|  |  |
| --- | --- |
| « Согласовано»Заместитель директора школыПо УВР МБОУ « ООШ .с.Холманка»---------------------Бровкова Т.В.«\_\_\_\_\_» -----------------2013 г. | « Утверждено»Директор МБОУ « ООШ с. Холманка»---------------------------Тюлюгенева Г.Е.Приказ №-----------------------------------От «\_\_\_\_\_»----------------------2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Чубарь Аллы Петровны**

**II квалификационная категория**

**по учебному курсу «история»**

**8 класс**

 Рассмотрено на

 заседании

педагогического совета школы

 протокол №-----------------------

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования (2004г.), авторской программы «История России», 6-9 класс под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, 2006г., рекомендованной Минобрнауки РФ, Министерством образования Саратовской области, 2009 г., авторской программы «Новая история», 7-8 класс под редакцией Юдовской А.Я. и Л.М. Ванюшкиной. М. «Просвещение», 2006 г., рекомендованной Минобрнауки РФ, Министерством образования Саратовской области, 2009 г.

Рабочая программа составлена к учебникам:

Новая история. 1800-1900 гг. 8кл. /А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2008 г.

История России. XIX век. 8 кл. /А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2008 г.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

 Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: История России – 42 часа; Новейшая история – 26 часа.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302;

**Кому адресована программа**: общеобразовательная школа, 8 класс, общеобразовательный уровень.

**Концепция программы:** формированиегуманистических, правовых и демократических ценностей,основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

**Обоснованность:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета.

**Образовательная область:** новая история, история России XIX в.

**Место и роль курса в обучении:**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**Актуальность**  курса новой истории и истории России XIX в.заключается в получении учащимися знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В цели курса входят:** развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

**Основными образовательными задачами курса являются**:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

**Принцип отбора материала:** преподавание курса осуществляется по учебникам: Новая история. 1800-1900 гг. 8кл. /А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2008 г.

История России. XIX век. 8 кл. /А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2008 г.

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта и БУПа.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: История России – 42 ч.; Новая история – 26 ч.

**Задачи обучения:**

* Приобретение знаний об историческом пути России в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
* Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
* Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Формируемые Знания и умения ученика

В результате изучения истории ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Общая характеристика учебного процесса:**

Основные  содержательные линии примерной  образовательной  программы курса истории для 8 класса общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы исторической науки, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

**Специфика** курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

**Виды деятельности учащихся**:

* работа с источниками
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации
* выбор  правомерных  форм  поведения  и способов защиты прав  и интересов личности
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни
* решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:**

Успешное освоение содер­жания истории требует межпредметного взаимодействия с курсами географии, обществознания, литературы, ОЗОЖ.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетен­ций высокого уровня.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Предполагаемые результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

**Система оценки достижений учащихся:** тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Средства обучения**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
* беседа, самостоятельная работа;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
* просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* написание сочинений-эссе;
* заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

 **критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

 Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

* серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
* активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
* написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

**Система оценки достижений учащихся**

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

1. Объективированные

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **критерии оценки** |
| тесты | Правильный ответ – 1 баллОбщее количество баллов за тестовую работу (в %%):0-32% - «2»33-49%% - «3»56-65%% - «4»Более 66% - «5» |

II. Субъективированные

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **критерии оценки** |
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) |
| Образные задания (письменные и устные) |

**Содержание тем учебного курса «История»**

 **«Новая история». 26 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Мир в первой половине XIX века.  | 15 |
| 2 | Мир во второй половине XIX века.  | 11 |
|  | **Итого:** | **26** |

 **Новая история. Мир в первой половине XIX века.**

Европа и мир в годы индустриальной революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.

 **Мир во второй половине XIX века.**

Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

 **«История России». 42 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Россия в первой половине XIX века.  | 20 |
| 2 | Россия во второй половине XIX века.  | 22 |
|  | **Итого:** | **42** |

 **История России. Россия в первой половине XIX века.**

Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Династический кризис. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники.

 **Россия во второй половине XIX века.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Народничество и его основные направления. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой второй половины XIX в.

