**Календарно-тематическое планирование по математике**

программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Волковой С.И., Степановой С.В.

**3 класс**

**136 часов** (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Скоррек**  **тированно** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
|  | | | | |
| *Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение и вычитание. Повторение (9 ч)* | | | | |
|  |  |  | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
|  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток |
|  |  |  | Выражения с переменной |
|  |  |  | *Входная контрольная работа* |
|  |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |
|  |  |  | Закрепление пройденного. Решение задач |
|  |  |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»* |
|  |  |  | Работа над ошибками |
| *Табличное умножение и деление (55 ч)* | | | | |
|  |  |  | Связь умножения и сложения. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовыхвыраженийв два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0.  **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи – расчеты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
|  |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения |
|  |  |  | Таблица умножения и деления на 2 и 3 |
|  |  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |
|  |  |  | Решение задач с понятиями: масса и количество. |
|  |  |  | Порядок выполнения действий |
|  |  |  | Порядок выполнения действий |
|  |  |  | Порядок выполнения действий |
|  |  |  | Закрепление пройденного |
|  |  |  | *Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и3»* |
|  |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления |
|  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
|  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
|  |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления |
|  |  |  | Задачи на кратное сравнение. |
|  |  |  | Задачи на кратное сравнение. |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | *Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»* |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. |
|  |  |  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления |
|  |  |  | Страничка для любознательных. |
|  |  |  | Площадь. Единицы площади |
|  |  |  | Площадь. Единицы площади |
|  |  |  | Квадратный сантиметр |
|  |  |  | Площадь прямоугольника |
|  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |
|  |  |  | Закрепление изученного. |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
|  |  |  | Квадратный дециметр |
|  |  |  | Таблица умножения. Закрепление пройденного |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Квадратный метр |
|  |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного |
|  |  |  | Странички для любознательных. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. |
|  |  |  | Умножение на 1 |
|  |  |  | Умножение на 0 |
|  |  |  | Случаи деления вида: а: а, а:1, 0: а |
|  |  |  | Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р |
|  |  |  | *Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»* |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного |
|  |  |  | Доли |
|  |  |  | Круг. Окружность |
|  |  |  | Диаметр окружности (круга) |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки |
|  |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. |
| *Внетабличное умножение и деление (29 ч)* | | | | |
|  |  |  | Умножение и деление круглых чисел | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»;  **Выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
|  |  |  | Случаи деления вида 80:20 |
|  |  |  | Умножение суммы на число |
|  |  |  | Умножение суммы на число |
|  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
|  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
|  |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного |
|  |  |  | Деление суммы на число |
|  |  |  | Деление суммы на число |
|  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное |
|  |  |  | Делимое, делитель. |
|  |  |  | Проверка деления |
|  |  |  | Деление вида 87 ׃ 29 |
|  |  |  | Проверка умножения |
|  |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | Закрепление пройденного. |
|  |  |  | Подготовка к К/Р. |
|  |  |  | *Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»* |
|  |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | Деление с остатком |
|  |  |  | Деление с остатком |
|  |  |  | Деление с остатком методом подбора |
|  |  |  | Задачи на деление с остатком |
|  |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
|  |  |  | Проверка деления с остатком |
|  |  |  | *Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»* |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| *Числа от 1 до 1000*  *Нумерация (13 ч)* | | | | |
|  |  |  | Устная нумерация в пределах 1000 | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
|  |  |  | Образование и названия трехзначных чисел |
|  |  |  | Запись трехзначных чисел |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
|  |  |  | Представление трехзначных чисел в виде разрядных слагаемых |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
|  |  |  | Сравнение трехзначных чисел. |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
|  |  |  | Единицы массы. Грамм. |
|  |  |  | Закрепление изученного |  |
|  |  |  | *Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»* |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. |  |
| *Сложение и вычитание (12 ч)* | | | | |
|  |  |  | Приемы устных вычислений | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. |
|  |  |  | Приемы устных вычислений вида  450 +30, 620 - 200 |
|  |  |  | Приемы письменных вычислений вида  470 + 80, 560 - 90 |
|  |  |  | Приемы устных вычислений вида  260 + 310, 670 - 140 |
|  |  |  | Приемы письменных вычислений |
|  |  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел |
|  |  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел |
|  |  |  | Виды треугольников |
|  |  |  | Закрепление пройденного |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. |
|  |  |  | *Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»* |
|  |  |  | Анализ контрольной работы |  |
| *Умножение и деление (18 ч)* | | | | |
|  |  |  | Приемы устных вычислений | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
|  |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |
|  |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |
|  |  |  | Виды треугольников |
|  |  |  | Закрепление изученного |
|  |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |
|  |  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное |
|  |  |  | Закрепление изученного |
|  |  |  | Закрепление изученного |
|  |  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 |
|  |  |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное |
|  |  |  | Проверка деления |
|  |  |  | Закрепление пройденного |
|  |  |  | Знакомство с калькулятором |
|  |  |  | Закрепление изученного. |
|  |  |  | ***Итоговая контрольная работа за 3 класс*** |
|  |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | Закрепление пройденного |