**Конспект урока математики**

Тема: ***«Действия с многозначными числами»***

*1.Организационный момент.*

 - Начинаем урок математики. У нас гости. Давайте их поприветствуем! И давайте настроимся на отличную работу.

Приветствие гостям.

- Что же мы будем делать на этом уроке?

Ответы учеников: - решать различные задачи;

 - находить значение выражений;

 - сравнивать выражения;

 -развивать внимание, память;

 - логическое мышление…

**Слайд 1**. Цель и тема урока.

- Давайте озвучим цель и тему нашего урока.

- Как же мы достигнем этой цели?

**Слайд 2**. Наш девиз:

**Откроем новые знания,**

**Работу сделаем дружно,**

**Задания выполним правильно,**

**Поможем, кому будет нужно!**

- Прочитаем дружно все вместе.

- Но любой урок должен быть не только предметным, но и жизненным. На этом уроке мы с вами поговорим о необыкновенных людях, которые живут рядом с нами. Это люди с ограниченными возможностями – инвалиды.

- Мы с вами стали свидетелями спортивного триумфа нашей страны на Олимпиаде в городе Сочи. А какое ещё спортивное событие состоится через десять дней? (11 зимние Паралимпийские игры 2014 года).

- Про Паралимпиаду мы сейчас и поговорим.

**Слайд 3, 4, 5** (рассказ ученика).

*2. Актуализация знаний.*

- Олимпиада – это отличные спортивные результаты. А они выражаются числами. Олимпийские рекорды напрямую связаны с математикой. Давайте с вами вспомним, что мы умеем делать с многозначными числами.

Ответы детей: - записывать и читать;

 - представлять в виде суммы разрядных слагаемых;

 - сравнивать;

 - выполнять устные и письменные приёмы сложения

 и вычитания, умножения и деления.

- Ребята, а паралимпийцы тоже многое могут. Они будут выступать на Паралимпиаде в шести видах спорта: биатлон, горные лыжи, лыжные гонки, следж-хоккей на льду, кёрлинг на колясках и пара-сноубординг. На Паралимпиаде будут разыграны 72 комплекта медалей, более 750 спортсменов из разных стран мира примут участие в спортивных соревнованиях.

- А теперь послушайте о символах Паралимпиады.

**Слайд 7** (рассказ ученика): три агитоса.

- А какие талисманы будут на Паралимпиаде?

**Слайд** **8**: Лучик и Снежинка.

**Слайд 9**: просмотр анимационного фильма.

- Как же началось паралимпийское движение?

**Слайд 10** (рассказ ученика).

- Мы теперь знаем о Паралимпийских играх гораздо больше. А теперь я проверю, насколько вы были внимательны.

Устный счёт:

- Назовите сроки проведения Паралимпиады (с 7 по 16 марта). А сколько это часов? (10 дней по 24 часа – 240 часов);

- Какие по счёту были эти Олимпийские игры? (22), а Паралимпийские какими будут? (11). Во сколько раз чаще проводятся Олимпийские игры? (22:11=2 раза);

- На Паралимпиаде будут разыграны 72 комплекта медалей. А сколько это всего медалей? (3×72=216);

- Прочтите числа на слайде 10. Подумайте и назовите лишнее, по вашему мнению, число. Ответ аргументируйте. (1989 - нечётное, 1960 -круглое, 2008 - число третьей тысячи).

*3. Постановка учебной цели.*

- На предыдущих уроках мы с вами решали достаточно много примеров на умножение многозначных чисел. Давайте закрепим это умение и вспомним алгоритм умножения.

**Слайд 11**.

- Запишите умножение в столбик и найдите значения выражений. По значениям выражений вы сможете определить порядок букв в зашифрованном слове. Работают консультанты.

 Ученики решают примеры и выходят к доске записывать буквы. Получается слово «*РАВЕНСТВО*».

- Найдите и запишите произведения, между которыми можно поставить знак равенства (941×24=1882×12).

- Что значит «равенство»? (равны значения выражений).

- Но это слово обозначает не только математическое понятие. Это понятие жизненное. Все люди на Земле равны, только у некоторых возможности ограничены. Но паралимпийцы не попадают под власть обстоятельств. Они создают свою жизнь заново. Их духовные ценности – это равенство, решимость, смелость, вдохновение.

**Слайд 12** (читаем все вместе).

**Слайд 13**: физкультминутка.

 - А теперь мы узнаем о некоторых героях паралимпийского спорта.

**Слайд 14**: Иван Гончаров (сообщение ученика).

**Слайд 15** (решаем задачу):

- На трассе для санного спорта во время тренировки Иван Гончаров разогнался до скорости 37 м/мин, через 41 сек начал тормозить и прошёл зону торможения длиной 297 м. Узнайте длину санной трассы у Красной поляны.

Чертёж и анализ задачи на доске (решает ученик). Работают консультанты.

**Слайд 16**: Ирек Зарипов (сообщение ученика).

**Слайд 17**: Оскар Писториус (сообщение ученика).

- Как тренировался этот спортсмен, мы узнаем, решив задачу №5 (стр.17 учебника).

Решение задачи в тетради самостоятельно. Проверка на доске. Предложить разные способы решения. Работают консультанты.

**Слайд 18**: Олеся Владыкина (сообщение ученика).

**Слайд 19:** Алексей Ашапатов (сообщение ученика).

 Рассказ учителя (Чудаков Алёша). Рассказы учеников о своём опыте общения с инвалидами.

*4. Рефлексия учебной деятельности.*

- Какая у нас была цель в начале урока? (повторить умножение).

- Мы с ней справились? (конечно).

- Что помогло нам с ней справиться? (взаимовыручка).

- Какая была тема урока? (действия с многозначными числами).

- Что нового для себя вы узнали на нашем уроке математики?

- Кто нам напомнит алгоритм умножения?

- А что нового вы узнали на уроке жизни? Каких героев паралимпийского спорта вы запомнили?

*5. Самооценка учебной деятельности.*

- Оцените свою работу на уроке по десятибалльной системе, запишите первое число;

- оцените, на сколько баллов вы поняли учебный материал, поставьте второе число;

- оцените, на сколько баллов вам понравился алгоритм умножения многозначных чисел в столбик на практике, поставьте третье число;

-подсчитайте общее количество баллов, запишите число.

**Слайд 20**. Подведём итог:

- у кого получилось число *меньше 20 баллов*, возьмите бронзовую медаль;

- у кого *от 20 до 30 баллов* – возьмите серебряную медаль;

- у кого количество баллов *ровно 30* – возьмите золотую медаль.

- Вы все сегодня победители, все молодцы. А побеждать нам в любой ситуации помогает наша дружба! (читаем заключительный девиз):

***Мы открыли новые знания,***

***Всю работу сделали дружно,***

***Задачи решили правильно,***

***Нам всё это в жизни нужно!***

**Слайд 21**. - А теперь откройте дневники и запишите *домашнее задание:*

 №2 (стр. 22) – *исправить ошибки в вычислениях;*

 № 10 (стр.23) – *решить задачу на движение*.

- Давайте поблагодарим наших гостей за внимание! Всего доброго!