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу?Отметь свой ответ знаком +

Сложение Вычитание

7. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и подчеркни его.

2 + 3 = 5 3 • 3 = 9 3• 2 = 6 3-2 = l

8\*. Сколько треугольников изображено на рисунке?

 Ответ:

9\*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



**Вариант 2**

1. Обведи кружком самое маленькое число.

5 3 38 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 14 вишен?



Отметь знаком  *+* свой ответ.

Да Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

8 + 5= 12 7 + 6 = 13

11- 5 = 6 14-9 = 3

4. На сколько 7 меньше 13? Отметь знаком + верный ответ.

на 8 на 5 на 9 на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи красные стрелки от больших чисел к меньшим.



6. В корзине было 8 яблок, взяли 2 яблока. Сколько фруктов осталось в корзине? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком +

Сложение Вычитание

7. Алла , Юра и Катя взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и подчеркни его.

2 + 3 = 5 3 • 3 = 9 3• 2 = 6 3-2 = l

8\*. Сколько треугольников изображено на рисунке?

Ответ: 

9\*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



**Входная контрольная работа №1 (ответы)**

**Вариант 1**

1.Обведи кружком самое большое число.

1 3 38 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком *+* свой ответ.

Да Нет +

3. Найди и исправь неверные ответы.

8 + 4= 12 7 + 6 = 14 (13)

11-5 = 7 (6)12-9 = 3

4. На сколько 6 меньше 13?

Отметь знаком + верный ответ.

на 8 на 7+ на 9 на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших чисел к большим.

17

11 9

6. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины?Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу?Отметь свой ответ знаком +

Сложение + Вычитание

7. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и подчеркни его.

2 + 3 = 5 3 • 3 = 9 3• 2 = 6 3-2 = l

8\*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: 4

9\*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



**Вариант 2**

1. Обведи кружком самое маленькое число.

5 3 38 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 14 вишен?



Отметь знаком  *+* свой ответ.Да + Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

8 + 5= 12 (13) 7 + 6 = 13

11- 5 = 6 14-9 = 3 (5)

4. На сколько 7 меньше 13? Отметь знаком + верный ответ.

на 8 на 5 на 9 на 6 +

5. Сравни попарно числа. Проведи красные стрелки от больших чисел к меньшим.



6. В корзине было 8 яблок, взяли 2 яблока. Сколько фруктов осталось в корзине?

Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком +

Сложение Вычитание +

7. Алла, Юра и Катя взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и подчеркни его.

2 + 3 = 5 3 • 3 = 9 3• 2 = 6 3-2 = l

8\*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: 4

9\*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



**Урок № 18 Контрольная работа № 2 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч. Соотношение между единицами длины".**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* выполнять запись двузначных чисел;
* находить соотношение между единицами длины;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток;
* выполнять построение луча;

Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1.**

1. Запиши цифрами числа, в которых:

3д.8ед. =

8д.3ед.=

3д.=

Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим карандашом самое маленькое.

2. Заполни пропуски:

1м = …см 8м = …дм

50дм =…м 63дм = …м…дм

3. Вычисли:

32 + 7 = 49 +20 = 24 +5 =

59 – 6 = 72 – 40 = 68 – 4 =

4. Построй луч ОА так, чтобы точка В лежала на этом луче.

5\*. Внимательно рассмотри числа: 10, 30, 50…Найди закономерность и напиши следующие два числа.

**Вариант 2.**

1. Запиши цифрами числа, в которых:

4д.9ед. =

9д.4ед.=

4д.=

Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим карандашом самое маленькое.

2. Заполни пропуски:

100см = …м 3м = …дм

40дм =…м 17дм = …м…дм

3. Вычисли:

54 + 3 = 25 +40 = 42 +5 =

88 – 6 = 61 – 20 = 76 – 4 =

4. Построй луч КМ так, чтобы точка Х не лежала на этом луче.

5\*. Внимательно рассмотри числа: 100, 80, 60…Найди закономерность и напиши следующие два числа.

**Контрольная работа №2**

**Тема: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч. Соотношение между единицами длины» (ответы)**

**Вариант 1.**

1. Запиши цифрами числа, в которых:

3д.8ед. =38

8д.3ед.=83

3д.=30

Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим карандашом самое маленькое.

2. Заполни пропуски:

1м = 100 см 8м = 80 дм

50дм =5 м 63дм = 6 м 3 дм

3. Вычисли:

32 + 7 = 39 49 +20 =69 24 +5 =29

59 – 6 = 53 72 – 40 =32 68 – 4 =64

4. Построй луч ОА так, чтобы точка В лежала на этом луче.·

О .А

В

5\*. Внимательно рассмотри числа: 10, 30, 50…Найди закономерность и напиши следующие два числа.

10, 30, 50, 70, 90.

