**Выступление на тему:**

**«Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка».**

 Макарова Т.Н.,

 учитель начальных

 классов

 Ι квалификационная

 категория.

**Архангельск**

 **2009**

 [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/500527/pril1.ppt)

 ***Одарённые дети – наше достояние.***

 **Выявление** одарённых детей, **создание** условий для их оптимального развития, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, **являются одним из главных направлений работы ОУ.**

 *Дадим определение таким понятиям как* **«одарённость» и «одарённый ребёнок».**

 **Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 *Какого же ребёнка следует считать одарённым?*

 **Одарённый ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 **К личностным характеристикам** одарённых детей относят:

* высокие интеллектуальные способности;
* высокие творческие способности;
* способность к быстрому усвоению материала и отличную память;
* любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
* высокую личностную ответственность;
* самостоятельность суждений;
* позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой.

 Существует и «рабочее» определение одарённых детей, на которое мы с вами все и опираемся. К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые: **1.** имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

1. имеют активную, не насыщаемую познавательную потребность;
2. испытывают радость от умственного труда.

 В дополнение к этому определению можно отметить, что для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

**Каковы же основные виды одарённости?** В зависимости от вида деятельности могут быть выделены следующие виды одарённости:

1. ***Одарённость*** *в практической деятельности* (спортивная, организационная, одарённость в ремёслах…).
2. *В познавательной деятельности* (интеллектуальная одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности. Одарённость в области естественных и гуманитарных наук, математических наук, интеллектуальных игр…).
3. *В художественно-эстетической деятельности* (музыкальная, литературно- поэтическая, изобразительная, хореографическая…).
4. *В коммуникативной деятельности* (лидерская…)*.*
5. *В духовно-ценностной деятельности* (одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).

 **Успешность работы** с одарёнными учащимися в среднем и старшем звене во многом зависит от того, какая работа проводилась с этой категорией детей в начальной школе.

 Отличительным критерием одарённости ребёнка является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и в удовольствии от умственного труда. Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование личности, развитие её способностей из природных задатков. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит **три уровня:**

 *1. Потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);*

 *2. Развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст);*

 *3.(высший уровень) Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).*

 Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие **цели и задачи** воспитательно-образовательной работы с одарёнными детьми **в начальных классах**.

**Цели:**

* + ***развитие общих способностей ребёнка*** *как основы всех специальных способностей* (т.к. можно развивать природные задатки способностей в определённый благоприятный возрастной период);
	+ ***развитие интеллекта ребёнка***(мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

 **Задачи:**

* ***выявление одарённых детей*** *из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности;*
* ***формирование умения учиться*** *как базисной способности саморазвития и самоизменения* (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.д.);
* ***воспитание навыков общения,*** *т.к. для одарённого ребёнка умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество;*
* ***обеспечение и сохранение*** *душевного* ***здоровья*** *и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно школьника;*
* ***забота о сохранении здоровья*** (соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточная физическая активность); − ***организация развивающей среды,*** *стимулирующей любознательность**ребёнка и обеспечивающей возможность её удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);*
* ***реализация стратегии ускорения обучения одарённых детей,*** *допускающая возможность системы экстерната и перешагивания через класс;*
* ***организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых учащихся.***

 **Методы и формы** работы с одарёнными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в тоже время отличаться определённым своеобразием. Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы.

 Прежде всего, **методы и формы** работы могут быть разделены **на урочные и** **внеурочные.** Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок.

 **Формы и приёмы** в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое применение получили **групповые формы** работы, различного рода **творческие** **задания**, различные формы вовлечения учащихся в **самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.**

 Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приёмов. Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера: **проблемные, проектные, поисковые, эвристические, исследовательские –** в сочетании с методами **самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.**

 Наряду с урочной деятельностью способствуют выявлению и развитию одарённых учащихся различные **факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный** **марафон,** участие в самых различных **олимпиадах и конкурсах** вне школы и, разумеется, система внеурочной **исследовательской работы** учащихся*. Все формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.*