|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Математика»****(136 часов, 4 часа в неделю)** |
| **№****п/п** | **раздел** | **Тема урока** | Тип урока | **Деятельность учащихся** | **Дата проведения** |
| Виды деятельности учащихся | Развитие УУД |
| Необходимый уровень | Повышенный уровень | По плану | По факту |
| 1 | **Повторение изученного в 1-м классе (5 часов)** | Действия сложения и вычитания. | ОНЗ | **Повторение:*** понятия «задача», «уравне­ние», «известные данные», «неизвестные данные»;
* знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.

**Уметь:*** *соотносить* текст задачи со схемой;
* *оформлять* запись решения задачи;
* *выполнять* арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;
* *измерять* при помощи линей­ки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;
* *строить* отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;

*строить* отрезки натурально­го ряда чисел в пределах 20;* выполнять операции сложе­ния и вычитания с натуральными числами второго десятка на ос­нове понятия «разрядные слага­емые»;
* узнавать и называть изучае­мые геометрические фигуры.

Обобщение:моделировать изученные нату­ральные числа.**Новое: *учиться**** *рассматривать* действия сло­жения и вычитания как обрат­ные действия;
* *решать* задачи и уравнения через взаимно обратные дей­ствия;
* *пользоваться* понятиями вы­сказывание, истинное, ложное.

**Закреплять:*** табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

**Новое:**- *учиться пользоваться* понятиями «переменная», «значение переменной»- *решать* задачи на разностное сравнение.**Уметь:**- *выделять* высказывание;- *использовать* табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20;- *решать* задачи изученных видов;- *распознавать* изученные геометрические фигуры. | * *Выполнять* на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;
* *находить* значения выраже­ний, содержащих два действия без скобок (сложение или вы­читание);
* *сравнивать, складывать* и *вычитать* именованные числа;
* *читать* и *записывать* имено­ванные числа (длина, масса, объём);
* *читать* и *записывать* инфор­мацию в таблицу (не более 3-х строк и 3-х столбцов);
* *решать* уравнения изученных видов;
* *узнавать* и *называть* плоские геометрические фигуры;
* *определять* длину отрезка;

*решать* арифметические ре­бусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;*- решать* задачи в два действия на сложение и вычитание.* **Новое:**
* *находить* число пар на мно­жестве из 3-5 элементов;
* *различать* истинные и лож­ные высказывания (неравен­ства);
* *решать* уравнения с неиз­вестным целым или частью;
* *находить* число пар на мно­жестве из 3-5 элементов.
 | **Личностные**– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;– не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | 01.09 |  |
| 2 | Сложение и вычита­ние чисел. | РУ | 03.09 |  |
| 3 | Сложение и вычита­ние чисел. М.д.№1 | РУ | 04.09 |  |
| 4 | Сложения и вычитания чисел. | РУ | 05.09 |  |
| 5 | Сложение и вычита­ние чисел.  | РУ | 08.09 |  |
| 6 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (28 часов)** | Высказывание  | ОНЗ | 10.09 |  |
| 7 | Высказывания. | РУПР | **Познавательные**– самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретнымзаданием;– строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;– анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок;нок, схему. | 11.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | УК | 12.09 |  |
| 9 | Анализ работы и работа над ошибками. | РУ | 15.09 |  |
| 10 | Высказывания | РУ | 17.09 |  |
| 11 | Переменная. | ОНЗ |  | 18.09 |  |
| 12 | Выражения с переменной. | ОНЗ | 19.09 |  |
| 13 | выражений с переменной.**М. д. №2.** | РУ | 29.09 |  |
| 14 | Уравнения. | ОНЗ | 01.10 |  |
| 15 | Уравнения. | ОНЗ | 02.10 |  |
| 16 | Уравнения. | ОНЗ | 03.10 |  |
| 17 | Порядок действий в выражении. | ОНЗ | **Учиться:**- *решать* уравнения, проверять решения;- *формировать* представление о рационализации вычислений;- *решать* задачи несколькими способами;- *читать и записывать* выражения со скобками и без скобок. | - *Находить* значение выражений в 2 действия;- *выполнять* сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка на основе знания табличных случаев;- *решать* арифметические лабиринты;- *читать* числовые выражения в 2 действия. |  | 06.10 |  |
| 18 | Порядок действий в выражении | ОНЗРУ | 08.10 |  |
| 19 | Сочетательное свойство сложения. | ОНЗ | 09.10 |  |
| 20 | Группировка слагаемых. | ОНЗ | 10.10 |  |
| 21 | Вычитание суммы из числа.**М. д. №3.** | ОНЗ | **Учиться:*** *формулировать* правила вы­читания суммы из числа; числа из суммы;
* *использовать* перемести- тельное и сочетательное свой­ства сложения.