**Календарно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол- во****Уроков** | **По плану** | **Факт.** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Наглядные пособия** |
|  | **Мир в первой половине XIX века** | **15** |  |  |  |  |  |
| 1 | Индустриальная революция. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции к уроку |
| 2 | Индустриальное общество. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий  | Карточки с заданием |
| 3 | Наука в XIX веке. | 1 |  |  | Повторительно-обобщительный урок | текущий | тест |
| 4 | Искусство XIX века. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | таблица |
| 5 | Либералы, консерваторы, социалисты. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | схема |
| 6 | Контрольная работа «Становление индустриального общества» | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий  | карта |
| 7 | Анализ контрольной работы. Образование наполеоновской империи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Иллюстрации по теме |
| 8 | Падение империи Наполеона. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | текущий | Таблица  |
| 9 | Англия в первой половине XIX века.  | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | таблица |
| 10 | Франция в первой половине XIX века. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | схема |
| 11 | Франция в 1848-1870 гг. | 1 |  |  | Повторительно-обобщительный урок | текущий | таблица |
| 12 | Германия в первой половине XIX века. | 1 |  |  |  | текущий | вопросы |
| 13 | Италия в первой половине XIX века. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | таблица |
| 14 | Франко-прусская война. Парижская коммуна. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | схема |
| 15 | Контрольная работа «Строительство новой Европы». | 1 |  |  | Повторительно-обобщительный урок | текущий | тест |
|  | **Мир во второй половине XIX века** | **11** |  |  |  |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Германия во второй половине XIX века. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | карта |
| 17 | Великобритания конца Викторианской эпохи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Карточки с заданием |
| 18 | Третья республика во Франции. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Карточки с заданием |
| 19 | Италия во второй половине XIX века. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Рабочая тетрадь |
| 20 | Формирование австро-венгерского государства | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Рабочая тетрадь |
| 21 | США в XIX веке. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа с учебником |
| 22 | Латинская Америка в XIX веке. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Карточки с заданием |
| 23 | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа с учебником |
| 24 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Иллюстрации по теме |
| 25 | Международные отношения в конце XIX – начале XX века. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Иллюстрации по теме |
| 26 | Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне» | 1 |  |  | Обобщающий урок | текущий | Карточки с заданием |
|  | **Россия в первой половине XIX века** | **20** |  |  |  |  |  |
| 1 | Анализ контрольной работы по всеобщей истории. Внутренняя политика Александра I. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Работа с историческим источником |
| 2 | Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа с учебником |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа с историческим источником |
| 4 | Отечественная война 1812 г.Практикум. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Работа с историческим источником |
| 5 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Карточки с заданием |
| 6 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа в рабочей тетради |
| 7 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Карточки с заданием |
| 8 | Общественное движение при Александре I. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | тест |
| 9 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.Проект. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа с учебником |
| 10 | Внутренняя политика Николая I. | 1 |  |  | Урок формирования знаний | текущий | карта |
| 11 | Социально-экономическое развитие в 1820 – 1850 гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Вопросы по карточкам |
| 12 | Внешняя политика Николая I. | 1 |  |  | Урок - исследования | текущий | Работа в тетради |
| 13 | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | таблица |
| 14 | Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя. Практикум. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий | Работа в тетради |
| 15 | Образование и наука. | 1 |  |  | Урок формирования знаний | текущий | карточки |
| 16 | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа в тетрадях |
| 17 | Художественная культура. | 1 |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний | текущий | Раздаточный материал |
| 18 | Быт и обычаи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Иллюстрации по теме |
| 19 | Контрольная работа «Закат крепостной эпохи». | 1 |  |  | Обобщающий урок | текущий | Карточки с заданием |
|  | **Россия во второй половине XIX века** | **22** |  |  |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Накануне отмены крепостного права. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Вопросы по карточкам |
| 21 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |  | Урок - исследования | текущий | Работа в тетради |
| 22 | Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. Судебная и военная реформа. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | таблица |
| 23 | Реформы в области просвещения. «Диктатура сердца». | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий | Работа в тетради |
| 24 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 |  |  | Урок формирования знаний | текущий | карточки |
| 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы.  | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа в тетрадях |
| 26 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний | текущий | Раздаточный материал |
| 27 | Революционное народничество второй половины 60 – нач. 80-х гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Иллюстрации по теме |
| 28 | Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Вопросы по карточкам |
| 29 | Внешняя политика Александра II  | 1 |  |  | Урок - исследования | текущий | Работа в тетради |
| 30 | Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | таблица |
| 31 | Начало царствования Александра III | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий | Работа в тетради |
| 32 | Контрреформы Александра III. Практикум. | 1 |  |  | Урок формирования знаний | текущий | карточки |
| 33 | Социально-экономическое развитие России в 1880-1890 гг. Повторение темы «Внутренняя политика Александра II» | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа в тетрадях |
| 34 | Положение основных слоёв общества | 1 |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний | текущий | Раздаточный материал |
| 35 | Общественное движение в 80-х-90-х гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Иллюстрации по теме |
| 36 | Внешняя политика Александра III | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Вопросы по карточкам |
| 37 | Контрольная работа «Эпоха великих реформ» | 1 |  |  | Урок - исследования | текущий | Работа в тетради |
| 38 | Анализ контрольной работы. Просвещение и наука. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | таблица |
| 39 | Литература и изобразительное искусство. Повторение темы «Пореформенная Россия» | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий | Работа в тетради |
| 40 | Архитектура, музыка, театр. | 1 |  |  | Урок формирования знаний | текущий | карточки |
| 41 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Работа в тетрадях |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX веке». | 1 |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний | текущий | Раздаточный материал |
| 43-44 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения курса «истории» ученик 8 класса должен:**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к компетенциям**

