***Конспект урока ИЗО. УМК Школа России. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.***

***Тема***

Богатство и разнообразие художественной культуры России: образы декоративно-прикладного народного искусства. Узоры, которые создали люди. Украшение варежки.

***План урока***

* 1. Беседа о декоративно-прикладном искусстве.
	2. Просмотр отобранных учителем фотографий вязанных вещей.
	3. Творческая практическая деятельность учащихся.
	4. Рефлексия. Мы познаем мир и друг друга через творчество.

***Цели***: ознакомить учащихся с декоративно-прикладным народным творчеством; пробулить интерес к изобра­зительному творчеству.

***Задачи художественного развития учащихся:***

* развить способность видеть красоту окружающего мира, понимание того, что художник черпает вдохновение у природы;
* формирование навыков работы гуашью;
* развитие творческого чутья ребенка.

*Методы и формы обучения:* объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

Предметные УУД: овладевает необходимыми приема­ми работы с красками, кистью, простым карандашом, ластиком; начинает рисовать ориентируясь на всю плоскость альбомного листа; изображает варежку.

Познавательные УУД: понимает значение и роль изобрази­тельного искусства в жизни каждого человека и общества.

Регулятивные УУД: оценивает результат и уровень своего труда.

Личностные УУД: старается применить по назначению приобретенные ху­дожественные способности, стремится к овладению приемами творческого самовыражения с осоз­нанием общественной полезности своего труда.

Коммуникативные УУД: умеет обмениваться мнениями, учится слу­шать - другого ученика и учителя; может об­суждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.

***Ход урока***

***I. Организационный момент***

Личностные УУД: развитие познавательного интереса, форми­рование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов.

Учащиеся входят в класс, рассаживаются.

1. ***Предмет «Изобразительное искусство». Постановка и фор­мулирование учебной задачи***

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формули­рование познавательной цели, умение делать вы­воды в словесной форме.

* Ребята, послушайте стихотворение.

Учитель читает вслух стихотворение А. Вишневской "Варежки".

Чтобы ручки не замерзли
Надо варежки надеть.
И тогда мороз не страшен!
Они ручки будут греть.

Вот тогда руками можно
И лопатку подержать,
И снежок слепить из снега,
И с друзьями поиграть!

Вот тогда за руку маму
Можно смело повести,
Чтобы мама не боялась.
Знала чтоб, куда идти.

Чтобы ручки не замерзли
Варежки надену я.
Пусть у ручек будет домик.
Ручки варежкам – друзья!

* Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Ответы детей.)
* Про какой предмет шла речь в стихотворении? (Варежки.)
* Правильно. Тема нашего урока: «Узоры, которые создали люди». И мы с вами будет рассматривать такой предмет одежда как варежки.
	1. ***Введение в тему***

Коммуникативные УУД: умение с достаточной точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориен­тация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложив­шихся навыков.

Познавательные УУД: определить учебную задачу изучения данной темы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.

Эвристическая беседа.

* А вы носили варежки? А ваши близкие?
* Посмотрите на доску! *(Демонстрация смонтированного преподавателем видео из фотографий вязанных варежек или презентации)*
* Как вы ду­маете, дети, люди связавшие их, тоже художники?
* А как вы прячете свои ручки от холода?
* Как выглядят ваши варежки (перчатки)?
* А как берегут от холода руки ваши близкие?

Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью выражать свои мысли в процессе диалога с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителями.

* Что такое узор?
* Что вам напоминали эти узоры?*(Листья, цветы)*
* Как вы думаете откуда художники черпают вдохновение? *(Окружающий мир, природа.)*

Познавательные УУД: осуществляет поиск и выделение необ­ходимой информации; применяет методы информационного поиска.

* Какие цвета они использовали?

Посмотрите, какие яркие рисунки. Все то, что нас окружает: природу, птиц, животных, людей - мы можем увидеть на варежках.

 - Прежде чем мы начнем рисовать, я предлагаю вам отгадать загадку.

Познавательные УУД: стремится к расширению своей познава­тельной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Чтоб не мерзнуть,

Пять ребят

В печке вязаной сидят.

 - Что это, кто догадался?