**Закреплять:**вычислительные умения и на­выки- формирование представлений о рационализации вычисле­ний на основе изучаемых пра­вил;- умение решать задачи изу­ченных видов;- знания об изученных геоме­трических фигурах. | - *Находить* значение выражений в 2 действия;- *читать* числовые выражения в 2 действия;- *выполнять* вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд» на основе знания табличных случаев;- *решать* арифметические лабиринты. | **Коммуникативные**– работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;– участвовать в обсуждениях, работая в паре;– ясно формулировать свои затруднения, возникшиепри выполнении задания;– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;– работать консультантом и помощником для других ребят;– работать с консультантами и помощниками в своей группе. | 13.10 |  |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойство сложения. | ОНЗ | 15.10 |  |
| 23 |  | Вычитание числа из суммы. | ОНЗ | 16.10 |  |
| 24 |  | Сложение и вычитание чисел. | РУ | 17.10 |  |
| 25 |  | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» (№ 2 текущая) | УК | 20.10 |  |
| 26 |  | Анализ работы и работа над ошибками. | РУ | 22.10 |  |
| 27 |  | Плоские и объёмные фигуры. | ОНЗПР | **Начать формировать** представ­ления о плоскости, геометри­ческих фигурах как о части пло­скости; **Учиться:*** *обозначать* геометрические фигуры буквами латинского ал­фавита;
* *определять* острые и тупые углы.

**Закреплять:**- умение классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям. | *- Находить* значение выраже­ний в 2 действия;* *читать* числовые выражения в 2 действия;
* *выполнять* вычитание одно­значного числа из двузначного числа второго десятка «с пере­ходом через разряд» на осно­ве знания табличных случаев;

*- решать* арифметические лабиринты. | 23.10 |  |
| 28 |  | Плоскость. | ОНЗПР | 24.10 |  |
| 29 |  | Обозначение геометрических фигур. | ОНЗРУ | 27.10 |  |
| 30 |  | Острые и тупые углы. | ОНЗПР | 29.10 |  |
| 31 |  | Плоские и объёмные фигуры.**М. д. №4.** | РУ | 30.10 |  |
| 32 |  | **Итоговая контрольная работа за 1-ю четверть.** (№3) | УК | **Регулятивные**– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания(составлении плана действий);– выполнять работу в соответствии с заданным планом;– участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; | 31.10 |  |
| 33 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | 10.11 |  |
| 34 | Числа от 1 до 100. Нумерация (5 ч) | Числа от 20 до 100. | ОНЗ | **Учиться:*** *строить* отрезок натурально­го ряда в пределах 100.
* **Закреплять:**
* знание нумерации двузнач­ных чисел; построение нату­рального ряда, состав чисел и их строение;

- соотношение десятичной си­стемы счисления и десятичной системы мер. | *Учиться решать* заниматель­ные задачи.*Учиться решать* задачи с помо­щью вспомогательных моде­лей. | 12.11 |  |
| 35 | Числа от 1 до 100. | РУ | 13.11 |  |
| 36 | Нумерация чисел от 1 до 100. | РУ | 14.11 |  |
| 37 | Метр. | ОНЗ | 17.11 |  |
| 38 |  Чисела от 1 до 100. | РУ | 19.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание двузначных чисел | ОНЗ | .21.11 |  |
| 41 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | ОНЗ | 24.11 |  |
| 42 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | ОНЗ | 26.11 |  |
| 43 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в | ОНЗ | 27.11 |  |
| 44 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | ОНЗ | 28.11 |  |
| 45-47 |  | Сложение и вычитание чисел. **М. д. № 5.** | ОНЗ | 01.1203.12 |  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (31 ч) | Периметр. | ОНЗПР | 04.12 |  |
| 49 | сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. | РУ | 05.12 |  |
| 50-51 | Сложение и вычитание чисел | ОНЗПР |  | 08.1210.12 |  |
| 52 | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание двузначных чисел» (№ 4 текущая) | УК | 11.12 |  |
| 53 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | 12.12 |  |
| 54 |  | Решение задач. | ОНЗ | 15.12 |  |
| 55-56 |  | Сложение и вычитание чисел **М. д. № 6.** | ОНЗРУ | 17.1218.12 |  |
| 57 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | ОНЗ | 19.12 |  |
| 58-60 |  | Сложение и вычитание чисел | ОНЗРУ | 22.1224.1225.12 |  |
| 61 |  | **Контрольная работа за 2-ю четверть.** (№ 5) | УК | 26.12 |  |
| 62 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | 12.01 |  |
| 63-64 |  | Сложение и вычитание. **М. д. № 7.** | ОНЗ | 14.0115.01 |  |
| 65 |  | Площадь фигур. | ОНЗ |  | 16.01 |  |
| 66 |  | Площадь фигур.  | ОУ | 19.01 |  |
| 67-68 |  | Единицы площади.  | ОНЗОУ | 21.0122.01 |  |
| 69 |  | Сложение вычитание чисел | ОУ | 23.01 |  |
| 70-71 |  | Умножение | *ОНЗ* | *Использовать* для решения различных задач *понятия* «за­дача», «уравнение», «извест­ные данные», «неизвестные данные», «площадь», «пери­метр»;* *знание* таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;
* *знание* таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления;
* *знание* формул площади и периметра прямоугольника.

