**Технологическая карта урока математики**

Ф.И.О. учителя: Гарькуша Ю.Э.

Предмет: математика

Класс: 3 В

Тип урока: введения нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Умножение и деление трехзначных чисел |
| **Цели** | Образовательные: **решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида (содержательная)**Формировать УУД:- ЛичностныеУУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.- Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. |
| **Планируемый результат** | Предметные: **применять алгоритмы устных приемов умножения и деления трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при умножении и делении двузначных чисел (деятельностная)**Знать  Уметь Личностные: Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. |
| **Основные понятия** | Множество, элемент, перечисление, объединение |
| **Межпредметные связи**  | чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac365df8-43e5-4432-8815-70879cce37c3/%5BNS-MATH_3-77-97%5D_%5BIM_088%5D.html>( два задания: одно в три примера на умножение и аналогично на деление) |
| **Организация пространства**  | Парно-групповая, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Самоопределение**

**к деятельности** | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!Запишите число. **Слайд 1** | запись числа, классной работы | Л:самоопределениеК:взаимодействуют с учителем, слушают собеседникаР:целеполагание |
| 1. **Актуализация**

**знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Математическая разминка **Слайд 2,…,12**-Закончили работу, проверяем.**Слайд 13**Поставьте отметку на полях. -Покажите сигнальный круг.**На доске: Слайд 14****(a +b) : c = a : … + … : с****(k + n) \* d = … \* d + n \* …**- Какое свойство умножения и деления использовали? **Слайд 15**- Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых. - Умножьте любое число на два.-Что мы сейчас повторили?- Как же можно умножать и делить на однозначное число | Все пишут ответы в тетрадях.Проверка: сигнал – кружок (красный, желтый)Самооценка Ставят отметки на полях в тетради.Распределительное свойствоПроверкаУмн. и дел. на однозначное числоТрехзначные числа можно умножать и делить на однозначные, используя правила умножения и деления суммы на число | К: планирование учебного сотрудничества П: анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи**  | **Задание № 1, с. 80** **Цель работы:**– *создание проблемной ситуации.*- Как найти части этого прыжка?-Сформулируйте вопрос сегодняшнего урока.**Текст со знаком ?!. Слайд 16** | 420 : 3 = 140 (см)Как решать такие задачи? Как делать такие вычисления? | Р:целеполаганиеК: постановка вопросаП: самостоятельное формулирование цели, проблемы |
| **4.Построение проекта выхода из затруднений****5 или 4** | **Задание № 2, с. 80*****Цель работы:****– на основе наблюдений над представленными способами вычислений сформулировать новое правило.**-* Как объяснить способы вычисления Вити?***2.* Задание № 3, с. 80 Слайд 17**- Продолжите вычисления Лики.- Сформулируйте вывод и проверьте его в учебнике.**3. Текст в оранжевой рамке.** | Работают в группах.  Работа у доски72 : 4 = (40 + 32) : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18720 : 4 = (400 + 320) : 4 = 400 : 4 + 320 : 4 = 180Вывод: при делении многозначных чисел на однозначные можно использовать правило деления суммы на число.  | Р: планирование, прогнозированиеП: моделированиеК: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.Первичное закрепление****5 или 4****5 или 4** | **1. Задание № 4, с. 80**Проверка решения парами с объяснением у доски по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?**2. Задание № 5, с. 80**Проверка решения парами с объяснением у доски по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?**-** Какой прыжок из тройного был лучшим у Коли?- Какой прыжок из тройного был лучшим у Мишки? Физминутка1подняться – потянуться, 2-согнуться, разогнуться3 - в ладоши три хлопка, один,два,три,Головою три кивка, один, два, три,На 4 – руки шире, 5 – руками помахать6 – за партой тихо сесть7,8 –лень отбросим(упражнение для глаз) | Работают в группах.  | Р:контроль, оценка, коррекцияП:умение произвольно строить речевые высказыванияК: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция  |
| **6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**5 или 4 | Самостоятельно **Слайд 18** **Выберите 1 фразу для соседа по парте: Слайд 19**Ты молодец.(зеленый)Я доволен твоей работой на уроке.(желтый)Ты мог бы поработать лучше.(красный)-Свою отметку поставьте на полях. Какой уровень?- Проверьте себя-Покажите свои отметки с помощью кругов. Поставьте отметку на полях. Какой уровень? | Решают самостоятельноРабота в парах СамопроверкаПроверка-примеры | Р: контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоитьЛ:самоопределение |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.****5 или 4** | Решение задачи в учебнике стр.80 №6-Прочтите задачу про себя. Назовите ключевые фразы. - числовые данные задачи.-В парах составьте графическую схему к задаче и план решения задачи.-Решите задачу. Можно разными способамиПроверка: одна пара за доской, другая пара на доске сбоку.-Кто так же решил задачу?- Кто другим способом?Покажите свои круги-отметки и поставьте отметку на полях. Какой уровень или какая максимальная отметка? Почему ты поставила себе отметку 4?**Вывод:** - Какие знания и умения использовали?  | 90 м длина, Лика – 8 кругов, Майя – 5 кругов, на сколько больше**?**Два ученика у доски:1) 90 \* 8 = 720 (м) Лика2) 90 \* 5 = 450 (м) Майя 3) 720 – 450 = 270 (м)Ответы детей. 1) умения решать текстовые задачи; 2) внетабличное умножение и деление; 3) умение составлять и решать выражения; 4) знание порядка действий в выражениях.  | **Л:**СамоопределениеР:Контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено  |
| **8.Рефлексия** **Деятельности****д/з** | - Достигли мы своей цели на уроке?-Чему научились? Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения? - А кто считает, что ему ещё нужна помощь?- Как умножить или разделить 3-значное число?-Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карточек -Покажите сигнальным знаком, какую отметку вы получили за сегодняшний урок.**Слайд 20** |  **5 Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.**4 Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.**3 Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  | К:умение точно выражать свои мыслиП: рефлексияЛ:смыслообразование |
| **9 д/з** |  **Слайд 21 - 24** – зарядка д/глаз **Слайд 25** –д/з |  |  |