**Вариант 2.**

1. Запиши цифрами числа, в которых:

4д.9ед. = 49

9д.4ед.=94

4д.=40

Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим карандашом самое маленькое.

2. Заполни пропуски:

100см = 1 м 3м = 30 дм

40дм = 4 м 17дм = 1м 7дм

3. Вычисли:

54 + 3 = 57 25 +40 = 65 42 +5 = 47

88 – 6 = 82 61 – 20 = 4176 – 4 = 72

4. Построй луч КМ так, чтобы точка Х не лежала на этом луче.

К М

. Х

5\*. Внимательно рассмотри числа: 100, 80, 60…Найди закономерность и напиши следующие два числа.

100, 80, 60, 40, 20.

**Урок № 31 Контрольная работа № 3 за 1 четверть**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* выполнять запись двузначных чисел;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;
* решать текстовые арифметические задачи;
* выполнять построение числового луча и нахождении на нем заданных точек;

Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1. Запиши цифрами: число тридцать \_\_\_\_; число, следующее за числом тридцать \_\_\_\_;

число, предшествующее числу тридцать \_\_\_\_.

2. Вычисли:

92 + 5 = 53 - 30 = 26 +47=

87 - 45= 63+ 17= 74 – 54=

3. В школьном саду 13 яблонь, а вишен на 4 меньше. Сколько яблонь и вишен в школьном саду?

4. Изобрази на числовом луче точки А (2), В (4). Единичный отрезок 2 клетки.

5. \* Правильно ли проведена ось симметрии треугольника? Отметь знаком \/ правильныйответ.

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Запиши цифрами: число девяносто\_\_\_\_\_\_\_\_ число, следующее за числом девяносто,\_\_\_\_\_ число, предшествующее числу девяносто,\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли.

44 + 3= 35 + 29= 64 + 26=

68 - 40= 78 - 54= 85 - 35=

3. В школьном хоре 18 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько всего детей в школьномхоре?

4. Отметь на числовом луче точку С, соответствующую числу 3, и точку *D,* соответствующую числу 7. Единичный отрезок 1 клетка.

5. \* Правильно ли проведена ось симметрии квадрата? Отметь знаком \/ правильныйответ.

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть (ответы)**

**Вариант 1**

1. Запиши цифрами: число тридцать 30;число, следующее за числом тридцать 31;число, предшествующее числу тридцать 29.

2. Вычисли:

92 + 5 =97 53 - 30 =23 26 +47= 73

87 - 45=42 63+ 17= 80 74 – 54=20

3. В школьном саду 13 яблонь, а вишен на 4 меньше. Сколько яблонь и вишен в школьном саду?

1) 13 – 4=9 вишен в саду.

2) 13 + 9 =22 дерева в школьном саду.

Ответ: 22 дерева

4. Изобрази на числовом луче точки А (2), В (4). Единичный отрезок 2 клетки.

А В

О Х

0 1 2 3 4 5

5. \* Правильно ли проведена ось симметрии треугольника? Отметь знаком \/ правильныйответ.

Да \/ \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Запиши цифрами: число девяносто\_\_\_\_\_\_\_\_ число, следующее за числом девяносто,\_\_\_\_\_ число, предшествующее числу девяносто,\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли.

44 + 3= 35 + 29= 64 + 26=

68 - 40= 78 - 54= 85 - 35=

3. В школьном хоре 18 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько всего детей в школьномхоре?

4. Отметь на числовом луче точку С, соответствующую числу 3, и точку *D,* соответствующую числу 7. Единичный отрезок 1 клетка.

5. \* Правильно ли проведена ось симметрии квадрата? Отметь знаком \/ правильныйответ.

Да \_\_\_\_ Нет \_\_\_\_

**Урок № 38 Контрольная работа № 4 «Вычисление периметра многоугольника».**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* вычислять периметр многоугольника;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;

Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

1.Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком + свой ответ.



Это многоугольник О

Это квадрат О

Это не квадрат О

Это четырёхугольник О

Это не прямоугольник О

2. Рассмотри чертеж. Вычисли периметр треугольника.

3. Выполни необходимые измерения и вычисли периметр многоугольника.

4.Выполни вычисления столбиком.

46 – 29= 42 + 17=

25 + 48= 64 + 36=

90 – 34= 83 – 7=

16 + 16= 94 – 49=

5\*. Какой цифрой оканчивается разность 100 и 54?

**Вариант 2**

1.Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком + свой ответ.

Это многоугольник О

Это квадрат О

Это не квадрат О

Это четырёхугольник О

Это не прямоугольник О

2. Рассмотри чертеж. Вычисли периметр треугольника.

3. Выполни необходимые измерения и вычисли периметр многоугольника.

4.Выполни вычисления столбиком.