**Использовать умения:*** *строить* отрезок натурально­го ряда в пределах 100;
* *соотносить* текст задачи со схемой, схематическим рисун­ком, краткой записью;
* *оформлять* запись решения задачи;
* *определять* в уравнении (на сложение и вычитание) неиз­вестное число на основе знания взаимосвязи компонент;
* *определять* в уравнении (на умножение и деление) неиз­вестное число на основе знания
* таблицы умножения (подбо­ром);
* *выполнять* арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;

*выполнять* арифметические операции умножения и деления с именованными числами;* *измерять* при помощи линей­ки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;
* *строить* отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;
* *чертить* на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;
* *складывать* и *вычитать* дву­значные числа письменно и уст­но на основе изученных алго­ритмов;
* *находить* значения выраже­ний, воспроизводящих изучен­ные табличные случаи умноже­ния и деления;

*узнавать* и *называть* изучае­мые геометрические фигуры. | * *Создавать* к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;
* *иметь представление о* ре­шении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения;
* *иметь представление* о ре­шении комбинаторной задачи на установление числа пар, со­ставленных из элементов двух предметных множеств;
* *иметь представление о* ре­шении логических задач на ос­нове таблиц истинности-ложно­сти;
* *иметь представление о* ре­шении занимательных задач на перекладывание палочек, про­хождение математических ла­биринтов и разрезание и со­ставление фигур;

*давать ответ* на вопрос зада­чи на основе оценки информа­ции, заданной с помощью от­резков (прообраза линейной диаграммы). |  | 26.0128.01 |  |
| 72737475-76777879 |  | Множитель, произведение. М.д №8Переместительное свойство умноженияУмножение с нулем и единицейУмножение числа 2Умножение числа 2ДелениеУмножение и деление чиселЧетные и нечетные числа | ОНЗОНЗОНЗОНЗРУОНЗУООНЗОНЗ |  | 29.0130.0102.02 |  |
| 80 |  | Делимое, делитель, частное.**М. д. №9.** | ОНЗ |  | 12.02 |  |
| 81 | Таблица умножения и деления на 3. | ОНЗ |  | 13.02 |  |
| 82 |  | Порядок действий в выражении без скобок. | ОНЗ |  | 16.02 |  |
| 83 | Порядок действий в выражении со скобками. | ОНЗ | 18.02 |  |
| 84 | Таблица умножения и деления на 4. | ОНЗ | 19.02 |  |
| 85 | Площадь прямоугольника. | УК | 20.02 |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»** (№ 6 текущая ). | УК | 25.02 |  |
| 87 | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | 26.02 |  |
| 88 | Умножение и деление чисел. | УО | 27.02 |  |
| 89 | Таблица умножения и деления на 5. | ОНЗ | 02.03 |  |
| 90 | Периметр квадрата и прямоугольника. **М. д. №10.** | ОНЗ | 04.03 |  |
| 91 |  | Умножение и деление чисел. | УО |  | 05.03 |  |
| 92 | Деление с нулём и единицей. | ОНЗ | 06.03 |  |
| 93 | Цена, количество, стоимость. | ОНЗ | 09.03 |  |
| 94 | Умножение и деление чисел. | РУ | 11.03 |  |
| 95 | Таблица умножения и деления на 6. | ОНЗ | 12.03 |  |
| 96-97 | Умножение и деление чисел.  | ОНЗРУ | 13.0316.03 |  |
| 98-100 | Уравнения. **М. д. №11.** | ОНЗ | 18.0320.0301.04 |  |
| 101 | Таблица умножения и деления на 7. | ОНЗ | 02.04 |  |
| 102 | **Итоговая контрольная работа**  | УК | 03.04 |  |
| 103 | Анализ работы. Работа над ошибками. | ру | 06.04 |  |
| 104 | Умножение и деление чисел. | РУ | 08.04 |  |
| 105 | Время. Единица времени – час. | ОНЗ | 09.04 |  |
| 106 | Решение задач. | РУ |  | 10.04 |  |
| 107 | **Умножение и деление чисел в пределах 100 (57 ч)** | Окружность. | ОНЗ | 13.04 |  |
| 108 | Круг.**М. д. №12.** | ОНЗПР | 15.04 |  |
| 109-110 | Увеличить в …Уменьшить в … | ОНЗ | 16.0417.04 |  |
| 111 | Таблица умножения и деления на 8 и на 9.**М. д. №13.** | ОНЗ | 20.04 |  |
| 112 | Больше в …Меньше в … | ОНЗ | 22.04 |  |
| 113-115 | Решение задач | РУ | 23.0424.0427.04 |  |
| 116 | Во сколько раз (больше, меньше). **М. д. №13.** | ОНЗ | 29.04 |  |
| 117-119 | Арифметические действия над числами. | РУ | 30.0401.0504.05 |  |
| 120 | Умножение и деление на 10. | ОНЗ | 06.05 |  |
| 121 | Арифметические действия над числами. | ОНЗ | 07.05 |  |
| 122 | **Итоговая контрольная работа за год.** (№9) | УК | 08.05 |  |
| 123 | Работа над ошибками. | РУ |  | 11.05 |  |
| 124 |  | Алгоритм. Блок-схема | ОНЗ |  |  | 13.05 |  |
| 125 | **Повторение 10 часов** | Алгоритм с условием | *ОНЗ* | *Использовать* для решения различных задач* *названия* и *последователь­ность* чисел от 1 до 100;
* *таблицу* сложения однознач­ных чисел в пределах 20 (на уровне навыка);
* *названия и обозначения* опе­раций умножения и деления;
* *таблицу* умножения одно­значных чисел и соответствую­щие случаи деления (на уровне навыка);
* *правила* порядка выполнения действий в выражениях со скоб­ками и без них;
* *единицы измерения* длины, массы, объёма: метр, деци­метр, сантиметр, килограмм, литр.

