Анализ работы межшкольного методического объединения учителей начальных классов за 2009-2010 учебный год.

 В методическое объединение входят 27 учителей начальных классов семи школ района: Масловопристанской, Графовской, Батрацкой, Крапивенской, Чураевской, Никольской, Кошлаковской. Из них имеют:

высшую – 6 уч.

 квалификац.

высшее – 25 уч

 категорию

первую - 7уч.

образование

27 уч

среднее специальное- 2 уч.

27 уч

вторую -14уч.

Учитель Графовской школы Антонова Г.С. имеет звание «Заслуженный работник школы».

Все учителя имеют темы по самообразованию и работают над ними.

 В 2009-2010 учебном году прошли аттестацию и подтвердили категорию учителя: Тарасова В.А., Тарасова Н.М. и Тарасова В.В. (Кошлаковская школа), Вчерашняя Н.Н. (Батрацкая школа), Максимова Л.А., Белоусова Л.П. (Масловопристанская СОШ)

 Учителя ММО повышали свой педагогический уровень на проблемных курсах: Резниченко Т.Н., Максимова Л.А., Черноусова Е.А. (Масловопристанская СОШ), Лисицына Г.В. (Графовская СОШ). Гостищева И.Е. прошла курсы по повышению компьютерной грамотности.

 Учителя Максимова Л.А. и Реунова Е.В. получили сертификаты за работу в школе классных руководителей в 2009 г.

 В 2009 -2010 учебном году было проведено 3 заседания ММО, на которых рассматривались вопросы подготовки учителя к работе по новым стандартам: особенности диагностики детей, поступающих в первый класс, и итоговой диагностики выпускников начальной школы; работа с одаренными детьми, вопросы сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями и творческими объединениями и учреждениями.

 Тематическое планирование учебного материала учителями ММО было написано в соответствии с требованиями программы, инструктивно – методического письма «О преподавании в начальных классах в 2009-2010 учебном году» и выполнено. Учителя работают по программам «Школа России» и «Начальная школа XXI века». Обучение строится на основе постоянной поддержки творческого начала ученика. Каждый учитель, следуя требованиям, предъявляемым к современному уроку, разрабатывает свои концептуальные приоритеты, учитывая особенности класса, в котором он работает, предмет, который он ведет.

 В каждой школе есть возможность использования компьютерных технологий. На заседаниях ММО происходит постоянный обмен опытом в плане компьютерной поддержки уроков. Учителя занимаются самообразованием, накапливают методический и демонстрационный материал, используя возможности Интернета.

В 2009-2010 учебном году были проведены диагностические работы в четвертых классах по английскому языку и русскому языку.

Работа по русскому языку включала диктант и грамматическое задание.

Результаты, которые показали учащиеся Масловопристанской школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  |  Учитель  | Количество детей | Качество знаний |
| диктант | грамм. задание |
| 4 А | Яглова М.А. |  24 | 74% |  66% |
| 4 Б | Черноусова Е.А. |  20 | 50% | 70% |
| 4 В | Белоусова Л.П. |  19 | 26% | 78% |

Анализ ошибок, допущенных в работах по русскому языку показал, что около 50% учащихся начальной школы допустили ошибки на правописание безударных личных окончаний глаголов, падежных окончаний имен существительных, правописание слов с удвоенной согласной, с безударной гласной. Грамматическое задание учащиеся выполнили успешно, допустив при этом ошибки при определении частей речи, спряжения глагола.

 Учителям на уроках русского языка следует усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных. Усиливать работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

 Нужно заметить, что для проверки был дан диктант повышенной сложности: при заявленной в инструкции наполняемости текста словами с орфограммами 60%, фактически диктант включал 95% слов с орфограммами. В грамматическое задание было включено задание определить спряжение глагола «бежит» - этот глагол разноспрягаемый.

В Масловопристанской СОШ в рамках реализации программы преемственности между начальным и средним звеном были проведены диагностические работы по русскому языку и математике, ассистировали которые учителя - предметники

 Проанализировав результаты выполненной работы, учителя сделали выводы о необходимости более детальной подготовки к итоговой аттестации, рассмотрели спорные вопросы, возникшие в ходе проверки.

