**Ход урока**

**1. Организационный момент .**

 Давайте с вами вспомним все темы, которые мы изучали на уроках математики в течение 1 класса, чему мы научились? (таблички: счет в пределах 10, счет в пределах 20, умение решать задачи, умение решать уравнения, умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать длины отрезков). Это план нашего урока.

 Я предлагаю вам совершить «математическую пробежку» , бег с препятствиями ( от старта к финишу). Во время «пробежки» мы с вами повторим, узнаем, что у нас получается хорошо, над чем еще надо поработать.

Готовы?!

 Начнем наш бег с разминки - математический диктант.

**2. Математический диктант (повторение счета в пределах 10).**

**1**. Уменьшаемое 7, вычитаемое 4, найти разность.

**2.** Сумма 3 и 3.

**3.** 8 уменьшить на 2.

**4.** На сколько 9 больше 6?

**5.** Сумма 7 и 2.

**6.** Предыдущее числа 4.

**7.** На сколько 5 меньше 8?

**8.** Отрезок длиной 1 дм уменьшить на 5 см. Чему будет равна длина отрезка?

**9.** Число 8 уменьшить на 7.

**10.** Число 7 увеличить на 3.

Взаимооценка (зеленый, желтый, красный кружок).

 Кому еще надо работать над этим умением? Это умение в математике - основа основ. Сможем ли мы правильно считать в пределах 20, не умея считать в пределах 10?

**3.** Предлагаю проверить следующее умение - **счет в пределах 20.** Итак, новое препятствие для вас.

У вас на парте карточки. Перевернули. Работаем на этих листочках.

7+8=… 14-5=

6+7=… 17-9=

9+6=… 14-6=

5+7=… 18-9=

8+8=… 15-7=

Взаимопроверка - ответы на доске ( зеленый, желтый, красный кружок) .

Кому еще надо отрабатывать счет в пределах 20? Как вы думаете- важное ли это умение?

Бежим дальше к финишу и на нашем пути новое препятствие. Умеем ли мы решать задачи?

**4. Проверка умения решать задачи.**

 Вспомните, а что такое задача? Из каких частей состоит?

Предлагаю нам с вами вспомним алгоритм решения задачи.

2 человека к доске- выбирают карточки и выкладывают на доске в определенном порядке.

1 Читаем задачу.

2.Рассказываем задачу.

3. Выделяем условие и вопрос.

4. Чертим рисунок, схему.

5. Рассказываем задачу.

6. Пишем решение и ответ.

Самооценка ответа.

 А сейчас я вам предлагаю поработать в парах - поэтапно (с 1 по 4 включительно, только схему выкладываем из счетного материала).

Затем один человек чертит схему на доске, остальные в тетради. Самооценка.

Другой ученик пишет решение и ответ. Самооценка.

**5. Физкультминутка.**

**6.** Какое умение мы сейчас с вами проверим? Давайте попробуем преодолеть следующее препятствие - **умение чертить отрезки и находить, какой отрезок длиннее, а какой короче и на сколько.**

Начертите отрезок 7 см. Взаимопроверка.

Ниже через 2 клетки начертите отрезок длиннее предыдущего на

 5 см. Какая длина второго отрезка? Выразите в дециметрах и сантиметрах. Взаимопроверка.

7см + 5см= 12 см=1 дм 2 см

**7. Гимнастика для глаз. «Игра в футбол».**

**8. Что осталось проверить? Какое умение? (умение решать уравнения).**

**2 человека к доске.**

5+у=12 17-х=9

Самооценка.

**9. Итог урока. Рефлексия.**

**Цветом – оцениваем свои знания.**

Что мы сегодня повторяли, какие умения отрабатывали? У кого получается все хорошо? Кому еще надо отрабатывать, заниматься?

Подумайте, на что обратить внимание на следующем уроке? (ответы детей).

**Смайликом – свое настроение.**