Тема: «***Решение практических задач на нахождение***

***цены, количества, стоимости»***

 Ход урока

**I. Объявление темы урока.**

- Сегодня мы опять с вами отправимся в путешествие. А вот куда – узнаете, отгадав ребус.



 **ЯР**

Ведущий 1: В старину на Руси очень любили проводить народные ярмарки. Ярмарки считалась праздником, а народная мудрость гласит: любая душа празднику рада!

Ведущий 2: На ярмарках обязательно веселились, как могли: песни пели, плясали, силой мерялись, ремеслом хвалились, подарки дарили! А еще торговали и покупали!

Ведущий 1: Хотите побывать на старинной ярмарке?

 Тогда, Зазывалы – собирайте народ!

Зазывалы: Гости желанные, званные и незваные!

 Худые и тучные, веселые и скучные!

 Все скорей спешите к нам!

 Рады всяким мы гостям, как добрым вестям!

 Всех привечаем, душевно встречаем, на ярмарку приглашаем! (Хором)

Продавец 1: Есть на ярмарке игрушки,

 Расписные погремушки!

Продавец :2 Есть баранки, бублики,

 Приготовьте рублики!

Продавец 3:  Семечки каленые

 Продает Алена!

 Всем, всем продаю

 И всем сдачи даю!

Продавец 4: Ай да товар! И тот хорош – и другой хорош.

 Выбирай, какой хошь!

Продавец 1: У нас товар без обману.

Продавец 2: И наш без изъяну!

Продавец 3: Всех зазываем!

Продавец 4: Всех приглашаем!

Продавцы хором: Налетай на товар, поворачивайся,

 Но не думай, что в дар, а расплачивайся!

**II. Постановка учебной задачи.**

**1.**- Какими монетами расплачивались на Руси?

- На Руси монеты имели разные названия: алтын, полушка, гривенник, целковый. Каждая монета имела свое достоинство. Так, например, целковый это сколько? (100 коп., 1руб.)

– А как вы думаете, как на Руси называли монету достоинством 10 копеек: алтын, гривенник или полушка?

– “Не гривенничай” – так говорили в старину, что значит : не мелочись, не скупись, не спорь по пустякам.

– Мы с вами сейчас отправимся за покупками.

- В ходе этого путешествия мы познакомимся с **новым видом задач**.

**2.**- Если вам нужно что-то купить, что вы должны знать, идя в магазин?

- Можете ли вы в магазине определить, сколько стоит та или иная вещь? Как?

- Что показывает **цена**?

На доске таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **цена** | **количество** | **стоимость** |
|  |  |  |

Аналогично определяются величины **«количество» и «стоимость».**

Работа с таблицей.

- Составьте задачи на нахождение:

 - стоимости (1 колонка),

 - количества ( 2колонка)

 - цены (3 колонка)

Составление задач, запись решений в тетради и на доске.

- Проверка.

Вывод: **Задачи на нахождение цены, количества и стоимости.**

 - В каких единицах измеряются «цена», «количество» и «стоимость»?

**3.** На доске:



 **- 60 руб.**

 **во сколько раз …?**

 **- 20 руб**

- Составьте задачу по рисунку.

- В чем отличие данной задачи от предыдущих задач?

- Решите задачу.

- Каким действием?

Вывод: **Задачи на кратное сравнение.**

Составление и решение аналогичных задач.

**III. 1.Обобщение.**

- Сегодня на уроке мы с вами совершили небольшое путешествие во времена Древней Руси, связали прошлое с настоящим, в результате чего познакомились с новым видом задач.На последующих уроках мы будем их изучать более подробно.

 **2. Рефлексия**

- Выберите из представленных «настроений» то, которое наиболее соответствует вашему пониманию сегодняшнего урока.

