**Технологическая карта урока математики**

Ф.И.О. учителя: Гарькуша Ю.Э.

Предмет: математика

Класс: 3 В

Тип урока: введения нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Умножение и деление трехзначных чисел |
| **Цели** | Образовательные: **решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида (содержательная)**  Формировать УУД:  - ЛичностныеУУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  - Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  - Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. |
| **Планируемый результат** | Предметные: **применять алгоритмы устных приемов умножения и деления трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при умножении и делении двузначных чисел (деятельностная)**  Знать  Уметь  Личностные: Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.  Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. |
| **Основные понятия** | Множество, элемент, перечисление, объединение |
| **Межпредметные связи** | чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac365df8-43e5-4432-8815-70879cce37c3/%5BNS-MATH_3-77-97%5D_%5BIM_088%5D.html>( два задания: одно в три примера на умножение и аналогично на деление) |
| **Организация пространства** | Парно-групповая, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Самоопределение**   **к деятельности** | Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!  Запишите число. **Слайд 1** | запись числа, классной работы | Л:самоопределение  К:взаимодействуют с учителем, слушают собеседника  Р:целеполагание |
| 1. **Актуализация**   **знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Математическая разминка  **Слайд 2,…,12**  -Закончили работу, проверяем.  **Слайд 13**  Поставьте отметку на полях.  -Покажите сигнальный круг.  **На доске: Слайд 14**  **(a +b) : c = a : … + … : с**  **(k + n) \* d = … \* d + n \* …**  - Какое свойство умножения и деления использовали?  **Слайд 15**  - Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.  - Умножьте любое число на два.  -Что мы сейчас повторили?  - Как же можно умножать и делить на однозначное число | Все пишут ответы в тетрадях.  Проверка:  сигнал – кружок (красный, желтый)  Самооценка Ставят отметки на полях в тетради.  Распределительное свойство  Проверка  Умн. и дел. на однозначное число  Трехзначные числа можно умножать и делить на однозначные, используя правила умножения и деления суммы на число | К: планирование учебного сотрудничества  П: анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи** | **Задание № 1, с. 80**  **Цель работы:**  – *создание проблемной ситуации.*  - Как найти части этого прыжка?  -Сформулируйте вопрос сегодняшнего урока.  **Текст со знаком ?!. Слайд 16** | 420 : 3 = 140 (см)  Как решать такие задачи? Как делать такие вычисления? | Р:целеполагание  К: постановка вопроса  П: самостоятельное формулирование цели, проблемы |
| **4.Построение проекта выхода из затруднений**  **5 или 4** | **Задание № 2, с. 80**  ***Цель работы:***  *– на основе наблюдений над представленными способами вычислений сформулировать новое правило.*  *-* Как объяснить способы вычисления Вити?  ***2.* Задание № 3, с. 80 Слайд 17**  - Продолжите вычисления Лики.  - Сформулируйте вывод и проверьте его в учебнике.  **3. Текст в оранжевой рамке.** | Работают в группах.    Работа у доски  72 : 4 = (40 + 32) : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18  720 : 4 = (400 + 320) : 4 = 400 : 4 + 320 : 4 = 180  Вывод: при делении многозначных чисел на однозначные можно использовать правило деления суммы на число. | Р: планирование, прогнозирование  П: моделирование  К: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.Первичное закрепление**  **5 или 4**  **5 или 4** | **1. Задание № 4, с. 80**  Проверка решения парами с объяснением у доски по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  **2. Задание № 5, с. 80**  Проверка решения парами с объяснением у доски по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  **-** Какой прыжок из тройного был лучшим у Коли?  - Какой прыжок из тройного был лучшим у Мишки?  Физминутка  1подняться – потянуться,  2-согнуться, разогнуться  3 - в ладоши три хлопка, один,два,три,  Головою три кивка, один, два, три,  На 4 – руки шире,  5 – руками помахать  6 – за партой тихо сесть  7,8 –лень отбросим  (упражнение для глаз) | Работают в группах. | Р:контроль, оценка, коррекция  П:умение произвольно строить речевые высказывания  К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция |
| **6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  5 или 4 | Самостоятельно **Слайд 18**  **Выберите 1 фразу для соседа по парте: Слайд 19**  Ты молодец.(зеленый)  Я доволен твоей работой на уроке.(желтый)  Ты мог бы поработать лучше.(красный)  -Свою отметку поставьте на полях. Какой уровень?  - Проверьте себя  -Покажите свои отметки с помощью кругов. Поставьте отметку на полях. Какой уровень? | Решают самостоятельно  Работа в парах  Самопроверка  Проверка-примеры | Р: контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоить  Л:самоопределение |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**  **5 или 4** | Решение задачи в учебнике стр.80 №6  -Прочтите задачу про себя. Назовите ключевые фразы.  - числовые данные задачи.  -В парах составьте графическую схему к задаче и план решения задачи.  -Решите задачу.  Можно разными способами  Проверка: одна пара за доской, другая пара на доске сбоку.  -Кто так же решил задачу?  - Кто другим способом?  Покажите свои круги-отметки и поставьте отметку на полях. Какой уровень или какая максимальная отметка? Почему ты поставила себе отметку 4?  **Вывод:** - Какие знания и умения использовали? | 90 м длина, Лика – 8 кругов, Майя – 5 кругов, на сколько больше**?**  Два ученика у доски:  1) 90 \* 8 = 720 (м) Лика  2) 90 \* 5 = 450 (м) Майя  3) 720 – 450 = 270 (м)  Ответы детей.  1) умения решать текстовые задачи;  2) внетабличное умножение и деление;  3) умение составлять и решать выражения;  4) знание порядка действий в выражениях. | **Л:**Самоопределение  Р:Контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено |
| **8.Рефлексия**  **Деятельности**  **д/з** | - Достигли мы своей цели на уроке?  -Чему научились? Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения?  - А кто считает, что ему ещё нужна помощь?  - Как умножить или разделить 3-значное число?  -Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карточек  -Покажите сигнальным знаком, какую отметку вы получили за сегодняшний урок.  **Слайд 20** | **5 Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **4 Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **3 Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. | К:умение точно выражать свои мысли  П: рефлексия  Л:смыслообразование |
| **9 д/з** | **Слайд 21 - 24** – зарядка д/глаз  **Слайд 25** –д/з |  |  |