**Урок изобразительного искусства**

Вострова Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МКОУ «Школа №3». г. Ирбит

Предмет: ИЗО

Место занятия в структуре образовательного процесса: урок по учебному плану во 2 классе

Тема: « Друзья с детства»

Тип урока: изучение нового материала

Время проведения: февраль Продолжительность: 1 урок

Тип урока : урок знакомства с новым материалом

Используемые педагогические технологии:

* Информационно – коммуникативная технология

Методы обучения:

* Практический
* Беседа
* Наглядный метод

**Оборудование:**

Средства обучения:бумага А4 с рисунком котенка, схема последовательного раскрашивания котенка, гуашь (черная, белая, зеленая, красная), кисточки, простой карандаш, губка, палитра, баночки с водой, влажные салфетки.

Технические средства: мультимедийная установка;

Организация деятельности: индивидуальная работа.

Система оценивания, подведение итогов: вербальная оценка, эмоциональное восприятие одноклассников, тест.

Итог, результат:

- рисунок котенка выполненный в технике от пятна.

**Цель:** Научить приему рисования на основе пятна.

* Планируемые результаты начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| У ученика будут формироваться:   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; * в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи; * организовывать свое рабочее место.   **Познавательные УУД:**   * строить речевое высказывание в устной форме   **Коммуникативные УУД:**   * задавать вопросы; * умения слышать и слушать учителя, своего одноклассника; * участвовать в диалоге | * Овладение практическими приемами и навыками ( на основе пятна методом от целого к частностям); * Способность узнавать, воспринимать и эмоционально оценивать виды художественной деятельности * Способность использовать различные материалы и художественные техники |

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* Знакомство с анималистическим жанром.
* Научить новому приему рисования на основе пятна.
* Обогащать словарный запас учащихся.

