**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА**

Учителя начальных классов

МБОУ «СОШ№3 г.Никольское»

Ленинградской области

Тосненского района

Еременко Яны Степановны

Образование: высшее

1. категория.

**ТЕМА ПРОЕКТА**

« Моя любимая цифра».****

**Класс**:1 А.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

Тема проекта: Моя любимая цифра.

Образовательная область: математика.

Вид проекта: учебный.

Тип проекта: поисково-творческий.

Возраст учащихся: 7-8 лет.

Класс: 1А.

Форма организации работы: индивидуально-групповая.

Задача проекта:

собрать и проанализировать информацию о числах и цифрах, изучить занимательный материал, познакомиться с историческими сведениями о нумерации, с цифрами и их написанием; получить первые знания и первый опыт работы над проектом.

Цели проекта:

1.Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о цифрах и числах, закрепление навыков счёта в пределах десяти; развитие творческих способностей.

2.Развивать умение работать с информацией, выбирать главное.

3.Развивать познавательную активность учащихся, творческие способности.

4.Воспитывать ответственность за выбранное дело.

Проблема:

Распознавание цифр, знание их происхождения и важности в нашей жизни.

**Методыи приёмы**: наблюдения, беседы, интерактивная деятельность, игра.

**Время работы над проектом.**

Начало проекта: 11 октября

Завершение проекта: 8 ноября.

**Режим работы**: внеурочно-урочный.

Средства и материалы:

1. ИКТ .

2. Рисунки,иллюстрации.

Форма контроля:

Анализ работы самими участниками.

Продукт проекта: презентация.

Презентация проекта: представление своей цифры.

Распределение обязанностей.

Каждый участник выбирает свою любимую цифру.

**План проведения презентации.**

**1.Вступительное слово учителя. Презентация.**

а)Учитель: - Это город Цифроград. Здесь обитают необычные жители . Кто же они?

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

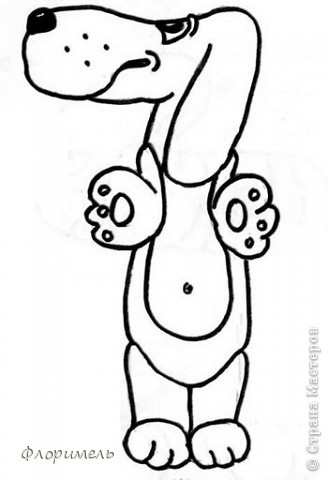
Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете.(цифры)

-Назови любое количество предметов в классе, используя цифры.

-А в какой книжке их можно увидеть?

Угадай цифру.

-Посмотрите на предметы и подумайте, какие цифры они напоминают. 

-Сегодня мы каждую цифру заселим в свой домик.

Почти месяц вы занимались интересным и важным делом: готовили проект по теме « Моя любимая цифра». Я узнала, что вы беседовали с взрослыми, искали информацию в Интернете, в книжках, наблюдали. Настало время поделиться с нами тем, что интересного вы узнали о своей любимой цифре.

*Учитель*: Скажите, как звали дочерей хозяйки в русской народной сказке « Крошечка – Хаврошечка?» (*Одноглазка, Двуглазка, Трёхглазка*).

Догадайтесь, о каких ваших любимых числах и цифрах пойдёт сейчас речь?

(*О цифре 1, о цифре 2, о цифре 3).*

Презентация своей цифры. Цифры(От 0 до 3)

*б)Учитель*: Ребята, а число «4» древние считали символом устойчивости и прочности. Рисовали квадрат, четыре стороны которого означают четыре стороны света, четыре времени года, четыре стихии – Огонь, Землю, Воду и Воздух.

Презентация своей цифры. (Цифра 4)

*в)Учитель*: Решите занимательную задачу:

Три ромашки – желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (*5*)

Цифра 5- любимая цифра многих людей.

-А кто же из ребят её выбрал и нам о ней расскажет?