Освоение:

* **информационной** компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
* **познавательной** компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартов применение одного из них;
* **коммуникативной** компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и ли развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* **рефлексивной** компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владения навыками контроля и оценки своей деятельности.
* Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе.

 **Перечень учебно – методического обеспечения:**

* 1. История России. XIX век. 8 кл. /А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2008 г.
	2. Новая история. 1800-1900 гг. 8кл. /А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2008 г.

3. Данилов А.А. «Программа по курсу История гос-ва и народов России 6-9 кл» – М., 2007 г.

4. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2007 г.

 **Список литературы**

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
2. А.Н.Алексашкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.
4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.
5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
6. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

### Литература, рекомендованная для учащихся:

1. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988 г.
2. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
3. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
4. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.
5. Каменский А. Б. Российская империя в XIX веке: традиции и модернизация.— М., 1999 г.
6. О.В.Кишенкова Тесты История России. IX- XIX вв. - М, 2002 г.
7. Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989 г.
8. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997 г.
9. Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000 г.
10. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.
11. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.
12. А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.

**Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»

-СД – проект «Романовы»

-компакт-диск «От Кремля до рейхстага»

-видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.

-История Нового времени. 7 класс

-СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)

-электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

-электронный учебник «История России. XX век» (11кл., автор А.А.Данилов)

-электронные словари, справочники

-видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)

-интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwarl.com>

 (сайт на английском языке)

-портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

-портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

-информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»: <http://www.auditorium.ru>

-поисково-информационная система «Отличник»: <http://www.allsoch.ru>

-история России: <http://www.tuad.nsk.ru/history>

-история России: : <http://www.history>mill.com

-«Съезд победителей (о XVII съезде ВКП(б): http://www/17.by.ru

-«Правители России и СССР»: <http://www.praviteli.narod.ru>

-Подборка текстов о русской революции 1917 г.: <http://www.magister.msk.ru/libraru/revolt/revolt/htm>

-История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>

-Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.: <http://www.klio.webservis.ru>

-Источник:http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148

-Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>

-Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

-Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

-Программа «Живое слово»:http://www.openveb.ru/zhivpravo/t

-Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

-История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

На данном сайте расположен перечень электронных учебников, электронных пособий, мультимедиаресурсов, например, таких, как электронные учебники «История древнего мира» для 5 класса, «История России XX века» (под редакцией А.А.Данилова,Л.Г.Косулиной), «История государства и права», мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.), дана информация о ресурсах указанных учебников и пособий.