1. **Развивающие:**

* Развивать речь учащихся.
* Развивать познавательную активность.
* Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя.
* Развивать память, мышление, внимание, воображение, творческие способности и интерес к изобразительному искусству.
* Развивать навык самооценивания и взаимооценивания.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать активность, усидчивость в процессе учения.
* Воспитывать уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
* Воспитывать любовь к животным, наблюдательность, аккуратность.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орг. момент. | Приветствие класса.  Ну-ка, проверяй, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё на месте, всё в порядке:  Карандаш, листок, гуашь?  Все ли правильно сидят,  Все внимательно глядят? | **Слайд 1** |  |
| Актуализация знаний .  Постановка целей урока | Сегодня наш урок посвятим нашим братьям меньшим – животным.  А ещё мы узнаем много нового и интересного. Поэтому вы должны быть очень внимательными, чтобы всё понять и запомнить.  Какой тусклый и однообразный был бы окружающий мир, не будь в нём художника! Он создаёт в нашей жизни праздник. И где бы мы не были – нас всюду встречает его весёлое, радостное и высокое искусство. |  | . |
| Работа по теме урока | **- Ребята посмотрите на слайд.**  **- О ком все эти книги?**  - Да, о животных. И это не случайно: животные постоянно окружают человека, живут с ним рядом, многие приносят пользу.  **- Отгадайте загадки и назовите их!**  *Не говорит, не поёт, а кто к хозяину идёт, она знать даёт? (Собака.)*  *Зубастый, мохнатый, как есть начнёт, так песенку запоёт? ( Кот.)*  *С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова, лыко дерёт, а лаптей не плетёт? (Козёл.)*  *Хвост крючком, а нос пятачком? (Свинья.)*  **- А что объединяет всех этих животных?**  Все эти загадки о домашних животных.  **- Отгадайте анаграммы и назовите других домашних животных.**  *апупйог,*  *охякм,*  **- А почему их называют домашними животными?**  **- Но ведь многие домашние животные не дают молока, мяса, шерсти. Зачем они нужны людям? Почему человек живёт с ними рядом?**  - Если в доме есть домашний питомец, то в нём, как правило, мир и покой. В этом доме много любви, тепла и добра. И рядом с домашним животным вырастают чаще всего добрые и хорошие люди, способные любить, сострадать, приходить на помощь тому, кто в ней нуждается.  **- Есть художники, у которых звери и птицы – главные герои рисунков и картин.**  **- Как их называют?**  ***-Анималистами. Слово « анималист» происходит от латинского слова «animal»,что означает «животное»***. Животный мир бесконечно разнообразен и красочен.  **Но рисовать животных не так – то просто.**  **- Почему?**  Потому, что животные не умеют позировать.  - Анималисту приходится усердно наблюдать и изучать их повадки, характер.  Художник начинает свою работу с выполнения набросков, эскизов и зарисовок с натуры живых зверей, птиц, рыб, а выполнение длительных работ ведётся обычно с чучел животных или по фотографии.  Художники – анималисты стараются не только добиться внешнего сходства, но и отражают в рисунках характер, присущий изображаемому зверю или птице, стараются передать индивидуальность животного.  **- Каких художников-анималистов вы знаете?**  - Перед вами рисунки, сделанные известным русским **художником Василием Алексеевичем Ватагиным** ( 1883/1884 – 1969 ). Большой мастер Ватагин не только рисовал животных, но и вырезал их изображения из дерева или высекал из камня. (Слайд)  - Чудесные рисунки к басням Иана Андреевича Крылова сделал русский художник **Валентин Александрович Серов (1865 – 1911).** Тут и доверчивая ворона с сыром в клюве, и хитрая лисица, и нескладный квартет, в котором играют «проказница мартышка, Осёл, Козёл и косолапый Мишка». Художник придал своим героям – животным черты, свойственные людям.( слайд)  **- Ребята! А кто знает этого человека?**  **(**Е.Чарешин- писатель и художник)  С его творчеством познакомимся поподробнее. (**РОЛИК**) | **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд**  **Слайд**  **Слайд**  **Слайд**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд10**  **ролик** |  |
| Самостоятельная работа | **Рисунок на основе пятна**  -Ребята у вас на партах есть эскиз котенка. Мы попробуем нарисовать его так же как рисовал Е. Чарушин – на основе пятна. Думаю, что у каждого получится рисунок котенка со своим характером.   * Берем кисть и выкладываем на палитру белую и черную гуашь ……. * Берем удобно губку и обмакиваем одну половинку в белую гуашь, а вторую в черную … * Начинаем заполнять цветом рисунок, чуть -чуть выходя за контур рисунка – создаем пятно * Краска не должна быть сильно густой и сильно жидкой * Сначала заполняем то что находится дальше (брюшко)затем мордочку, лапки, хвостик… * Чтобы выделить лапки, хвостик, мордочку –делаем небольшие короткие штрихи кистью по контуру. * Выделяем носик и **глаза**   **Посмотрите на слайд какие выразительные глаза нарисовал у котенка Тюпы –Евгений Чарушин** | **Слайд 11**  **Слайд 12** |  |
| Итог урока | Пока наши работы сохнут, я предлагаю выполнить тест  Взаимопроверка. Поменяйтесь листочками.  Посмотрите на слайд.  Если ваш сосед справился без ошибок – поставьте отличную отметку.  Допустил 1-2 ошибки – поставьте четыре.  У кого больше трех ошибок – тому надо быть внимательнее на уроке, но ничего следующий раз все получится. | **Слайд 13** |  |
| Рефлексия деятельности | - Ребята, у каждого из вас на партах лежат три банта для украшения вашего котенка.  Кому сегодня было интересно на уроке, все у вас получилось прикрепите к своему котенку красный бант,  те у кого-то что – то не получалось – зеленый бант, а уж кому было неинтересно, трудно – синий бант.  Мне с вами было очень интересно работать и к своему котенку я прикрепляю **красный** бант.  У всех работы замечательные и я предлагаю поместить их на нашу импровизированную выставку «Друг детства»  Подойдите пожалуйста девочки и прикрепите своих котят.  Приглашаю мальчиков.  Посмотрите сколько друзей у вас появилось.  Спасибо вам за урок! | **Слайд 14**  **Слайд 15** |  |