

Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей

Что такое семья – знает каждый. В семье начинается наша жизнь. В семье мы получаем тепло, опору и поддержку, необходимые каждому. Только семья, конечно, если она благополучна, может создать ту неповторимую атмосферу близости, общности и взаимной заботы, без которой невозможно полноценное развитие человека.

Не зная ребенка, его особенностей и склонностей, невозможно правильно избрать средства и методы, с помощью которых достигается успех в воспитании.

Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат в семье, который наносит значительный вред как психологическому, так и речевому развитию ребенка.

Довольно часто дети с речевыми нарушениями имеют заниженную самооценку, что выражается в болезненном восприятии критики от окружающих, обвинении себя во многих неудачах, в боязни браться за новое сложное задание. Такие дети, как правило, чаще других подвергаются манипуляциям со стороны взрослых и сверстников. Кроме того, чтобы вырасти в собственных глазах, эти дети иногда любят покрикивать на других

Такие состояния ребёнка приводят к развитию “комплекса неполноценности”, а на фоне “комплекса неполноценности” в процессе интеллектуализации может формироваться “комплекс превосходства” (А. Адлер). Таким образом, имеют место детские неврозы различного характера (А. Фрейд).

При взаимодействии с психолого-педагогической службой, внимательном наблюдении, родитель сможет обнаружить ту точку опоры в душе ребенка, вокруг которой в дальнейшем возникают взаимопонимание, доверие и, соответственно, нормальное полноценное физическое, психическое и речевое **развитие**.

Поэтому, одной из задач психолого-педагогической службы является взаимодействие с семьями детей, имеющими нарушения речи. Работа с родителями имеет следующие формы:

- просветительская и профилактическая работа она предполагает установить с родителями доброжелательные отношения, родителям необходимо рассказать о работе психолого-педагогической службы, т.к. многие родители, считают, что логопеды, психологи занимаются исключительно с больными детьми. Так же родителей необходимо научить раннему выявлению нарушения речевого развития, ознакомить их с основными условиями нормального речевого развития.

- проведение родительских собраний, как запланированных, так и дополнительных (тематических).

- в течении учебного года учитель, психолог, логопед проводят, как групповые, так и индивидуальные консультации, пятиминутки, где сообщают о результатах работы с детьми.

- педагог-психолог и учитель- логопед по мере необходимости проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями.

- проведение открытых логопедических занятий

- учитель-логопед и педагог-психолог задают домашние задания детям с речевыми нарушениями, которые они должны выполнить с помощью родителей.

- оформление стендов (Советует психолог, логопед)

Воспитание не является делом только педагогов.

Воспитание детей - это дело каждой семьи и всех взрослых людей.