 Учителя ММО начальных классов реализуют программу работы с одаренными детьми через участие их в олимпиадах: дистанционных и очных.

Учащиеся Масловопристанской СОШ в 2009 – 2010 учебном году приняли участие в нескольких таких олимпиадах. Следует отметить увеличение количества участников:

1. олимпиада ЭМУ: конкурс эрудитов – 63 уч.;
2. олимпиада ЭМУ: конкурс специалистов – 75 уч.;
3. олимпиада «Русский медвежонок» - 106 уч.;
4. олимпиада «Кенгуру» - 98 уч.
5. финальный этап школьной олимпиады по русскому языку – 28 уч. и по математике – 30 уч.
6. командный конкурс ЭМУ – 2 команды по 20 уч.

Команда 3-4 классов в конкурсе ЭМУ заняла третье место в области и 27 место в России из 789 команд, команда 1- 2 классов стала пятой в области.

Ученица 4 класса А Тимощук А. (учитель Яглова М.А.)стала победителем районной олимпиады по математике.

 Учителя начальных классов принимали активное участие в конкурсах и акциях муниципального и регионального уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Учитель, класс** | **Уровень**  | **Результаты**  |
| 1. Конкурс творческих работ «Мое здоровье» | ГриневаЕ.А.1 кл.Гаркушова В.В.,3кл.Шаламова Н.В.,3кл. | муниципа-льный | 3 место1 место1 место |
| 2.Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия» | Гринева Е.А., 1кл.Максимова Л.А.,2клЛипова Н.И., 2кл.Гаркушова В.В.3кл.Шаламова Н.В.,3кл.Яглова М.А., 4 кл. | муниципа-льный,участие в региональной выставке | 1,2 место2 место1 место |
| 3. Конкурс на лучший диктант «Донорство» | Гостищева И.Е.,2кл.Шаламова Н.В.,3кл.Реунова Е.В. | муниципа-льный участники регион. конкурса | 1 место1 место2 место |
| 4. Конкурс поделок «Природа и фантазия» | Гаркушова В.В.,3кл.Шаламова Н.В.,3кл.Липова Н.И., 2кл. | муниципа-льный,участие в региональной выставке | 2 место1 место |
| 5. Конкурс поделок «Наше лето» сайта Страна Мастеров | Шаламова Н.В.,3кл.Яглова М.А., 4 кл. | российский | 4приз.места |
| 6. Конкурс поделок «Новогодний подарок» сайта Страна Мастеров | Шаламова Н.В.,3кл.Яглова М.А., 4 кл. | российский | 1,1,3 место3 место |
| 7. Конкурс поделок «Ромашка» | Шаламова Н.В.,3кл | муниципа-льный, | 1 место |
| 8.Конкурс «Компьютерная графика» | Яглова М.А., 4 кл. | муниципа-льный, | 1 место |
| 9. Фотоконкурс «Не стареют душой ветераны» | ГриневаЕ.А.1 кл. | муниципа-льный, |  |
| 10. «Музыкальный калейдоскоп» | Махонина Т.В. | муниципа-льный, | 1 место |

 Новые задачи требуют от школы новой тактики, поиска новых принципов деятельности. В настоящее время все большее развитие получает сетевое взаимодействие, осуществляемое между различными учебными структурами.

 В начальной школе сетевое взаимодействие имеет свои особенности. На сегодняшнем этапе развития выделяются 3 модели муниципальных образовательных сетей:

1. кооперация образовательных учреждений с ДОУ;
2. объединение ОУ с учреждениями дополнительного образования, с центрами детского творчества;
3. сетевое взаимодействие школ, реализуемое через работу ММО учителей начальных классов.

Сетевое партнерство с ДОУ позволяет выявить детей, не посещающих детсад, и предоставить им возможность получения дошкольного образования. С этой группой детей занятия ведет учитель начальных классов. Во многих ДОУ с 5-тилетнего возраста вводится изучение иностранного языка. Психолог школы совместно с коллегой из детсада имеют возможность оценить готовность ребенка к школе, выявить проблемы в развитии детей, дать конкретные советы родителям. Обучение детей проходит по программе Марьяны Безруких или «Предшкольная пора» Виноградовой.