Презентация своей цифры. (цифра 5).

*г)Учитель*: Ребята, подумайте, какая цифра может сказать про себя: «Повернёшь меня вверх головой и стану я цифрой другой?» (*6*)

Презентация своей цифры. (цифра 6).

*д)Учитель*: Сколько гномов приютили Белоснежку?» (*Семь*)

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. (*Дни недели*)

*Игра «Неделька, стройся».*

Учитель заранее заготавливает таблички с названиями дней недели, вызывает к доске семь учеников, вручив каждому табличку и потом даёт команду: «Неделька, стройся!» Дети должны быстро построиться по порядку, начиная с понедельника.

*Презентация своей цифры.(цифра 7).*

*е)Учитель:*

В зоопарке я бывала,

Обезьянок я считала,

Две сидели на доске,

Две играли на песке,

А четыре грели спинки

Сколько их,

Скажи без запинки. (*8*)

-Кто расскажет нам про цифру 8 ?

Презентация своей цифры. (цифра 8).

*ж)Учитель:*

Хорошая соседка

У цифры 8 есть.

Досталась цифре девять

Особенная честь.

Мы очень любим в мае

Девятое число,

Победу над фашизмом

Оно нам принесло. (9).

Презентация своей цифры.(цифра 9).

-Посмотрите, какой большой город .А сколько цифр в нём проживает?

Назовите их хором.

**3.Подведение итогов.**

*Учитель*: Подведём итог вашей творческой работы! Как вы думаете, для чего мы с вами рассказываем друг другу о цифрах?(*Ответы детей*).

Какая презентация вам понравилась больше? Чем?

Рефлексия.

-Что в твоей работе было самым трудным?

-А что самым интересным?

-Если тебе было интересно работать над проектом, то выбери знак:

НА ОБЩЕМ ПАНО ДЕТИ ВЫСТАВЛЯЮТ СВОЙ СМАЙЛ.

*Учитель*: А мне бы хотелось, чтобы для вас наука математика стала увлекательной, интересной, живой наукой. Ваши проекты побудут некоторое время на выставке. Вы можете посмотреть их друг у друга .Вы, молодцы, желаю вам успехов в новых проектах.

Количество занятий, отведённых на проект.

**1 УРОК.**

Беседа.

Тема: Есть ли цифры ,которые тебе нравятся?Почему?

Что бы ты хотел о них узнать?

Цель:Выявление познавательных интересов.

**2 урок.**

Тема: Знакомство с проектом.

Цель: Знакомство детей с темой, целью проекта.

Определение сроков проекта, способов оценивания подготовки к презентации. Выбор задания каждого участника .

**3 урок.**

Тема:Планирование работы в проекте.

Цель: Ознакомление со способами и источниками сбора информации, обсуждение формы проведения, места проведения презентации.

**4 урок. Консультация № 1**

Тема:Анализ собранной информации. Выявление проблем в поиске информации. Помощь в выборе информации.

Наблюдения учителя: Дети делятся с учителем первичным материалом по проекту, задают вопросы ,спрашивают совета.

Дети уже достаточно уверенны в том, что они справятся.

**5 урок . Практическое занятие.**

а) Рисование на тему : «Живая цифра».

Дети имеют возможность творчески выразить своё отношение к цифре через создание её сказочного образа.

**6 урок.Беседа-игра «Всезнайка».**

Цель: Привлечь внимание детей к важности данной цифры, к историческим корням возникновения цифры, к особенностям её использования в жизни, а также помочь детям проявить свои математические знания и способности.

Наблюдения учителя:Ребята с удивлением узнали, что

многие цифры внешне изменились со времён их появления до наших дней, что в разных странах они изображались по-разному. Дети были достаточно внимательны и активны в математической игре.

**7 урок.** Презентация своей цифры.

Рефлексия.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 ЭТАП.