http: //ecsocman. edu. ru.- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

 **Приложения**

 **Основные понятия курса**

Новая история

|  |
| --- |
| Промышленный переворот, монополизм |
| Урбанизация, аграрная революция  |
| Технический прогресс |
| Романтизм, реализм, натурализм, академизм |
| Либерализм, консерватизм, социализм |
| «Гнилые местечки», чартизм |
| Реставрация, Июльская монархия |
| Вторая республика, Вторая империя |
| Парижская коммуна |
| Рейхстаг, исключительные законы |
| Лейборизм, гомруль, джонгоизм |
| Третья республика |
| Дуалистическое государство |
| Аболиционизм «дипломатия большой дубинки», «дипломатия большого доллара» |
| «Революция Мэйдзи», опиумные войны, ихэтуанское восстание |
| Тройственный союз, Антанта |

История России

|  |
| --- |
| Либерализм, самодержавие, манифест, реформа, амнистия |
| Коалиция, конвенция, сейм, континентальная блокада |
| Реформа, законопроект, разделение властей |
| Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение партизан |
| Битва народов, конгресс, Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос |
| Конституция, гражданские свободы, независимость автономия |
| Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, ценз |
| Масонство, тайное общество |
| Династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное правительство, картечь |
| Свод законов, бюрократия, государственные крестьяне, картофельные бунты |
| Мануфактура, промышленный переворот, буржуазия, рабочий класс, товарно-денежные отношения |
| Автономия, парламент, мюридизм, имам, газават |
| Консерватизм, православие, самодержавие, народность, либерализм, социализм, западники, славянофилы, общинный социализм  |
| Лицей, сословность, «нептунисты», «плутонисты» |
| Землепроходец, первооткрыватель, экспедиция |
| Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, национальное самосознание |
| Подклеть, горница, светлица, сюртук, барельеф, анфилада, зипун, онучи |
| Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники |
| Земства, курии, ценз, гражданское общество |
| Правовое государство, суд присяжных, автономия |
| Концессия, стачка |
| Либералы, консерваторы |
| Общинный социализм, народничество, разночинцы, анархизм |
| Нечаевцы, хождение в народ, пропаганда, агитация, террор |
| «диктатура сердца» |
| Священная война, союз трёх императоров |
| Балканский кризис, справедливая война |
| Полицейское государство, реакционная политика |
| Протекционизм, тариф, акцизный сбор, винная монополия, государственная монополия |
| Общинная психология, отходничество |
| марксизм |
| Конвенция, мобилизация, сепаратный мир |
| Естественные и гуманитарные науки |
| Передвижники  |
| «Могучая кучка» |
| Урбанизация, качество жизни  |

 **Примерная тематика рефератов.**

1. Российское общество и Великая французская революция.
2. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внеш­няя политика Александра I.)
3. Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий.
4. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
5. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине XVIII века.
6. Черты исторической эпохи (...) в русском костюме.
7. Сравнительная характеристика русского оружия и военно­го искусства в определенную историческую эпоху.
8. История России в названиях московских улиц (местная то­понимика).
9. История России на памятнике «Тысячелетие России».
10. История России на русской оперной сцене.
11. История России в произведениях художника (...).
12. История России в именах и фамилиях одноклассников.
13. Русский быт в фольклорных и историко-литературных про­изведениях.