 В рамках сетевого взаимодействия школ в 2009 – 2010 уч.году был проведен мониторинг по русскому языку и математике в третьих классах школ – партнеров. Это помогает отслеживать овладение учащимися учебными навыками.

 В 2009 – 2010 учебном году учителя ММО начальных классов принимали участие в конкурсах педмастерства. Это повышает уровень профессиональной подготовки учителя, позволяет применять в работе передовой опыт учителей всей страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Учитель**  | **Уровень**  | **Дата**  | **Результат**  |
| 1. Родники мастерства Белогорья 2009 | Гостищева И.Е.Шаламова Н.В. | Регион. | сентябрь | Дипломы лауреата |
| 2. Родники мастерства Белогорья - 2009 | Маслова А.И.Яглова М.А. Гостищева И.Е.Шаламова Н.В. | Регион. | ноябрь | Дипломы участника |
| 3. Конкурс «Мультимедиа урок в современной школе» | Яглова М.А. Гостищева И.Е.Шаламова Н.В. | Междунар. | Март 2010 | Сертификаты участника |
| 4.Конкурс «Мастерская учителя» сайта Завуч.инфо | Шаламова Н.В, | Российск. | Февраль 2010 | Сертификат участника |

 В начальных классах была продолжена работа с учащимися по формированию ученических портфолио. Учителя ответственно относятся к такому виду работы с учащимися. Наравне с этим учителя творчески подходят к оформлению и накоплению материала для собственных портфолио. В течение года учителя печатали свои разработки уроков и внеклассных мероприятий в различных изданиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Тема  | Дата  | Носитель  |
| 1. ГостищеваИ.Е. | Разработка урока по окружающему миру «Великая война и Великая победа» | Январь 2010 | Всероссийское электронное издание Завуч. инфо |
| 2. Яглова М.А. | Разработка урока по обучению грамоте « | Январь 2010 | Всероссийское электронное издание Завуч. инфо |
| 3. ШаламоваН.В. | Сценарий выступления первоклассников на празднике Последнего звонка | Апрель2010 | Газета «Первое сентября» |

 Во внеклассной деятельности учителя начальных классов используют современные активные формы работы: КТД, практические трудовые дела, спортивные праздники на природе и т.д. В 2009- 2010 учебном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию учащихся, изучению ими славной истории страны, отмечавшей 65-летнюю годовщины Великой Победы. Этому способствовали экскурсии по местам боевой славы, в которых приняли участие учащиеся 1-4 классов; в январе 2010 года проводился школьный конкурс чтеца «И помнит мир спасенный», в феврале – спортивный праздник «Хорошо мальчишкой быть». 9 мая учащиеся 4–х классов несли вахту памяти у памятника

 Наряду с положительными тенденциями в работе ММО следует отметить и недостатки, проявившиеся в отсутствии взаимодействия учителей ММО в период между заседаниями. Следует активнее сотрудничать, проводя открытые уроки, внеклассные мероприятия на межшкольном уровне. Полезно ввести в практику работы ММО проведение межшкольных олимпиад учащихся 3 – 4 классов по русскому языку и математике.

 Учителям ММО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

 Следует обратить внимание на подготовку учащихся 4-х классов к итоговой контрольной работе: на заседаниях ММО проанализировать результаты, подобрать тренировочный материал, обеспечить планомерность этой работы в течение всего учебного года.

 Следует активнее внедрять в апробацию обобщенный опыт учителей.

Задачами, которые будет решать в 2010 – 2011 учебном году ММО учителей начальных классов, будут следующие:

* Качественное освоение УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», комплексно решающих задачи модернизации начального образования через организацию постоянно действующих теоретических и практических семинаров и курсов.
* Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий (проектных, проблемных, здоровьесберегающих и др).
* Совершенствование технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного урока в начальной школе, способствующего формированию у учащихся универсальных учебных действий.
* Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.

 Работа по новым стандартам требует от учителя нового подхода к обучению и воспитанию детей, а также предъявляет требования к компетентности педагога :

наличие базового профессионального образования и необходимой квалификации, способность к инновационной профессиональной деятельности, обладание необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни; вера в силы и возможности обучающихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения ( неидеологизированное мышление педагога), общая культура и.т.д.