56 – 39= 43 + 18=

35 + 28= 43 + 37=

70 – 44= 75 – 7=

26 + 26= 84 – 39=

5\*.Какой цифрой оканчивается сумма 98 и 89?

**Контрольная работа № 4**

**Тема: «Вычисление периметра многоугольника» (ответы)**

1.Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком + свой ответ.



Это многоугольник +

Это квадрат О

Это не квадрат +

Это четырёхугольник +

Это не прямоугольник О

2. Рассмотри чертеж. Вычисли периметр треугольника.

3см + 3 см +4см=10 см

3. Выполни необходимые измерения и вычисли периметр многоугольника.

2см +2см +2см +2см +2см +2см=12см

4.Выполни вычисления столбиком.

46 – 29=17 42 + 17=59

25 + 48=73 64 + 36=100

90 – 34=56 83 – 7=76

16 + 16=32 94 – 49=45

5\*. Цифрой 6.

**Вариант 2**

1.Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком + свой ответ.

Это многоугольник +

Это квадрат +

Это не квадрат О

Это четырёхугольник +

Это не прямоугольник О

2. Рассмотри чертеж. Вычисли периметр треугольника.

3см+3см+4см=10см

3. Выполни необходимые измерения и вычисли периметр многоугольника.

2см+2см+2см+2см+2см=10см

4.Выполни вычисления столбиком.

56 – 39= 17 43 + 18=61

35 + 28=63 43 + 37=80

70 – 44= 26 75 – 7=68

26 + 26=52 84 – 39=45

5\*. Цифрой 7.

**Урок № 54 Контрольная работа№ 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* усвоение таблицы умножения на 2,3,4 и результатов соответствующих случаев деления;
* решать текстовые арифметические задачи на умножение и деление;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1. Вычисли:

2 х 2= 16 : 4 = 9 х 2 =

12: 3= 8 : 2= 8 х 2=

3 х 4= 3 х 5= 18 : 3=

6 х 4= 2 : 2= 24 : 4=

2. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех коробках?

3. На тарелки разложили 18 пирожков – по 2 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

4. От мотка тесьмы отрезали 4 куска по 2 м. Сколько метров тесьмы отрезали?

5\*. Поставь скобки так, чтобы равенство было верным: 5 + 3 х 2=16

**Вариант 2**

1.Вычисли:

3 х 2= 4 : 2= 28 : 4=

32 : 4= 6 х 3= 5 х 4=

10 : 2= 9 х 3= 3 : 3=

7 х 4= 24 : 3= 7 х 2=

2. В одной пачке 4 книги. Сколько книг в двух таких пачках?

3. Мама раздала 12 слив 2 детям поровну. Сколько слив получил каждый ребенок?

4. От мотка проволоки отрезали 3 куска по 6 метров. Сколько метров проволоки отрезали?

5\*. Какие числа могут быть записаны в рамках, чтобы равенство было верным. + = х

**Контрольная работа № 5**

**Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4» (ответы)**

**Вариант 1**

1. Вычисли:

2 х 2=416 : 4 =4 9 х 2 =18

12: 3=48 : 2=4 8 х 2=16

3 х 4=12 3 х 5= 15 18 : 3=6

6 х 4=24 2 : 2=1 24 : 4=6

2. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех коробках?

6 х 3=18 карандашей в трех коробках. Ответ: 18 карандашей.

3. На тарелки разложили 18 пирожков – по 2 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

18:2=9 тарелок потребовалось. Ответ: 9 тарелок.

4. От мотка тесьмы отрезали 4 куска по 2 м. Сколько метров тесьмы отрезали?

2 х 4=8 метров отрезали Ответ: 8 метров.

5\*. (5 + 3) х 2=16

**Вариант 2**

1.Вычисли:

3 х 2=6 4 : 2=228 : 4=7

32 : 4=8 6 х 3= 18 5 х 4=20

10 : 2=5 9 х 3=27 3 : 3=1

7 х 4=28 24 : 3=8 7 х 2=14

2. В одной пачке 4 книги. Сколько книг в двух таких пачках?

4 х 2=8 книг в двух пачках. Ответ: 8 книг.

3. Мама раздала 12 слив 2 детям поровну. Сколько слив получил каждый ребенок?

12:2=6 слив получит каждый. Ответ: 6 слив.

4. От мотка проволоки отрезали 3 куска по 6 метров. Сколько метров проволоки отрезали?

6 х 3=18 метров отрезали Ответ: 18 метров.

5\*. 2 + 2=2 х 2

**Урок № 59 Контрольная работа № 6 за 2 четверть**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* усвоение таблицы умножения на 2,3,4 и результатов соответствующих случаев деления;
* решать текстовые арифметические задачи на умножение и деление;
* вычисление периметра многоугольника;
* выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1. Вычисли:

25+17= 3 х 4= 42—39= 21 : 3=

50—24= 24 : 4= 45+25= 9 х 2=

2. В коробке 20 пачек сока. Пятерым покупателям продали по 2 пачки. Сколько пачек осталось в коробке?

