Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Богатищевская средняя общеобразовательная школа»

п. Богатищево Каширского муниципального района Московской области

Конспект урока

по математике в 1 классе

по теме «Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9», с презентацией, с карточками для дифференцированного обучения,

проведённого в 1 классе на родительском собрании.

Тема родительского собрания:

«Что такое Федеральный государственный стандарт

начального общего образования?»

Учитель: Крючкова Л.И.

Октябрь, 2013 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Богатищевская средняя общеобразовательная школа»

п. Богатищево Каширского муниципального района Московской области

Конспект урока

по математике в 1 классе

по теме «Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9», с презентацией, с карточками для дифференцированного обучения,

Учитель: Крючкова Л.И.

Октябрь, 2013 год

**Тема урока:** Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.

Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22

**Решаемые проблемы:** Что значит «девять»? Как писать эту цифру?

**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

**Понятия:** Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами

**Предметные результаты: Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.

**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль  
**Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Ход урока.

1.Психологический настрой.   
Ждут сегодня вас задачи,   
Примеры, шутки, всё для вас!   
Пожелаю всем удачи –   
За работу, в добрый час!

2. Устный счёт

А) Предыдущие числа.

8, 6, 4,5.

Б) Назвать соседей

- Назову я вам число,

всем известное оно.

Попрошу вас не зевать,

а соседей у числа назвать.

5, 7, 8, 3, 2.

В) Отгадать ребусы

С 3 ж -стриж

по 2 л-подвал

7 я-семья

5 ь но-пятно

3 тон-тритон

В). Состав чисел.

Игра «Заселим дом» (карточки).

6

3.Физкультминутка (видео).

4. Работа по учебнику (с. 58).

- Какими числами нужно дополнить записи?

- Что нужно выполнить в следующем задании? ( Сравнить фигуры)

- Что можно сказать о фигурах слева?

- Как получили число 8?

- Как получили число 9?

- Выполнить сравнение.

- Как составили число 9 на пластинах домино?

- А какие способы ещё есть?

- Работа с моделью часов.

- Сравнение отрезков.

5.Игра «Верно- неверно» (верный ответ – красный квадратик, неверный – чёрный).

3+ 6= 9 4+5 = 8 8+1=9

6. Работа в тетради с. 22

А) Поработаем над написанием цифры 9.

- Из каких элементов она состоит?

- Напишем цифру в воздухе.

- Обвести цифры в тетради, дописать до конца строки.

- Что нужно сделать во второй строке? (Обвести и вставить пропущенные числа).

7. Самостоятельная работа в тетради с. 22 (соединить числа)

8. Проверка.

9.Упр. в сравнении выражений

4+ 5 и 9 10- 3 и 8 6+3 и 8 7+2 и 10

|  |
| --- |
| Карточка 1  4+ 5 и 9 10- 3 и 8 6+3 и 8 7+2 и 10 |

|  |
| --- |
| Карточка 2  4+ 5 и 9 10- 3 и 8 6+3 и 8 7+2 и 10  =9 < 8 > 8 < 10 |

|  |
| --- |
| Карточка 3  4+ 5 и 9 10- 3 и 8 6+3 и 8 7+2 и 10  9и 7и 9и 9 и |

10.Физкультминутка(видео) .

11.Работа с учебником с. 58 (карточки)

- Выбери для каждого рисунка подходящую запись.

12. Решение задач (веер).

- Я нашел в дупле у белки

Восемь лесных орешков мелких.

Да еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай - ка!

- У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?

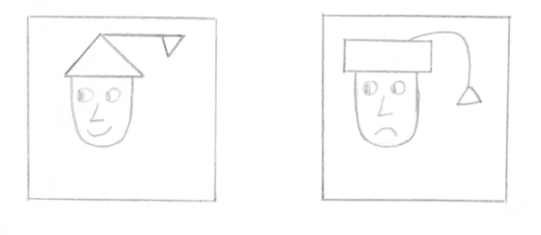
12. Работа с учебником с. 59.

- Сколько рыб поймал рыбак?

13. Составление задач с. 59.

(Составьте рассказы с вопросами).

14. Найти известные геометрические фигуры.



15.Работа с учебником с. 59

Как называется каждый многоугольник?

- Как называется эта линия?

- Что надо сделать, чтобы эта линия стала лучом? Отрезком?

- Начерти отрезок длиной 9 см.

15.Рефлексия учебной деятельности.

- Какие цели ставили?

- Каких целей достигли?

- Что понравилось больше всего?

- Какое настроение ? (смайлики)

- Выполните задание для самопроверки на стр. 59.

- Проверка по эталону.