**Умения:*** *читать, записывать* и *сравни­вать* числа в пределах 100;
* *выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* *решать* простые задачи:

а) раскрывающие смысл дей­ствий сложения, вычитания, ум­ножения и деления;б) использующие понятия «уве­личить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;в) на разностное и кратное сравнение;* *находить* значения выраже­ний, содержащих два-три дей­ствия (со скобками и без ско­бок);
* *решать* уравнения вида *а ± х = Ь; х — а = Ь;*
* измерять длину данного от­резка, *чертить* отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;* *узнавать* и *называть* плоские геометрические фигуры: тре­угольник, четырёхугольник, пя­тиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* *выделять* из множества четы­рёхугольников прямоугольни­ки, из множества прямоуголь­ников — квадраты;

*различать* истинные и лож­ные высказывания (верные и неверные равенства). | *Использовать* для решения различных задач *знания:** формулы периметра квадра­та и прямоугольника;
* единицы измерения площа­ди: 1 см2, 1 дм2.

**Умения:*** *выполнять* умножение и де­ление чисел с 0, 1, 10;
* решать *уравнения вида* а ± х = Ь; х — а = b; а • х = Ь; а : х = Ь; х : а = Ь;
* *находить* значения выраже­ний вида а ± 5; 4 — а; а : 2; а • 4; 6 : а при заданных число­вых значениях переменной;
* *решать* задачи в два-три дей­ствия;
* *находить* длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
* *находить* периметр и пло­щадь прямоугольника (квадра­та) с помощью соответствую­щих формул;
* *чертить* квадрат по заданной стороне, прямоугольник по за­данным двум сторонам;
* *узнавать* и *называть* объём­ные фигуры: куб, шар, пира­миду;
* *записывать* в таблицу дан­ные, содержащиеся в тексте;
* *читать* информацию, задан­ную с помощью линейных диа­грамм;
* *решать* арифметические ре­бусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* *составлять* истинные выска­зывания (верные равенства и неравенства);
* *заполнять* магические ква­драты размером 3x3;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;- *находить* число пар на множестве из трёх-пяти элементов (число сочетаний по 2);- *находить* число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству;- *проходить* числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;- *объяснять* решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление фигур;- *уметь* объяснить, как получен результат заданного математического фокуса. | 14.05 |  |
| 126 | Арифметические действия над числами. М.д. №13 | РУ | 15.05 |  |
| 127-136 | Повторение изученном во 2 классе |  | 18.0520.0521.0522.0525.05 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 135-136 |  | **Резервные уроки.**  |  |  |  |  |  |  |