**Основные требования к уровню подготовки по русскому языку оканчивающих 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания, умения, навыки | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | Универсальные учебные действия |
| **К концу первого класса обучающиеся должны знать:*** Виды предложений по цели высказывания;
* Оформление предложения на письме;
* Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* Различия между буквами и звуками;
* Слогообразующую роль гласного звука в слове;
* Гласные ударные и безударные;
* Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.
 | Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации. Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему. | Познавательные общеучебные действия* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

Логические УУД* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУД* Смыслополагание.
 |

**Основные требования к уровню подготовки по математике оканчивающих 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания, умения, навыки | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | Универсальные учебные действия |
| ***Нумерация:*****Обучающиеся должны знать**:названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 0 до 20 (с какого числа начинается это ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);**Обучающиеся должны уметь**:Читать, записывать и сравнивать числа в пределах двадцати; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков. | Познавательные общеучебные действия* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУДСмыслополагание. |
|  ***Арифметические действия:*****Обучающиеся должны знать**:названия и обозначение действий сложения и вычитания;таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;название компонентов и результата каждого действия;связь между суммой и слагаемыми.**Обучающиеся должны уметь:**Решать задачи в одно действие. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения.Использовать геометрические образы для решения задачи.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. |
|  ***Геометрические фигуры:*****Иметь представление** о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, линия и ломаная,  в т.ч. треугольник, четырехугольник, многоугольник.**Обучающиеся должны уметь**:Строить заданный отрезок на клетчатой бумаге. | Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».  |

**Основные требования к уровню подготовки по литературному чтению**

**оканчивающих 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания, умения, навыки | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | Универсальные учебные действия |
| **К концу первого класса обучающиеся должны знать:*** критерии выразительного чтения;
* интонационные особенности произведения: тон, тембр, ритм;
* тексты художественной литературы, рекомендованные программой для изучения;
* законы русской речи и этикетные нормы в ситуациях общения между собеседниками.

**уметь:*** выразительно читать небольшие по объему художественные тексты;
* интонировать наизусть стихи;
* отвечать на вопросы к текстам, выполнять творческие задания;
* читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами:

**I полугодие.** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.**II полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элемен­тами чтения целыми словами небольших текстов со всеми бук­вами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, передача интонации и настроения при чтении.Техника чтения 35 – 40 слов в минуту | Членение речи на предложения, пред­ложения на слова, слова на слоги с использованием графиче­ских схем.Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание. Прогнозирование текста по названию. | Познавательные общеучебные действия* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУДСмыслополагание. |