**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Цели:** Закреплять знание состава чисел от 1 до 9 и десятичного состава чисел от 11 до 19; выполнять сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; повторить изученные приёмы сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, мыслить, познавательную активность, внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к предмету, взаимопомощь, взаимовыручку, смелость, отважность, решительность.

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, карточки к уроку, карточки с числами

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**Учитель.** Заливистый школьный звонок  
 Позвал вас опять на урок.

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Это воспитатели детских садов. Они хотят посмотреть, чему вы уже научились. Поприветствуйте наших гостей.

**2. Сообщение темы и цели урока**

Будьте все внимательны,  
А ещё старательны.

**Мозговой штурм. (Сл.2)** Сколько хвостиков у 3 осликов?

Сколько ушей у 3 мышей?

Сколько концов у 2 палок?

Сколько ног у двух жуков?

Сколько пальчиков на левой руке у мальчика? (3, 6, 4, 12, 5)

Что выложили на доске? Какое число лишнее?

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать.  
Этот урок даёт нам понять,  
Что мы умеем,  
И что должны знать.

- Что должны знать? (Числа 1-20)

**3. Устные упражнения. Упражнения в учебнике и в рабочей тетради.**

– В некотором царстве, в тридевятом государстве жили-были Иван-царевич и Василиса Прекрасная. **(Сл.3)**

- Однажды Василиса исчезла. Иван-царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. А мы поможем Ивану-царевичу в поисках Василисы.

Для начала выполните задание в Р.т., с.33, №1. (**Сл. 4)**

Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису? Мы узнаем это, выполнив **задание 1 (Сл.5)**

- Сравните примеры, чем они похожи? Что заметили?

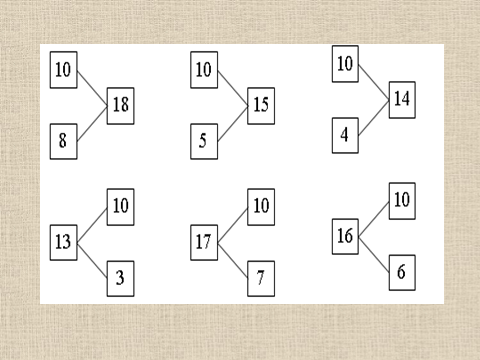


– Названные вами числа зашифрованы буквами, расположите их в порядке возрастания и узнаете, кто похитил Василису. **(Сл. 6)**

**Задание 2.** Иван-царевич отправился в путь. Долго шёл он и вышел на распутье. На придорожном камне **(Сл.7)** надпись: ***Заполни пропуски, укажу путь.***

**- Поработайте в парах.** Возьмите карточки №1, заполните пропуски. Проверьте свою работу. ***(Сл.8, 9)***





- Показал камень Ивану-царевичу направление пути. **(Сл.10)**

- В каком направлении нужно идти Ивану?

**3 задание.** Долго шёл Иван-царевич по выбранной вами тропинке и наконец вышел на лесную полянку, присел отдохнуть.

**Физминутка для глаз. (Сл.11)**

- А там в десятой избушке на курьих ножках живёт Баба Яга. **(Сл.12)**

– Чтобы избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, надо вписать знаки «+» или «-»*.*

**- Поработайте в парах.** Возьмите карточки №2,впишите знаки«+» или «-»*.* Проверьте свою работу. ***(Сл.13)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №2** Расставь знаки “ + ” или “–” | |
| 13 \* 3 = 10 10 \* 3 = 13 13 \* 10 = 3 | 19 \* 1 = 20 20 \* 1 = 19 19 \* 1 = 18 |

**Задание 4.** Баба Яга рассердилась на Ивана-царевича за то, что потревожил её. Согласилась помочь, только если отгадает Иванушка её задания. **(Сл.13)**

– Что только не увидишь в избушке Бабы Яги. Итак, там стоят 3 банки с живой водой. В банку входит 10 стаканов живой воды. Сколько стаканов воды можно долить в каждую банку? **(Сл. 15, 16, 17, 18)**

**Задание 5.** На верёвочке Баба Яга сушит грибы. Отгадайте, сколько их? **(Сл.19)**

**Мухоморов на 2 меньше, чем 4.  
Сыроежек на 10 меньше, чем 13.  
Опят на 2 больше, чем 7.**

**Задание6.** А ещё на столе Бабы Яги стоят 3 корзины с грибами. Выполните задание **в Р.т. на с.35 №1.** Самостоятельная работа.

– Баба Яга рада, что вы справились с ее заданиями, и она дала Иванушке волшебный клубочек. Но Иван-царевич устал. Давайте ему поможем.

**5. Физкультминутка**

Мы решали, мы решали.  
Что-то очень мы устали.  
Мы сейчас потопаем,  
Ручками похлопаем.  
Раз присядем,  
Быстро встанем,  
Улыбнёмся.  
Тихо сядем.

**6. Графический диктант**

- Волшебный клубок привёл Ивана-царевича к пещере Змея Горыныча следующим путём. (Сл.20)



– Поставьте в тетради точку. Сначала он отправился вверх 3 клетки, потом 1 клетка влево, затем 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, вниз 1 клетка, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево.

На что похож путь Ивана? Сколько клеток занимает буква?

**7. Совершенствование вычислительных навыков**

- Чтобы победить Змея, вы должны набрать число 6. Назовите пропущенное число в каждой строке таблицы. **(*Слайд 21)***

Молодцы, ребята! А Иван-царевич уже в пещере, нашёл он там волшебный сундук, а открыть его не может. Разгадайте шифр замка. Назовите числа. **( Сл.22)**

Достал Иван-царевич из сундука карту, узнал, где находится замок Кощея Бессмертного и отправился туда. **(Сл.23)**

А замок тот стоит на высокой горе, крутой и неприступной. И вся та гора усыпана цветами. Нарвал Иван-царевич букет для своей ненаглядной Василисы, а нам с вами надо отгадать, сколько цветов в том букете. **(Сл.24)**

**Две ромашки-желтоглазки,**

**Три весёлых василька**

**Нарвал в букет Иван-царевич.**

**Сколько же цветов в букете?**

- Ну вот и добрались мы до Кощея. Он встретил Ивана – царевича такими словами: “***Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания и Василиса – твоя! Если не выполнишь – голова с плеч!” (Сл.25)***

**1 задание.** Ребусы. **(Сл. 26, 27)**

**2 задание.**Задача. (Решить устно).

*В моём саду растёт волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок – 5, а серебряных – 4. 1 яблоко я сорвал. Сколько яблок осталось?*

“Ну, Иван, забирай Василису”,- сказал Кощей. **(Сл.28)**

**Итог урока.**

* Чему мы учились на уроке?
* Если вам понравился урок, подарите мне и нашим гостям улыбку.



– Молодцы, ребята! Вы помогли Ивану-царевичу освободить Василису Прекрасную, а добились вы этого, благодаря своим вычислительным знаниям, умениям и навыкам.