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника АВС.

4. Построй любую окружность с центром в точке А.

5. \* Закрась цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников.

**2вариант**

1. Вычисли.

48 + 24= 3 х 7= 21 : 3=

60 – 32= 32 : 4= 4 х 6=

2. В упаковке 16 шоколадок. Троим покупателям продали по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника *МОК.*

4*.* Построй любую окружность с центром в точке *В.*

5. \* Закрась цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников.

**

**Контрольная работа № 6 за 2 четверть (ответы)**

**Вариант 1**

1. Вычисли:

25+17=42 3 х 4=12 42—39=321 : 3=7

50—24=26 24 : 4=6 45+25=70 9 х 2=18

2. В коробке 20 пачек сока. Пятерым покупателям продали по 2 пачки. Сколько пачек осталось в коробке?

1)2 х 5=10пачек продали. 2)20 – 10=10пачек осталось. Ответ: 10 пачек.

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника АВС.

3см +3см +3см=9см

4. Построй любую окружность с центром в точке А.

5. \* Закрась цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников.

**2вариант**

1. Вычисли.

48 + 24=72 3 х 7= 21 21 : 3=7

60 – 32=28 32 : 4=8 4 х 6=24

2. В упаковке 16 шоколадок. Троим покупателям продали по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?

1)2 х 3=6шоколадок продали. 2) 16 – 6=10 шоколадок осталось. Ответ: 10 шоколадок.

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника *МОК.*

3см +3см +4см=10см

*4.* Построй любую окружность с центром в точке *В.*

5. \* Закрась цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников.

**

**Урок № 68 Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* усвоение таблицы умножения на 4,5,6 и результатов соответствующих случаев деления;
* решать текстовые арифметические задачи на умножение и деление;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**1 вариант**

1.В одной коробке 5 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких коробках?

2.Бабушка поделила поровну 12 конфет между тремя внуками. Сколько конфет получил каждый?

3.Вычисли:

2 х 4= 25 : 5= 3 х 5=

12 : 6= 45: 5= 7 х 6=

8 х 4= 3 х 6= 48 : 6=

5 х 6= 36 : 4= 6 : 6 =

4\*.Трое друзей поехали на дачу в поезде. Дорога заняла 6 часов. Сколько часов ехал каждый?

**2 вариант**

1. На пошив одной наволочки требуется 2 м полотна. Сколько метров полотна потребуется на пошив четырёх наволочек?

2. На тарелки разложили 18 яблок – по 3 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

3. Вычисли:

4 х 4= 35 : 5= 9 х 4=

54 : 6= 45 : 5= 7 х 6=

15 : 5= 9 х 6= 36 : 6=

5 х 5= 32 : 4= 5 : 5=

4\*. В 8 ч утра по одной и той же дороге из двух сел выехали на велосипедах навстречу друг другу Иван и Петр. Иван ехал до встречи 2 ч. Сколько часов до встречи ехал Петя?

**Контрольная работа № 7**

**Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»(ответы)**

**1 вариант**

1.В одной коробке 5 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких коробках?

5 х 3=15карандашей в трех коробках. Ответ: 15 карандашей.

2.Бабушка поделила поровну 12 конфет между тремя внуками. Сколько конфет получил каждый?

12 : 3=4конфеты получит каждый. Ответ: 4 конфеты.

3.Вычисли:

2 х 4=8 25 : 5=53 х 5=15

12 : 6=245: 5=97 х 6=42

8 х 4=32 3 х 6= 18 48 : 6=8

5 х 6=30 36 : 4=9 6 : 6 =1

4\*. 6 часов.

**2 вариант**

1. На пошив одной наволочки требуется 2 м полотна. Сколько метров полотна потребуется на пошив четырёх наволочек?

2 х 4=8метров потребуется. Ответ: 8 метров.

2. На тарелки разложили 18 яблок – по 3 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

18 : 3=6 тарелок потребовалось. Ответ: 6 тарелок.

3 . Вычисли:

4 х 4= 16 35 : 5=79 х 4=36

54 : 6=945 : 5=9 7 х 6=42

15 : 5=39 х 6=54 36 : 6=6

5 х 5= 2532 : 4=85 : 5=1

4\*. 2 часа.

**Урок № 84 Контрольная работа № 8 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9»**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* усвоение таблицы умножения на 6,7,8,9 и результатов соответствующих случаев деления;
* решать текстовые арифметические задачи на умножение и деление;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**1 вариант**

1.Вычисли:

2 х 6= 28:7= 4 х 6=

54:6= 18:9= 5 х 6=

6 х 7= 7 х 8= 63:7=

3 х 9= 40:8= 32:8=

2. На каждую куртку пришивают 8 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для шести курток?

