**Учитель:** Самойлова Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Красный Яр» Энгельсского района Саратовской области

**Предмет**: математика

**Класс**: третий

**Тема урока:** умножение на однозначное число.

Учебник:Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях, 2-е издание, переработанное, М.: Вентана – Граф, 2013, 112 с.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления учащимися новой информацией.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** познакомить с приемом умножения  двузначного  числа на однозначное, отрабатывать вычислительные навыки.

**Развивающая:** развитие мышления, внимания, познавательной активности.

**Воспитывающая:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, ответственное отношение к окружающей среде.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока.**

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Начнем урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте Вы умные, вы дружные, Внимательные, старательные, Вы отлично учитесь! Всё у вас получится! | Улыбаются, настраиваются на урок. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений | На доске написаны числа.  17, 2, 5, 19, 3, 7, 14, 18  (слайд 2)  – Прочитайте числа. На какие группы их можно разделить?  ( На однозначные и двузначные)  - Составьте два столбика выражений, в одном столбике однозначные числа умножьте на три, в другом столбике двузначные числа умножьте на три. - Найдите значение этих выражений.  - Все справились с заданием? (Нет) Почему? (Не изучали умножения двузначного числа на однозначное). |  | Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме, речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей.  Познавательные:логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3 | Постановка учебной задачи | - Какая же тема нашего урока? Чему мы будем учиться? (Будем учиться умножать двузначное число на однозначное). |  | Регулятивные:целеполагание  Коммуникативные:постановка вопросов  Познавательные:формулирование цели, проблемы. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | - Как же можно выполнить умножение 17 на 3?  (Дети высказывают свое мнение. Принимаются все ответы и фиксируются на доске.) (слайд3)  17 х 3 =17+17+17=34+17=51  17 х 3 = 10+10+10+7+7+7=30+21=51  17 х 3 = 10 х 3+7 х 3=30+21=51  17 х 3 =(10+7) х 3=51  ( Возможны другие записи)  - Теперь, ребята, давайте проверим все выдвинутые вами идеи.  - Как вы думаете, какой способ решения самый удобный?  (На доске остается решающая запись, все остальные стираются).  17 х 3 = (10 +7 ) х 3 =10 х 3 + 7 х 3 = 51  - Молодцы ребята! Способ умножения двузначного числа на однозначное, когда двузначное число представляют в виде суммы десятков и единиц самый удобный. Давайте об этом прочитаем в учебнике математики на странице 43.  **При умножении двузначного числа на однозначное обычно двузначное число представляют в виде суммы десятков и единиц.**  Работа по учебнику. (Дана запись умножения 12 на 3 в строчку и в столбик).  Что интересного вы заметили в записи этого выражения? (Запись в столбик).  - Значит, чему мы еще будем учиться на уроке? (Выполнять умножение, записывая числа столбиком). | В сотрудничестве с учителем раскрывают алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число в столбик; ***Алгоритм:***   1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. 4. Десятки запоминаю. 5. Умножаю десятки. 6. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 7. Читаю ответ | Регулятивные: прогнозирование, планирование.  Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждения;  Коммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Найдите значение выражения 31\*2=  Работа по учебнику.  (Дети выполняют у доски с объяснением №183 на странице 44.)  14х2        21х4        32х3  11х9        13х3        42х3 | Решают с объяснением | Регулятивные: контроль,  оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **Работа  в рабочей тетради** ( с.25 № 85 )  Выполни умножение: 13\*2=  22\*4= 34\*2= 11\*8= 12\*3=  (Слайд 4,5)  Затем – аналогичный № 86, предварительно спросив:  - Что нового вы увидели в записи?( Во втором неполном произведении появилось число сотен) | Выполняют задание и сверяются с ответами на доске (слайд 6) | Регулятивные:  контроль, коррекция. |
| 7 | Включение в систему знаний и повторений | Организует работу в группах.  (слайд 7)  - Ребята, сколько учеников в нашем классе? (15). И еще учитель. Если каждый из нас посадит около нашей школы по два дерева, сколько деревьев будет посажено? (Выслушиваются ответы и способы решения задачи).  - Нужное ли это дело - сажать деревья? Почему? | Повторяют правила работы в группах:   1. Выслушать мнение каждого участника 2. Доказывать словами свою точку зрения. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение находить общее решение. |
| 8 | Рефлексия | ( Раздаются карточки с вопросами)   1. Вы сегодня довольны своей работой? 2. Что тебе удалось? 3. Теперь я умею… 4. Кого бы вам хотелось отметить?   (Слайд8) |  | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соотсетствии с поставленной задачей  Личностные: стремление к успешности |