Тема: Порядок действий. Скобки.

Цели:

-познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях;

-учить находить значения выражений со скобками;

-развивать умение решать задачи логического характера;

-совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

-учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; ставить цели и реализовывать их; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.

Ход урока

****

**1. Актуализация знаний.**

****

*Для ребят звенит звонок,*

*Начинается урок.*

*Время даром не теряйте,*

*На вопросы отвечайте,*

*Дружно тему обсуждайте.*

*Не пройдёт ваш даром труд,*

*Знанья пользу принесут.*



Проверьте свою посадку.

- Откройте тетради. Запишите число (19 октября), классная работа.



Отступите 2 клеточки и пропишем число 19.



- Из каких цифр состоит число? (1 и9)

-Что можно сказать о числе 19?

-Что видите на доске?



-Давайте разобьем эти геометрические фигуры на группы по определенному признаку?

- Составим числовые выражения из цифр, записанных на данных фигурах?



-Как называем числа при сложении?

-Прочитайте выражения разными способами.

-Составьте числовые выражения из данных чисел, записанных на четырехугольниках.



-Как называем числа при вычитании?

-Прочитаем выражения разными способами.

**2. Создание проблемной ситуации.**

Выполним вычисления.

-Из числа 8 вычесть 3, к полученной разности прибавить 4.

(=9)

-К числу 3 прибавить 4, из числа 8 вычесть полученную сумму.

-Сравним числовые выражения.

-Что заметили? (выражения одинаковые, а результаты разные0

-Почему?

-как выполняли действия?

Формулировка проблемы

-Какая возникла проблема?

-Определите цель сегодняшнего урока. (Выяснить, как обозначить порядок действий).

-Как нам изменить запись выражений, ведь судя по результату они не равны?

**3. Открытие нового знания.**

-Предложите свои способы обозначения порядка действий.

-Может быть надо ограничить, отделить одно действие от другого?

-Принято в математике обозначать очередность действий при помощи скобок. А действие, которое записано в скобках, выполняется первым.

- Поставим в данных выражениях скобки там, где нужно.

(У доски с комментированием)

-Сформулируйте правило, как выполняются действия в выражениях со скобками.

-Прочитаем, что об этом нам говорит автор учебника. (стр.38)

**4. Первичное закрепление нового знания.**

-Попробуем применить наше новое знание на практике?

Стр.38 №1

Прочитайте записи, расставьте порядок действий и выполните действия.

У доски с комментированием.

№2 стр.38

-Попробуйте, получим ли мы нужный результат, если вычисления будем выполнять по порядку?

-Измените порядок действий. Какое действие выполним первым? (Сложение)

-Вычислим. У кого получился нужный результат?

-Как выделим действие, которое нужно выполнить первым? (Поставить скобки)

**2 столбик –самостоятельно. Проверка по эталону.**

**Работа в парах. Проект «Математический тренажер»**

-Составьте для своего соседа выражение со скобками и запишите его в тетрадь.

-Прочитайте друг другу, получившиеся выражения.

-А сейчас мы с вами создадим математический тренажер для обучающихся 2-х классов с целью проверки их знаний по теме: Порядок действий в выражениях со скобками.

Запишите, получившиеся выражения на листочки, которые лежат у вас на парте. Значение выражений писать не надо. Они есть у вас в тетрадях.

**Рефлексия.**

-Какую цель мы поставили в начале урока? (Как обозначить порядок действий)

Как же выполняют действия в выражениях со скобками?

-А сейчас мы проверим себя и оценим свои успехи. Стр.39.

-Прочитайте.

-Самостоятельно. Запишите выражения, где порядок действий определён верно и найдите значение этих выражений.

Проверка по эталону.

16+(20-10)=26

45-(39+1)=5

-Кто верно выполнил это задание?

-Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание.

Стр.38 №3, №5.