3. За 7 одинаковых банок горошка заплатили 49 рублей. Сколько стоит одна банка горошка?

4\*. На тарелке лежат сливы. Марина взяла половину всех слив, а Алеша – остальные 4 сливы. Сколько слив было на тарелке?

**2 вариант**

1.Вычисли:

3 х 8= 81:9= 36:9=

35:7= 9 х 7= 4 х 9=

21:7= 2 х 8= 48:6=

6 х 6= 56:7= 2 х 7=

2. В 8 коробок упаковали по 6 чашек. Сколько чашек во всех коробках?

3. Сколько бубликов по 6 рублей можно купить на 36 рублей?

4\*.Масса арбуза и еще половины такого же арбуза равна 9 кг. Найдите массу целого арбуза?

**Контрольная работа № 8**

**Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9»(ответы)**

**1 вариант**

1.Вычисли:

2 х 6=1228:7=4 4 х 6=24

54:6=918:9= 25 х 6=30

6 х 7=427 х 8=56 63:7=9

3 х 9=2740:8=5 32:8=4

2. На каждую куртку пришивают 8 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для шести курток?

8 х 6=48 пуговиц потребуется Ответ: 48 пуговиц.

3. За 7 одинаковых банок горошка заплатили 49 рублей. Сколько стоит одна банка горошка?

49 : 7=7рублей стоит одна банка. Ответ: 7 рублей.

4\*. 8 слив.

**2 вариант**

1.Вычисли:

3 х 8=24 81:9= 36:9=

35:7=59 х 7= 4 х 9=

21:7=32 х 8= 48:6=

6 х 6=36 56:7= 2 х 7=

2. В 8 коробок упаковали по 6 чашек. Сколько чашек во всех коробках?

3. Сколько бубликов по 6 рублей можно купить на 36 рублей?

4\*.6 кг.

**Урок № 97 Контрольная работа № 9 за 3 четверть**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* усвоение таблицы умножения и результатов соответствующих случаев деления;
* нахождение части числа;
* решать текстовые арифметические задачи на умножение и деление;
* вычисление площади многоугольника;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**1 вариант**

1. Вычисли.

7 х 8= 3 х 3= 54 : 9=

48 : 6= 24 : 8 = 4 х 5=

2. Заполни пропуски.

Третья часть числа 24 равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Седьмая часть числа 21 равна\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В аллее растут 27 лип, а каштанов растёт в 3 раза меньше. На сколько каштанов меньше,чем лип?

4. Рассмотри чертёж. Чему равна площадь фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



5\*. Бабушка испекла по 12 пирожков с рисом и с капустой. За обедом съели четвёртую частьвсех пирожков. Сколько пирожков съели?

**2 вариант**

1. Вычисли.

9 х 7= 7 х 6 = 72 : 8=

40 : 5 = 36 : 4 = 4 х 4=

2. Заполни пропуски.

Четвёртая часть числа 16 равна\_\_\_\_\_

Восьмая часть числа 48 равна\_\_\_\_\_\_

3. На одной полке 24 книги, а на другой растёт в 4 раза меньше. На сколько на одной полке больше, чем на другой?

4. Рассмотри чертеж. Чему равна площадь фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



5\*. К празднику мама купила по 6 пирожных «Картошка» и «Наполеон». За столом съели третью часть всех пирожных. Сколько пирожных съели?

**Контрольная работа № 9 за 3 четверть (ответы)**

**1 вариант**

1. Вычисли.

7 х 8= 56 3 х 3=9 54 : 9=6

48 : 6=824 : 8 =3 4 х 5=20

2. Заполни пропуски.

Третья часть числа 24 равна 8

Седьмая часть числа 21 равна 3

3. В аллее растут 27 лип, а каштанов растёт в 3 раза меньше. На сколько каштанов меньше,чем лип?

1)27 : 3=9 каштанов на аллее. 2) 27 – 9= 18каштанов меньше. Ответ: на 18 каштанов меньше.

4. Рассмотри чертёж. Чему равна площадь фигуры 7 см2



5\*. Бабушка испекла по 12 пирожков с рисом и с капустой. За обедом съели четвёртую частьвсех пирожков. Сколько пирожков съели?

1) 12 х 2=24пирожка всего 2)24 : 4=6 пирожков съели. Ответ: 6 пирожков

**2 вариант**

1. Вычисли.

9 х 7=63 7 х 6 = 42 72 : 8=9

40 : 5 = 836 : 4 =94 х 4=16

2. Заполни пропуски.

Четвёртая часть числа 16 равна 4

Восьмая часть числа 48 равна 6

3. На одной полке 24 книги, а на другой растёт в 4 раза меньше. На сколько на одной полке больше, чем на другой?

