Тема: «***Внетабличное умножение и деление»***

Ход урока

**I. Объявление темы урока. Постановка учебной задачи.**

-Сегодня мы отправимся в путешествие в неведомый нам с вами пока математический край.

-Какой возник вопрос? (**КУДА?)**

-Вы сможете это узнать, решив числовые выражения.

*На доске карточки с примерами:*

**21 : 3**

**45 : 45**

**72 : 8**

**3 \* 4**

***Внетабличное умножение и деление***

*(текст с обратной стороны карточек; количество букв в слове соответствует ответу)*

- Для чего необходимо изучать эту тему? Какова **цель?**

-Где мы можем применить полученные знания?

-Какие уже имеющиеся знания вам пригодятся при изучении новой темы?

-Назовите числовое выражение, относящееся к новой теме.

**45 : 45 = 1**

**II. Путешествие по станциям.**

На доске карта путешествия:

***Табличное умножение и деление***

**и**

**Деление и умножение двузначного числа на однозначное**

**и**

**Деление двузначного числа на двузначное**

http://funforkids.ru/pictures/train/train11.gif

**45 : 5**

**48 : 8**

**3 \* 6**

**9 \* 5**

**7 \* 8**

**18 \*5**

**16 : 5**

**23 : 11**

**66 :22**

**42 : 3**

**Деление с остатком**

***Внетабличное умножение и деление***

**и**

**1. А** –Прочитайте числовые выражения.

**15 \* 3 =**

**4 \* 11 =**

**24 : 2 =**

**99 : 3 =**

- До 1-ой остановки мы пробудем в пути 3 минуты. За это время попытайтесь решить эти примеры. Р*абота в парах или самостоятельно*.

*Проверка.*

-Кто может объяснить?

-С какими числами вы выполняли действия?

- *1 остановка называется* – **«Умножение и деление двузначного числа на однозначное»**

**-** Составьте аналогичный пример.

**Б** – Известно, что **25 \*4 = 100.** Используя этот результат, попробуйте вычислить следующие числовые выражения:

**4 \* 25 =**

**100 : 4 =** *Работа в парах или индивидуально*

**25 \* 5 =**

Проверка.

**2. А** – Отправляемся дальше.

- До 2-ой остановки мы пробудем в пути 2 минуты. Попытайтесь найти результат данных числовых выражений методом подбора:

**100 : 25 =**

**28 : 14 =**

**45 : 15 =**

- В чем отличие?

*Работа в парах или индивидуально.*

Проверка. Составление аналогичных примеров.

- *2-ая остановка называется –* **«Деление двузначного числа на двузначное»**

**Б –** Решить цепочку:

**: 45 \* 36**

**+ 8**

**\*5**

**: 4 : 10**

**- 24 \* 12**

*Работа по группам.*

Проверка.

**3.** – Решите задачу:

**В путешествие отправилось 23 человека. 23 человека сели в поезд, по 10 человек в каждый вагон. Сколько вагонов заняли?**

Работа в парах или индивидуально. Проверка.

- *3-я остановка называется – «***Деление с остатком»**

- Составьте аналогичную задачу или числовое выражение на деление с остатком.

**III. Обобщение.**

-Наше первичное обзорное путешествие подходит к концу.

В ходе изучения данной темы «Внетабличное умножение и деление» мы будем останавливаться на каждой станции долго и подробно.

- Какие же станции мы посетили?

-Выберите и запишите числовые выражения, распределяя их по мере изучения каждой темы: «Домик» **18 \* 5 =**

**42 : 3 =**

**66 : 22 =**

**16 : 5 =**

**23 : 11 =**

Проверка.