Тема: «***Внетабличное умножение и деление»***

Ход урока

**I. Объявление темы урока. Постановка учебной задачи.**

-Сегодня мы отправимся в путешествие в неведомый нам с вами пока математический край.

-Какой возник вопрос? (**КУДА?)**

-Вы сможете это узнать, решив числовые выражения.

*На доске карточки с примерами:*

 **21 : 3**

 **45 : 45**

 **72 : 8**

 **3 \* 4**

***Внетабличное умножение и деление***

*(текст с обратной стороны карточек; количество букв в слове соответствует ответу)*

- Для чего необходимо изучать эту тему? Какова **цель?**

-Где мы можем применить полученные знания?

-Какие уже имеющиеся знания вам пригодятся при изучении новой темы?

-Назовите числовое выражение, относящееся к новой теме.

 **45 : 45 = 1**

**II. Путешествие по станциям.**

 На доске карта путешествия:

***Табличное умножение и деление***

**и**

**Деление и умножение двузначного числа на однозначное**

**и**

**Деление двузначного числа на двузначное**



**45 : 5**

 **48 : 8**

**3 \* 6**

 **9 \* 5**

**7 \* 8**

**18 \*5**

 **16 : 5**

**23 : 11**

 **66 :22**

**42 : 3**

**Деление с остатком**

***Внетабличное умножение и деление***

**и**

**1. А** –Прочитайте числовые выражения.

 **15 \* 3 =**

 **4 \* 11 =**

 **24 : 2 =**

 **99 : 3 =**

 - До 1-ой остановки мы пробудем в пути 3 минуты. За это время попытайтесь решить эти примеры. Р*абота в парах или самостоятельно*.

*Проверка.*

-Кто может объяснить?

-С какими числами вы выполняли действия?

- *1 остановка называется* – **«Умножение и деление двузначного числа на однозначное»**

**-** Составьте аналогичный пример.

**Б** – Известно, что **25 \*4 = 100.** Используя этот результат, попробуйте вычислить следующие числовые выражения:

 **4 \* 25 =**

 **100 : 4 =** *Работа в парах или индивидуально*

 **25 \* 5 =**

Проверка.

**2. А** – Отправляемся дальше.

- До 2-ой остановки мы пробудем в пути 2 минуты. Попытайтесь найти результат данных числовых выражений методом подбора:

 **100 : 25 =**

 **28 : 14 =**

 **45 : 15 =**

- В чем отличие?

*Работа в парах или индивидуально.*

Проверка. Составление аналогичных примеров.

- *2-ая остановка называется –* **«Деление двузначного числа на двузначное»**

**Б –** Решить цепочку:

 **: 45 \* 36**

 **+ 8**

 **\*5**

 **: 4 : 10**

 **- 24 \* 12**

*Работа по группам.*

Проверка.

**3.** – Решите задачу:

**В путешествие отправилось 23 человека. 23 человека сели в поезд, по 10 человек в каждый вагон. Сколько вагонов заняли?**

Работа в парах или индивидуально. Проверка.

- *3-я остановка называется – «***Деление с остатком»**

- Составьте аналогичную задачу или числовое выражение на деление с остатком.

**III. Обобщение.**

-Наше первичное обзорное путешествие подходит к концу.

В ходе изучения данной темы «Внетабличное умножение и деление» мы будем останавливаться на каждой станции долго и подробно.

- Какие же станции мы посетили?

-Выберите и запишите числовые выражения, распределяя их по мере изучения каждой темы: «Домик» **18 \* 5 =**

 **42 : 3 =**

 **66 : 22 =**

 **16 : 5 =**

 **23 : 11 =**

Проверка.