1.ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕДЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕМЕ ПРОЕКТА,ИНТЕРЕСА К ДАННОЙ ТЕМЕ: Моя любимая цифра.

2 ЭТАП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ДЕЯТЕЛЬН.УЧАЩИХСЯ | ДЕЯТЕЛЬН. УЧИТЕЛЯ |
| 1. Беседа.  2.ВЫБОР ТЕМЫ  3.ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧ. УЧАСТНИКОВ. | ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМЫ |  |

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УЧАЩИЕСЯ | УЧИТЕЛЬ |
| 1.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ  2.ПЛАНИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СБОРА ИНФОРМАЦИИ; | ПЛАН ДЕЙСТВИЙ:(КАК ЭТО МОЖНО СДЕЛАТЬ).  ПРОЧИТАТЬ; В ИНТЕРНЕТЕ;  спросить у взрослых,наблюдения. | ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ,ВЫСКА  ЗЫВАНИЯ;  ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРОКОВ;  С11.10-09.11 |
|  |  |  |
| 3.ПЛАНИРОВАНИЕ ИТОГОВ ПРОДУКТА(ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ);  ПРЕЗЕНТАЦИЯ.  4.ВЫРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ(как будет оцениваться)  5.Рефлексия. |  |  |

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УЧАЩИЕСЯ | УЧИТЕЛЬ |
| 1.СБОР ИНФОРМАЦИИ; РЕШЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ВОПРОСОВ; | ФИКСИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ | НАБЛЮ  ДЕНИЯ,  СОВЕТЫ; |

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УЧАЩИЕСЯ | УЧИТЕЛЬ |
| 1.АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПОДГОТОВКА  К ПРЕЗЕНТАЦИИ; | АНАЛИЗ И ОФОРМЛЕНИЕ; | НАБЛЮДЕНИЕ,СОВЕТЫ; |

3 ЭТАП.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УЧАЩИЕСЯ | УЧИТЕЛЬ |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ | ПРЕЗЕНТАЦИЯ. | ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ |

4 ЭТАП.

Подведение итогов.

Дети анализируют друг друга .

Экспертами являются родители.

Беседа-игра « Всезнайка».(В ГРУППЕ)

Ход занятия.

*Учитель:*

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука –

Это математика!

Сегодня объявляется праздник числа.

Нас ждёт математика – волшебная страна.

А знаете ли вы, ребята, что математика стала наукой только с появлением числа? Ведь поначалу люди не знали ничего о числах и обходились без счёта. В те далёкие времена, когда человек хотел сказать, например, что у него 5 предметов, он говорил так: «Столько же, сколько пальцев на руке». (**Слайд №1**).

И только по прошествии очень долгого времени люди пришли к пониманию того, что различные группы предметов – «5 пальцев», «5 яблок», «5 домов» - имеют общее свойство – одинаковую численность, которую можно выразить с помощью понятия «5». Так появились числа.

**Слайд №2**

*Учитель*: Но прошло ещё много времени, прежде чем люди научились записывать числа цифрами на бумаге.

Сначала обозначали числа зарубками на камне, на дереве, узлами на верёвке и только потом придумали обозначения чисел значки – цифры. При этом у многих народов эти знаки были разными.

**Слайд №3**

*Учитель*: Очень разные и порою даже забавные были эти «цифры» у разных народов.

В Древнем Египте числа первого десятка записывали соответствующим количеством палочек. А «десять» обозначалось в виде подковы. Чтобы написать 15, надо было ставить 5 палочек и 1 подкову. И так до сотни. Для сотни был придуман крючок, для тысячи – значок вроде цветка.

Не очень-то удобно было записывать таким способом большие числа, и совсем неудобно было их складывать, вычитать, умножать, делить.

Значительно позднее цифры стали изображать иначе.