1) 24: 4=6 книг на другой полке 2) 24 – 6=18 книг больше на первой полке. Ответ: на 18 книг больше.

4. Рассмотри чертеж. Чему равна площадь фигуры 10 см2



5\*. К празднику мама купила по 6 пирожных «Картошка» и «Наполеон». За столом съели третью часть всех пирожных. Сколько пирожных съели?

1) 6 х 2=12пирожных купили. 2)12:3=4 пирожных съели. Ответ: 4 пирожных.

**Урок № 103 Контрольная работа № 10 по теме: *«*Задачи на кратное сравнение,**

**на увеличение и уменьшение в несколько раз»**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* решать текстовые арифметические задачи на кратное сравнение и на увеличение и уменьшение в несколько раз;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1. У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?

2. Ученики посадили 3 куста крыжовника, а кустов малины в 2 раза больше. Сколькокустов малины посадили ученики?

3. В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

4. Из автобуса вышли 9 человек. В автобусе осталось пассажиров в 3 раза больше, чем вышло. Сколько пассажиров осталось в автобусе?

5\*.Болт тяжелее гайки в 2 раза. Во сколько раз 6 таких болтов тяжелее гайки?

**Вариант 2**

1. В саду растут 12 кустов чёрной смородины и 6 кустов, красной смородины. Восколько раз кустов красной смородины меньше, чем чёрной смородины?

2. В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едет в автобусе?

3. Школа закупила в прошлом году 32 парты, а в этом году в 4 раза меньше. Сколькопарт купила школа в этом году?

4. Длина первого отрезка в 3 раза меньше длины второго. Чему равна длина первого отрезка,если длина второго 6 см?

5\*. В саду 12 яблонь и груш. Грушевых деревьев 4. Какую часть фруктовых деревьев составляют груши?

**Контрольная работа № 10**

**Тема: *«*Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»(ответы)**

**Вариант 1**

1. У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?

24 : 8=3 раза у Пети больше марок. Ответ: в 3 раза.

2. Ученики посадили 3 куста крыжовника, а кустов малины в 2 раза больше. Сколькокустов малины посадили ученики?

3 х 2=6 кустов малины посадил. Ответ: 6 кустов.

3. В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

15 : 3=5 машинок в шкафу. Ответ: 5 машинок.

4. Из автобуса вышли 9 человек. В автобусе осталось пассажиров в 3 раза больше, чем вышло. Сколько пассажиров осталось в автобусе?

9 х 3=27 пассажиров осталось. Ответ: 27 пассажиров.

5\*. В 12 раз

**Вариант 2**

1. В саду растут 12 кустов чёрной смородины и 6 кустов, красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем чёрной смородины?

12 : 6=2 раза меньше кустов красной смородины. Ответ: в 2 раза больше.

2. В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едет в автобусе?

4 х 8=32 человека едет в автобусе. Ответ: 32 человека.

3. Школа закупила в прошлом году 32 парты, а в этом году в 4 раза меньше. Сколько парт купила школа в этом году?

32 : 4= 8 парт закупили в этом году. Ответ: 8 парт.

4. Длина первого отрезка в 3 раза меньше длины второго. Чему равна длина первого отрезка, если длина второго 6 см?

6 : 3=2 см длина первого отрезка. Ответ: 2 см.

5\*. Груши составляют третью часть.

**Урок № 119 Контрольная работа № 11 по теме: «Числовые выражения»**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* находить значение числовых выражений;
* находить значение выражений, содержащих переменную, при значении этой переменной;
* решать составные арифметические задачи;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1. Вычисли:

(43-39 )х 8= 81-(54:6)=

2. Подчеркни одной чертой все числовые выражения, а двумя чертами все выражения спеременной:

17+29; 18 х а; 8—b; (2 х 3) х 5.

3. Реши задачу составлением выражения.

На полке стоят 12 книг. Сначала с неё взяли 3 книги, а потом ещё 2 книги. Сколько книгосталось на полке?

4. Найди значение выражения *х*+23, если *х*=15.

5\*. У Коли 6 цветных карандашей и *m* простых карандашей. Сколько всего карандашей уКоли? Составь выражение для решения задачи с переменной. Подставь вместо переменной *m*числа 2, 3. прочитай получившиеся задачи и реши их.

**Вариант *2***

1. Вычисли:

(62 - 54) х 9 = 56 : (49 : 7)=

2. Подчеркни одной чертой все числовые выражения, а двумя чертами все выражения с переменной:

36-18; 4 х *а:* х+15; 8- (18:9).

3. Реши задачу составлением выражения,

В корзине 11 кабачков, Сначала из неё взяли 4 кабачка, а потом ещё 3 кабачка. Сколько кабачков осталось в корзине?

4. Найди значение выражения 44 - *у,* если *у =* 27.

5\*. У Юли *х* белых и 5 цветных мелков. Сколько всего мелков, у Юли?