### Алгоритм действий

**при решении познавательной задачи**

**по истории**

1. **Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.**
2. **Запомните вопрос.**
3. **Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.**
	1. **Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.**
	2. **Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.**
4. **Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи. Для этого сделайте следующие действия.**
	1. **Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.**
	2. **Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.**
	3. **Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.**
5. **Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.**
6. **Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.**
7. **Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.**
	1. **Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.**
	2. **Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.**
	3. **Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.**
	4. **Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных.**

 **Методические рекомендации**

**Стандарты среднего (полного) общего образования по истории.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Цели исторического образования | **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.**Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.**Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.**Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.**Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. | **Воспитание –** Расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.**Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.**Освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.**Овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.**Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уровню подготовки учащихся: **«знать/понимать»:** | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | - факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;- принципы и способы периодизации всемирной истории;- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории |
| Требования к уровню подготовки учащихся:**«уметь»:** | - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);- классифицировать исторические источники по типу информации;- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;- формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации. |
| Требования к уровню подготовки учащихся:**«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** для: | - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России. |

|  |  |
| --- | --- |
| « Согласовано»Заместитель директора школыПо УВР МБОУ « ООШ .с.Холманка»---------------------Бровкова Т.В.«\_\_\_\_\_» -----------------2013 г. | « Утверждено»Директор МБОУ « ООШ с. Холманка»---------------------------Тюлюгенева Г.Е.Приказ №-----------------------------------От «\_\_\_\_\_»----------------------2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Чубарь Аллы Петровны**

**II квалификационная категория**

**по учебному курсу «Краеведение»**

**8 класс**

 Рассмотрено на

 заседании

педагогического совета школы

 протокол №-----------------------

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Календарно-тематический план.**

**Предмет: Культура края**

**Класс: 8**

**Количество часов: всего 34 часов, в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков 2**

**Планирование составлено на основе образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Кол-вочасов | По плану | Факт. | Тип урока | Виды контроля | Наглядные пособия |
| 1 | Введение. Что изучает культура края | 1 |  |  | Вводный урок | текущий | Выставка книг |
| **Каменная летопись края** |
| 2 | Храмы Саратова. Троицкий собор | 1 |  |  | Комбинированныйурок | текущий | репродукции |
| 3 | Храмы Саратова. Покровский собор | 1 |  |  | Урок –лекция | текущий | Презентация, буклет, картосхема |
| 4 | Церковь во имя Серафима Саровского | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Презентация, буклет, картосхема |
| 5 | Церковь во имя иконы Божией матери | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Презентация |
| 6 | Повторение по теме. Каменная летопись края. | 1 |  |  | Обобщающий урок | текущий | Карточки с заданием |
| **Художественная культура края.** |
| 7 | Борис – Мусатов В.Э. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Презентация, рисунки |
| 8 | Петров – Водкин К.С. | 1 |  |  | Урок – лекция | Текущий | Презентация, рисунки |
| 9 | Кузнецов П.В. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Буклет, электронные пособия |
| 10 | Уткин П.С. и его ученики | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Презентация |
| 11 | Скульптор Матвеев А.Т. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме |
| 12 | Обобщение по пройденным темам | 1 |  |  | Обобщающий урок | текущий | Карточки с заданием |
| 13 | Контрольная работа | 1 |  |  |  | тест |  |
| **Мир музея.** |
| 14 | Саратовский государственный музей им. А.Н. Радищева | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 15 | Музей –усадьба В.А. Борисова - Мусатова | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 16 | Саратовский областной музей краеведения | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 17 | Музей Н.Г.Чернышевского | 1 |  |  | лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 18 | Саратовский государственный музей боевой славы | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 19 | Повторение по пройденной теме |  |  |  | Обобщающий урок | текущий | Карточки с заданием |
| **История создания Саратовских театров.** |
| 20 | Первый городской театр | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 21 | Первый общедоступный театр | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 22 | Театр Очкина | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 23 | Дом для детей | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| **Музыкальная культура Саратова.** |
| 24 | Великие имена Саратова. Русланова Л.А. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 25 | Ковалёв В.В. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 26 | Шнитке А.Г. | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 27 | Гохман Е.В. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 28 | Сметанников Л.А. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| **Исторический костюм.** |
| 29 | Костюмы народовПоволжья | 1 |  |  | Урок - лекция | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 30 | Русские. Украинцы. | 1 |  |  | Комбинированный урок | текущий | Репродукции по теме, презентация |
| 31,32 | Обобщение по пройденным темам | 1 |  |  | Обобщающий урок | текущий | Карточки с заданием |
| 33 | Тестирование | 1 |  |  |  | тест |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  | итоговый |  |