**Слайд №4**

*Учитель:* Посмотрите на римскую нумерацию. На руке человека 5 пальцев. Чтобы не писать 5 палочек,стали изображать руку. Однако рисунок делали очень простым – вместо руки стали изображать знак V, который стал обозначать цифру 5. Потом к пяти прибавляли один – получали шесть (VI) и т. д. Какое число здесь записано: VII, VIII? А как записать 10? Вы знаете, что 10 состоит из двух пятёрок,поэтому в римской нумерации 10 изображали двумя пятёрками: одна стоит как обычно, а другая перевёрнута вниз – Х.

Римские цифры употребляют довольно часто и в наши дни. Например, их можно встретить на часовом циферблате, в книгах они часто обозначают номер тома или главы.

Римская нумерация была большим изобретением для своего времени. И всё же для записи и выполнения арифметических действий она была не очень удобна.

Способ записи чисел, который принят теперь во всём мире, был создан в Древней Индии.

**Слайд №5**

*Учитель*: Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 называют арабскими, хотя арабы лишь передали в Европу способ записи чисел, разработанный индусами. Но, конечно же, цифры не сразу стали такими. В 200 году в Индии они выглядели совершенно иначе. Со временем написание цифр совершенствовалось, причём по-разному в разных местностях. Арабы выбрали из этих различных видов наиболее удачные. От них цифры продолжили свой путь по Земле. И в наши дни мы записываем цифры так: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

**Игра. (Проводится в группах)**

1.Замени на циферблате часов римские цифры на арабские.

2.Соотнеси римскую цифру с арабской.

III

IV

II

V

I

1 2 3 4 5

3.Реши задачу.

Из - под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

8 2 4

4. Вопрос – загадка.

Что на свете одно?

5.Курочка и цыплята.

К столу выходит девочка и завязывает глаза. Дети –цыплята.

Дети должны выбрать нужную цифру, которая обозначает количество слов курочки.

Учитель: Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

Ко-ко-ко-ко-ко

Не ходите далеко.

6.Выбери нужную цифру.

Дети выбирают карточку, на которой изображена пара цифр(1-2, 3-4,7-8).Учитель читает задачу в стихах, а ребята выбирают правильную цифру, которая является ответом к задаче.

1-2. Гуляет в джунглях старый слон,

И одинок, и грустен он.

Но подошёл к нему сынок,

И больше слон не одинок.

3-4. Сколько сапожек Оля купила,

Чтоб кошка лапок не промочила?

7-8. У меня и Аллочки десять счётных палочек,

Две из них сломались.

Сколько же осталось?

7.Ребусы. (Каждой команде по 1 ребусу)

**Р 1 а (Родина) смо3т (смотрит)**

**По 2 л (подвал) 7 я (семья)**

8.Практическая работа.

Соедини цифры по порядку и раскрась картинку. (У каждого своя картинка с цифрами).

Выставка полученных работ.

Итог.

Наблюдения учителя за работой детей в проекте.

В ходе проекта учителем велись наблюдения за подготовкой проекта.

Дети заинтересовались темой проекта.

Важную роль при подготовке в проекте играет умение планировать свои действия. Большую роль в этой работе играет помощь родителей и учителя, которые направляют действия ребёнка, поддерживают его, помогают в творческой работе. В помощь каждому ребёнку был выдан проектный лист, в котором кратко описан план работы над проектом. Многие ребята показали себя ответственными за выбранное дело. Родители тоже проявили интерес к подготовке проекта. Они советовались с педагогом. Значимым моментом в проекте считаю взаимодействие ребят с родителями. Учитель при необходимости тоже включался и направлял детей. Важно и то ,что при анализе подготовки к проекту, презентации своей работы участие приняли сами дети. Они высказывали своё мнение, выделяли самые интересные моменты и трудности, которые у них возникли.

Тему проекта считаю очень значимой, так как в обучении такие творческие проекты способствуют развитию интереса к предмету, познавательной активности, творческих способностей учащихся.

В проекте использовались методы: беседы, наблюдения, интерактивный метод, игры.

Проект получился интересным.

Материалы проекта.