Составь выражение для решения задачи с переменной. Подставь вместо переменной ж числа1, 4. Прочитай получившиеся задачи и реши их.

**Контрольная работа № 11**

**Тема: «Числовые выражения» (ответы)**

**Вариант 1**

1. Вычисли:

(43-39 )х 8=32 81-(54:6)=72

2. Подчеркни одной чертой все числовые выражения, а двумя чертами все выражения спеременной:

17+29;18 х а; 8—b;(2 х 3) х 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Реши задачу составлением выражения.

На полке стоят 12 книг. Сначала с неё взяли 3 книги, а потом ещё 2 книги. Сколько книгосталось на полке?

1 способ:12 – (3 + 2)=7 2 способ: 12 – 3 – 2=7книг осталось. Ответ: 7 книг.

4. Найди значение выражения *х*+23, если *х*=15.

15 + 23=38

5\*. У Коли 6 цветных карандашей и *m* простых карандашей. Сколько всего карандашей уКоли? Составь выражение для решения задачи с переменной. Подставь вместо переменной *m*числа 4, 7. прочитай получившиеся задачи и реши их.

6 + *m* 6 + 4=10 карандашей 6 + 7=13 карандашей Ответ: 10 карандашей, 13карандашей.

**Вариант *2***

1. Вычисли:

(62 - 54) х 9 = 72 56 : (49 : 7)=8

2. Подчеркни одной чертой все числовые выражения, а двумя чертами все выражения с переменной:

36-18; 4 х *а:* х+15;8- (18:9).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Реши задачу составлением выражения,

В корзине 11 кабачков, Сначала из неё взяли 4 кабачка, а потом ещё 3 кабачка. Сколько кабачков осталось в корзине?

1 способ: 11 – (4 + 3)=4 2 способ: 11 – 4 – 3=4 кабачка осталось. Ответ: 4 кабачка.

4. Найди значение выражения 44 - *у,* если *у =* 27.

5\*. У Юли *х* белых и 5 цветных мелков. Сколько всего мелков, у Юли?

Составь выражение для решения задачи с переменной. Подставь вместо переменной ж числа3, 6. Прочитай получившиеся задачи и реши их.

Х + 5 3 +5=8 мелков. 6 + 5=11 мелков.

**Урок № 123 Итоговая комплексная контрольная работа**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения:

* распознавать прямоугольник ( квадрат) среди данных многоугольников;
* находить периметр и площадь прямоугольника ( квадрата);
* воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки;
* Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**1 вариант**

1. Рассмотри фигуры.

2) 3)

6)

1)

4) 5)

Запиши соответствующие названиям номера фигур.

А)Прямоугольники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)Квадраты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 6 дм, а ширина вдвое короче.

3. Длина прямоугольника – 7 см, ширина – 6 см. Найди площадь прямоугольника.

4. \* Изобрази прямоугольник, если на чертеже даны его диагонали.

В полученном прямоугольнике равные стороны выдели карандашом одного цвета.

**2 вариант**

1. Рассмотри фигуры.

1) 2) 3)

4) 5) 6)

Запиши соответствующие названиям номера фигур.

А)Прямоугольники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)Квадраты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина в 2 раза больше ширины и ширина 2 см.

3. Длина стороны квадрата – 6 дм. Вычисли площадь квадрата.

4. \* Изобрази прямоугольник, если на чертеже даны его диагонали.

В полученном прямоугольнике равные стороны выдели карандашом одного цвета.

**Итоговая комплексная контрольная работа(ответы)**

**1 вариант**

1. Рассмотри фигуры.

2) 3)

6)

1)

4) 5)

Запиши соответствующие названиям номера фигур.

А)Прямоугольники: 3, 4.

Б) Квадраты: 2, 6.

2. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 6 дм, а ширина вдвое короче.

1) 6 : 2=3см ширина прямоугольника 2) 6 + 6 +3 +3=18 см периметр прямоугольника. Ответ: 18 см.

3. Длина прямоугольника – 7 см, ширина – 6 см. Найди площадь прямоугольника.

7 х 6=42см 2 Ответ: 42 см2.

4. \* Изобрази прямоугольник, если на чертеже даны его диагонали.

В полученном прямоугольнике равные стороны выдели карандашом одного цвета.

**2 вариант**

1. Рассмотри фигуры.

1) 2) 3)

4) 5) 6)

Запиши соответствующие названиям номера фигур.

А)Прямоугольники: 2, 6.

Б)Квадраты: 4.

2. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина в 2 раза больше ширины, а ширина 2 см.

1) 2 х 2=4 см длина прямоугольника. 2) 4 + 4+2 +2=12 см периметр прямоугольника.

3. Длина стороны квадрата – 6 дм. Вычисли площадь квадрата.

6 х 6=36см2 Ответ: 36 см2 площадь квадрата.