Отгадка:Варежки

- Конечно же, это варежки. И сегодня мы с вами нарисуем для своих любимых близких красивые варежки, чтобы им было тепло и уютно зимой.

***Физминутка***

***IV. «Узоры, которые создали люди». Творче­ская практическая деятельность учащихся***

Регулятивные УУД: самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, придумывает название своему рисунку, планирует способы достижения поставленной практической задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе творческой деятельности.

Предметные УУД: демонстрирует умение пользоваться образным языком изобразительного искусства: цветом, композицией, формой.

- Заранее смочите акварельные краски водой при помощи кис­точки. Отгадайте загадку.

Познавательные УУД: стремится к расширению своей познава­тельной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

В обоих домиках темно,

Зато жарища прямо.

А коль засветится окно,

Его починит мама.

* Что это? (Варежки.)
* Каким вы видите этот предмет одежды?
* Варежки могут быть очень разным по цвету, по форме, а также мужские, женские и детские. Мы это помним, так как увидели много разных варежек.

Коммуникативные УУД: умение рассуждать о цветах и формах.

* Ребята, вы поняли, что сколь­ко художников - столько же и вариантов узоров. Каждый художник представляет и изображает по-своему.

Каждый из вас - тоже художник. Нарисуйте свои варежки, как вы их представляете, используя всю поверхность альбомного листа. Лист располагайте как вам удобно, можно горизонтально, можно вертикально.

Личностные УУД: развитие основ самоорганизации - органи­зация творческого пространства ученика (с каких первоначальных действий художник приступает к процессу творчества).

* Аккуратно разложите на столе все, что вам понадобится для работы: гуашь - располагайте с правой стороны, баночку с водой, кисточки, сухую тряпочку, альбом. Тряпочка нужна для вытирания кисточки.

Учащиеся самостоятельно делают набросок варежки карандашом. После прокрывают краской и наносят узоры. Тем, кто затрудняется сделать набросок варежки самостоятельно предлагается обвести руку со сложенными вместе пальчиками.

Личностные УУД: проявляет эстетическое просветленное чув­ство наслаждения красотой рисунка; демонстрирует в рисунке при­знаки ( не совсем уверенные) авторского стиля.

Предметные УУД: демонстрирует умение использовать образ­ный язык изобразительного искусства (цвет, линию, композицию) для осуществления своего творческого замысла.

*V.* ***Рефлексия***

1.Выставка работ учащихся.

Регулятивные УУД: оценивает и анализирует результат своего труда, определяет то, что у него лучше всего получилось, а при не­обходимости может внести изменения в рисунок.

Коммуникативные УУД: умение рассуждать о художественных особенностях детских рисунков, слушать и вступать в диалог, уча­ствовать в коллективном обсуждении.

* Полюбуйтесь, какие красивые и теплые варежки у вас получились! Найдите среди рисунков самые красивые и теплые.

Чьи варежки вам больше всего понравились?

1. Обобщение материала. Рефлексия.

Что нового вы узнали сегодня?

Молодцы! Вы хорошо работали сегодня.

3.Уборка рабочего места.

Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация в отноше­нии к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельноти; проявляет организованность, дисциплинированность на уроке, действует согласно памятке обращения с художественными мате­риалами и в соответствии с правилами работы.

Регулятивные УУД: сформировано умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одно­классников с отзывами о выполненном рисунке.

**Интернет ресурсы использованные мной при создании видео:**

1. http://modnaya.org/modnye-aksessuary/1210-zhenskie-modnye-varezhki-2014.html
2. http://grukhina.ru/iblock/schema/varezhki\_i\_perchatki/vjazhem\_varezhki\_na\_ljuboj\_vozrast/
3. <http://modnaya.org/uploads/posts/2013-10/1381239631_zhenskie-modnye-varezhki-1.jpg>
4. <http://www.forbes.ru/sites/default/files/slideshow/IMG_7529_copy.jpg>
5. <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/82/124/82124501_il_570xN_293287561.jpg>
6. <http://img3.imgbb.ru/c/e/d/cedb737c8822c74c2d3349bf6f7e0aa3.jpg>
7. [http://forum.knitting-info.ru/uploads/1169188100//post-6482-1169700069.jpg](http://forum.knitting-info.ru/uploads/1169188100/post-6482-1169700069.jpg)