**Открытый урок по математике в 1А классе**

**Учитель:** Берая С.И..

**Дата:** 15 марта 2010 г.

**Присутствовали:** заместитель директора по УВР Барышева А.М.

 руководитель МО начальных классов Иконникова Л.М.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20»  |
| **Цель урока** | Усвоение в системе знаний сложения чисел без перехода через десяток. |
| **Задачи** |  **Образовательные:**-закрепить нумерацию двузначных чисел в пределах 20;-закрепить умение решать уравнения и текстовые задачи;-закрепить умение выполнять действия с именованными числами**Развивающие:** -развитие критического мышления: упражнять в работе с текстом;-развитие умений работать в паре;**Воспитывающие:**-воспитывать ответственность за свои действия.**Здоровьесберегающие:**-сохранять здоровье детей путём с помощью проведения физкультминуток, смены деятельности, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации знаний. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | групповая, индивидуальная, фронтальная. |
| **Методы обучения** | - по источнику знаний: словесные, наглядные;- по уровню познавательной активности: проблемный, репродуктивный;- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, обобщающий. |
| **Личностные результаты** | Формирование умения приходить к общему мнению, сотрудничать друг с другом |
| **Применяемые технологии** | Технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии,  |
| **Образовательные ресурсы** | для учителя математические таблицы для устного счета, изображение поезда для создания игровой ситуации на уроке (урок-путешествие), карточки-билеты для проведения заданийдля учащихся: учебник  Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика, 1 класс  сигнальные карточки (десятки и единицы)  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.** | Приветствие гостям.Вы впервые в классе нашем.Мы сегодня вам покажем. Как умеем мы трудиться,Математике учиться.ЗагадкаКулик невелик, целой сотне велит,То сядь, да учись, то встань – разойдись. (Школьный звонок)Звенит звонок на урок | Настраиваются на урокПриветствуют учителя и гостей. |
| **II. Постановка цели урока.***Создание проблемной ситуации* | 1. Мотивация познавательной деятельности**Учитель**: - Молодцы! Верно! -Итак, школьный звонок прозвенел, позвал нас вновь в путешествие за знаниями.  - Поднимите руки те, кто любит путешествовать! -Я тоже очень люблю путешествовать! И сегодня мы с вами отправляемся в удивительную страну, ее нет на карте. Она называется… А впрочем, вы сами в конце путешествия разгадаете ее название.А для того, чтобы это узнать нам придется выполнять различные математические задания: решать задачи, уравнения и примеры, а также помогать друг другу на трудных этапах. Вы готовы отправиться? В путь!  | Слушают учителя.Принимают учебную задачу. |
| **III. Работа по теме урока****1)Устный счет****2)Минутка красивого письма** | -Но конечно, путь таит в себе много трудностей. Давайте посмотрим, готовы ли вы с ними справиться. Для этого откроем учебники на стр. 18 и выполним №1.Провожу **игру «Цепочка»:** сложение, вычитание.Мотивация. Запись числа.*Я тетрадь свою открою и наклонно положу,**Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.**Сяду прямо, не согнусь,* *За работу я возьмусь.*-Давайте, запишем эту знаменательную дату, когда мы отправились в путешествие. Прочитайте ее на доске (15 марта). Запишите.-Сколько десятков и сколько единиц в этом числе?Чистописание (запись чисел 17 и 10)-Какие числа у вас записаны в тетради? **(17 и 10)**-Это столько мальчиков (17) и девочек (10) в нашем классе.-Давайте посчитаем, сколько всего ребят в нашем классе. Надо найти целое или часть? **(Целое)**-Как найти целое? **(17+10 = 27)**-На сколько мальчиков больше, чем девочек? Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (**17-10=7)**-Сколько ребят отправляются сегодня в путешествие? (**27**) | - Отвечают на вопросы. Комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ.  - Упражняются в составлении различных сумм и разностей по предлагаемому сюжету, а также в нахождении значений этих выражений.Записывают число в тетради.Показывают разрядный состав числа с помощью сигнальных карточек. |
| **IV.Физминутка**  | **Кузнечики**Поднимайте плечики,Прыгайте, кузнечики!Прыг-скок, прыг-скок,Прыгай с пятки на носок!**Две лягушки.**Видим, скачут по опушкеДве зеленые лягушки.Утром рано умывались,Полотенцем растирались,Ручками хлопали, Ножками топали!вот здоровья в чем секрет:Всем друзьям – физкультпривет! | Осуществляют профилактику утомления, снятия напряжения. |
| **III. Работа по теме урока (продолжение)** **3)** **Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения** **Решение задачи***Групповая работа***Работа с именованными числами** | Формирование учебных групп-Молодцы! Мы все готовы отправиться в путешествие. Посмотрите, на каком красивом паровозике мы поедем.- У вас на парте лежат билеты. Решите пример, записанный на билетике, и узнайте номер своего вагона.-Чтобы нескучно было ехать, давайте решим задачу.**Задача.**В вагоне ехало 17 человек. На первой остановке вышло 7 человек, а на второй – 4 человека. Сколько человек осталось в вагоне?-Ой, кто это там спешит нам навстречу? (Муравьишка)- Муравьишка, почему ты так спешишь?-Тороплюсь засветло добраться до своего домика.-А далеко ли твой домик?-Решите задачу на **стр. 19 №7**, узнаете.  | Решают пример, узнают номер своего вагона (6, 7,8,9,10), рассаживаются в группы по номерам вагонаДети решают задачу, проверяют решение в группе, определяют различные способы решения задачи.Измеряют и складывают отрезки, узнают дорогу до домика. |
| **V.Физминутка**  |  | Осуществляют профилактику утомления.Ориентируются на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке. |
| **III. Работа по теме урока (продолжение)****Решение уравнений****Решение примеров**6) Проверка результата самостоятельной работы. | -Продолжаем наше путешествие. Но что это? Вы слышите? Кто-то плачет. Да это медвежонок. Его обидели пчелы.-пчелы, пчелы, отпустите медвежонка.-А вы решите уравнение, тогда медвежонка отпустим.**стр.18 №3**-Наше путешествие подходит к концу. Мы приближаемся к пункту нашего назначения. Пора узнать название нашей удивительной, загадочной страны.Решите примеры и расшифруйте название страны.**Ч** 16+2-12 **И** 16-13+7**Л** 18-14-3  **С** 10+8-6 **Я** 11-7-1 **А** 9+10-14**Т** 13-3-6 **12 6 10 4 5 1 10 3** | Решаю уравнения по группам.Определяют правильность выполнения задания по инструкции, данной учителемРешают примеры, определяют название страны |
| **VII. Подведение итога урока.****Рефлексия.** | -Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось?-Чем мы занимались? Что получилось у вас лучше всего?-Когда было трудно?-Поднимите руки, кто обратился за помощью к товарищу и получил помощь.-Поднимите руки, кто сам помог однокласснику. | Отвечают на итоговые вопросы урока.Оценивают свою работу на уроке. |
|  | **(***Стук в дверь)*-Кто бы это мог быть?-Посылка? Действительно, 1А классу. Интересно, что в ней…-Конфеты! Вы думаете, от кого? Ну конечно, от Медвежонка! | Угощают друг друга и гостей конфетами. |