4. \* Изобрази прямоугольник, если на чертеже даны его диагонали.

В полученном прямоугольнике равные стороны выдели карандашом одного цвета.

**Урок № 131 Итоговая контрольная работа № 13**

**Цель** контрольной работы – проверить следующие умения:

* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление);
* вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
* записывать цифрами числа;
* решать составные арифметические задачи;

Контрольная работа предполагает также проверку умения решать задачи повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Вариант 1**

1. Как правильно записать цифрами число ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЕМЬ?

Отметь свой ответ знаком +

86 О 68 О

2. Запиши число, которое при счете следует за числом:

39 76 50 99

3. Вычисли:

38 – 19= 7 х 8= 54 + 37=

81 : 9= 72 – 46= 6 х 4=

40 + 25= 36 : 4= 100 – 63=

3 х 4= 29 + 29= 48 : 6=

4. Длина прямоугольника 6 см, ширина составляет половину длины. Чему равна площадь прямоугольника?

5. Составь выражения и вычисли их значения:

из 37 вычесть произведение чисел 8 и 3;

к частному чисел 49 и 7 прибавить 54.

6. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики?

7\*. Длина прямоугольника 4 см, ширина *х* см. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: 4 +*х*; 4 х *х*; 4 – *х*; 4 : *х*;

**Вариант 2**

1.Как правильно записать цифрами число СЕМЬДЕСЯТ ШЕСТЬ?

Отметь свой ответ знаком +

76 О 67 О

2. Запиши число, которое при счете следует за числом:

29 57 40 89

3.Вычисли:

57 – 28= 9 х 6= 35 +35=

64 : 8= 100 – 72= 5 х 7=

50 + 39= 27 : 3= 83 – 56=

8 х 4= 52 + 38= 42 : 6=

4.Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина составляет третью часть длины. Найди площадь этого прямоугольника.

5. Составь выражения и вычисли их значения:

из 62 вычесть произведение чисел 7 и 8;

к частному чисел 64 и 8 прибавить 45.

6. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников; в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

7\*. Длина прямоугольника *у*дм, ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: *у* – 5; *у* : 5; *у* + 5; *у* х 5

**Итоговая контрольная работа № 13 за 2 класс (ответы)**

**Вариант 1**

1. Как правильно записать цифрами число ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЕМЬ?

Отметь свой ответ знаком +

86 О 68 +

2. Запиши число, которое при счете следует за числом:

39, 40 76, 77 50, 51 99, 100

3. Вычисли:

38 – 19=19 7 х 8=56 54 + 37=91

81 : 9= 972 – 46=26 6 х 4=24

40 + 25=65 36 : 4= 9100 – 63=37

3 х 4=12 29 + 29=58 48 : 6=8

4. Длина прямоугольника 6 см, ширина составляет половину длины. Чему равна площадь прямоугольника?

1) 6 : 2=3см ширина прямоугольника. 2) 6 х 3=18см 2площадь прямоугольника. Ответ: 18см 2

5. Составь выражения и вычисли их значения:

из 37 вычесть произведение чисел 8 и 3. 37 – (8 х 3)=13

к частному чисел 49 и 7 прибавить 54. (49 :7) +54=61

6. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики?

1) 16 : 4=4куста шиповника. 2) 16 + 4=20 кустов сирени посадили. Ответ: 20 кустов.

7\*. Длина прямоугольника 4 см, ширина *х* см. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: 4 +*х*; 4 х *х*; 4 – *х*; 4 : *х*;

**Вариант 2**

1.Как правильно записать цифрами число СЕМЬДЕСЯТ ШЕСТЬ?

Отметь свой ответ знаком +

76 + 67 О

2. Запиши число, которое при счете следует за числом:

29,30 57,58 40,41 89,90

3.Вычисли:

57 – 28=29 9 х 6=5435 +35=70

64 : 8=8100 – 72=285 х 7=35

50 + 39=8927 : 3=983 – 56=27

8 х 4=3252 + 38=9042 : 6=7

4.Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина составляет третью часть длины. Найди площадь этого прямоугольника.

1) 9 : 3=3см ширина прямоугольника. 2) 9 х 3=27см2 площадь прямоугольника Ответ: 27 см2

5. Составь выражения и вычисли их значения:

из 62 вычесть произведение чисел 7 и 8. 62 – (7х8)=6

к частному чисел 64 и 8 прибавить 45. (64 : 8) +45=53

6. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников; в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

1)6 х 4= 24 ученика работали в поле. 2) 24 +6=30 учеников работало в саду. Ответ: 30 учеников.

7\*. Длина прямоугольника *у*дм, ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: *у* – 5; *у* : 5; *у* + 5; *у* х 5.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Ошибки, влияющие на снижение отметки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
* существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

**Нормы оценок**

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.