Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

План – конспект открытого урока по математике в 1 – А классе

**Тема урока « Многоугольники»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Кондратьева Н.В.

Г. Усмань 2010 г.

Тема урока « Многоугольники»

**Цели:**

***обучающие***

* обобщить представления детей о многоугольнике;
* учить определять вид многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.);
* повторить состав чисел;

***развивающие***

* способствовать развитию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; внимания;
* развивать пространственное мышление и внимание.
* развитие познавательной активности;
* развивать умения взаимоконтроля и самоконтроля через оценивание собственной деятельности и деятельности других детей на разных этапах урока;

***воспитывающие***

* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка;
* воспитание культуры учебного труда.

**Ход урока.**

1. **Организационное начало урока.**

*Мы – умные!*

*Мы – дружные!*

*Мы – внимательные!*

*Мы – старательные!*

*Мы – прилежно учимся!*

*Все у нас получится!*

*И надеюсь я на вас.*

*Замечательный мой класс,*

*Что меня не подведете,*

*Мыслью и умом блеснете,*

*Речью грамотной своей,*

*Чтоб порадовать гостей.*

*А девиз у нас такой:*

**То что знаешь, не скрывай, на вопросы- отвечай!**.

Какое у вас сегодня настроение . покажите

Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы?

Какое открытие сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока.

А помочь мне в раскрытии тайн я пригласила Смешариков

1. **Устные упражнения.**

Итак , вместе с Крошем начинаем устный счёт.

1. Игра « Рассади пассажиров» ( повторение состава чисел) ( Слайд 3)

Какие знакомые геометрические фигуры вы встретили в изображении поезда?

1. Найди лишнюю фигуру. Почему вы решили , что круг – лишняя фигура?

Наверное вы уже догадались о чём пойдёт разговор на сегодняшнем уроке?

Правильно, сегодня на уроке мы уточним наши знания о геометрических фигурах , узнаем какие геометрические фигуры можно объединить в группу и дадим этой группе фигур название.

1. **Создание проблемной ситуации. «Открытие» нового знания.**

Какую фигуру можно сложить из трёх палочек? Слайд треугольник.

Как называется эта фигура?

Сколько сторон у треугольника?

Покажите углы.

Сколько углов у треугольника?

Кто догадался почему эта фигура называется треугольником?

Послушаем Лизу.

Рассмотрите – треугольник

В нём всего лишь три угла

А когда углов побольше,

Как зовётся он тогда?

Найдите у себя на парте фигуру голубого цвета. Сколько сторон имеет эта фигура? А углов? Дайте ей название.

Найдите фигуру синего цвета. Дайте ей название. Расскажите о пятиугольнике.

Какое название вы дадите жёлтой фигуре?

Положите перед собой все эти фигуры. У этих фигур один или много углов?

Как одним словом их можно назвать?

**Физкультминутка**

1,2,3.4.5,

Все умеем мы считать.

 Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положи,

голову поднимем выше

И легко,  легко подышим.

Потянулись на носочках столько раз, ровно столько сколько пальцев на руке у нас

Сколько точек будет в круге столько раз поднимем руки.

Сколько ёлочек зелёных, столько сделаем наклонов.   
 Хлопните в ладоши  
 Столько раз,  
 Сколько носиков  
 На лице у вас.

Встали ровно! Подтянулись!  
На места свои вернулись!

**Продолжение работы по теме урока.**

Отгадайте загадку. ( слайд)

Скажите , а квадрат – это многоугольник?

Какие ёще названия вы можете дать данной фигуре?

Послушаем Катю:

Расправить плечи очень рад

Красивый, ровненький квадрат

Вы, ребята, только гляньте:

Все углы равны в квадрате

Ну и знать мы все должны

В нём и стороны равны.

1. **Работа с учебником.**

**1. Задание 1 (с. 64)** с использованием набора «Цветные фигуры».одновременно работа у доски. ( На доске фигуры разного цвета и формы)

– Возьмите желтый треугольник. Сколько у него углов, вершин, сторон? *(Три угла, три вершины, три стороны.)*

Учащиеся показывают углы, вершины, стороны на геометрической фигуре.

– Возьмите желтый четырехугольник. Сколько у него углов, вершин, сторон? *(Четыре угла, четыре вершины, четыре стороны.)*

– Возьмите желтый пятиугольник. Сколько у него углов, сторон, вершин? *(Пять углов, пять сторон, пять вершин.)*

– Все эти фигуры – многоугольники.

**2. Задание 2 (с. 64).**

– Сколько фигур на рисунке? *(6.)*

– Как называются эти фигуры? *(Многоугольники.)*

– Назовите каждый многоугольник по-другому. *(Голубой семиугольник, красный шестиугольник, оранжевый пятиугольник, зеленый шестиугольник, синий пятиугольник, желтый четырехугольник.)*

– Как вы определили название каждого многоугольника? *(По количеству углов.)*

– Сколько на чертеже пятиугольников? Шестиугольников?

**3. Задание 3 (с. 64)** с использованием набора «Цветные фигуры».

– Возьмите пятиугольник. Выберите все пятиугольники такого размера.

**4. Задание 4 (с. 64).**

– Из набора «Цветные фигуры» выберите только многоугольники. Разложите их на группы.

– Какие группы у вас получились? *(По цвету, по размеру.)*

**Физкультминутка.**

Мы устали не на шутку: встали на **физкультминутку**!

Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачок. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)

1. **Работа в печатной тетради.**

* Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчет числа углов.
* Определение основания классификации (по рисунку) и продолжение классификации геометрических фигур.

1. **Практическая работа.**

А знаете ли вы, что с помощью многоугольников можно ещё и рисовать?

У вас на парте найдите конверт № 3. Достаньте что там лежит. Как одним словом назовёте все фигуры? Составьте из этих фигур человечка.

1. **Релаксация.**

Какие открытия сделали вы на сегодняшнем уроке?