**Сценарий открытого урока математики (1 класс; УМК «Школа 2100»)**

**учителя начальных классов Татариновой Ирины Евгеньевны**

**Предмет \_**математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Авторы учебника**: Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст учащихся: класс** (группа) \_\_\_\_\_\_\_1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока** (занятие) Величина. Объём. Литр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока:** Изучение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель**: формирование познавательного интереса обучающихся к совместной деятельности по ознакомлению с понятием «Величина. Объём. Литр.».

**Учащиеся научатся**: сравнивать, вычитать, складывать и решать задачи с литром.

**Учащиеся получат возможность научиться**: применять полученные знания в жизненных ситуациях.

**Результаты:**

***Личностные:***

 по отношению к предметным ЗУНам:

- умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;
 по отношению к метапредметным ЗУНам:

- умение выявлять проблему,
- познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные результаты обучения
*Регулятивные***:
- умение выявлять проблему;
- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
***Познавательные***:
- умение сравнивать, делать выводы;
***Коммуникативные***:
- работать в парах, чередуя роли исполнителя и контролёра;
- участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях

**Предметные**- знание способов измерения объёма и единицы измерения;
- умение выражать результаты измерения объёма числом;
- применение новых знаний в жизненных ситуациях;

**Технологии:** проблемно-поисковый , информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов.

**Оборудование для учителя**: банка 1 л., бокал, стакан, стаканчик 50 гр., столовая ложка, вода цветная, компьютер

**Оборудование для учащихся**: веера цифр, банка 1 л., бокал, стакан, стаканчик 50 гр., столовая ложка, вода цветная, листы ученика с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |  **Формирование УУД** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)***Цель:* *включить обучающихся в деятельность; создать положительный и эмоциональный настрой* **II. Актуализация опорных знаний и мотивация***Цель: актуализировать знания о числах и цифрах и операциях над ними.**Формы работы: фронтальная, индивидуальная,* *Методы:**Словесный, частично-поисковый***III. Открытие нового знания и формулирование темы урока***Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новое знание», сформулировать тему урока, определить цель.**Формы работы:**учебная дискуссия,**подводящий диалог,**работа в паре**Методы:* *Словесный,* *наглядный, исследовательский.* **IV.Здоровьесберегающий****момент (физминутка)***Цель:* *для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся***V. Применение новых знаний (первичное закрепление)***Цель: организовать усвоение учащимися полученных знаний**Формы работы: фронтальная,**индивидуальная,**Методы:**Словесный,* *частично- поисковый,**объяснительно-иллюстративный***VI. Самостоятельное применение знаний***Цель: посмотреть, как дети усвоили новый материал**Формы работы:* *самостоятельная работа**Методы:**частично- поисковый,**наглядный***VII. Рефлексия***Цель:* *- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;* *- оценить собственную деятельность;* *- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности.* *Формы работы:* *индивидуальная и фронтальная**Методы:**Словесный*  | Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика. Давайте на уроке трудиться под девизом (хором):***Мы – умные! Мы – смелые!******Мы – старательные!*** ***Мы – внимательные!******Мы в первом классе учимся!******Всё у нас получится!******Дети садятся.*** ***I. Устный счёт.***- Начинаем с разминки.**1**. На доске модель числового отрезка: У детей веера цифр - 5 увеличить на 3? (**8**)- 10 уменьшить на 6? (**4**)- это число является предыдущим для числа 2 (**1**)- это число является последующим для числа 6 (**7**)- чьи это соседи: 4 и 6? (**5**)***Самооценка:*** - кто желает проанализировать, как он сейчас поработал? (по опоре)- Каким словом ты оценил бы сейчас свою работу?**2. «Математический тренажер»** - «Старт» (смешарик Лосяш) (проектор, презентация)- Кто узнал героя?Лосяш лось-учёный, интересуется астрономией, ледяной скульптурой и другими науками. Он очень серьёзен, любит читать книжки. Имеет у себя дома огромную библиотеку. Наверное поэтому, из всех Cмешариков он самый эрудированный.***2 + 4 – 5 = 1******3 + 5 – 4 = 4******6 + 4 – 3 = 7******10 – 7 + 6 = 9***Запишите только конечный результат.***Проверка. 1 4 7 9******Самооценка:*** - кто желает проанализировать, как он сейчас поработал? (по опоре)- Каким словом ты оценил бы сейчас свою работу?**3. Работа в паре.****-** На доске 4 схемы к задаче. Эти же схемы у детей (один лист на двоих). Работа в парах.C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\image002.gif- Внимательно прослушайте задачу, выберите подходящую схему и отметьте её галочкой.***Задача***. **На день рождения Лосяшу подарили 5 тюльпанов, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек подарили на день рождения Лосяшу?**Какую схему выбрали? Докажите.- Определите вид задачи (задача на увеличение числа)Давайте заполним схему и решим задачу на листочках (1 ученик у доски).***Самооценка:*** - кто желает проанализировать, как он сейчас поработал? (по опоре)- Каким словом ты оценил бы сейчас свою работу?***На доске слова***: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём;- Разбейте слова на группы. Объясните свой выбор.Проверка: 1. Весы, масса, килограмм. 2. Длина, сантиметр, линейка. ***- Длина измеряется линейкой, единица измерения – сантиметр.*** ***- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения –килограмм.******- Какое слово вы не отнесли ни к одной из групп?*** - Почему слово «объем» вы не отнесли ни к одной группе? (Мы не знакомы с этим словом, не знаем, что оно означает.)- Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить? ? величинаобъем- Чтобы это доказать или опровергнуть, что вам надо выяснить об объеме?1. Что такое "объем".2. Можно ли сравнить объем3. Как измерить объем.4. Каковы единицы измерения объема.- Чем мы сейчас занимались? ***(Планировали свою деятельность)***- Для чего все это вам нужно знать?***Физкультминутка. Давайте вместе с именинником-Лосяшем и его друзьями отдохнём.(Электронная физминутка «Повторяй! Не зевай!»)***1. - Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, кружка.- Для чего мы используем эти предметы в жизни? (чтобы наливать в них различные жидкости – чай, молоко, кефир, воду…)- Какие задания можете предложить для работы с тем, что стоит у меня на столе? ( можно узнать, сколько воды в каждом сосуде. Можно выяснить, где воды больше всего. А где меньше? И т.д.)- Давайте посмотрим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать? (переливанием)* Возьмём стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельём в банку и посмотрим, поместится ли эта вода в банке.

***(Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом в банке ещё осталось место. Значит, можно сделать вывод, что воды в стакане меньше, чем в банке).***Воду вернём обратно в стакан.* Проверим, одинаковое количество воды помещается в стакане и в кружке. Перельём воду из стакана в кружку.

***(Видим, что вода поместилась вся и её ровно столько же, сколько и в стакане. Можно сделать вывод, что в стакане и в кружке помещается воды одинаково.)***- Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов? А их форма? Имел ли для нас значение материал, из которого сделаны сосуды? А их масса?- А что же было для нас важным? (Больше или меньше поместится в них воды) - При решении данной задачи нас интересовало: ***вместимость сосудов*** или в математике говорят ***«объём».***- Итак, мы сравнивали объёмы сосудов: стакана, чашки и банки. Наши сравнения можно записать с помощью знаков: < > =***стакан < банка******стакан = кружка***- Раз мы сумели сравнить объёмы сосудов и воспользовались знаками < > =, значит можно сказать, что объём - … (это величина)**2**) - Всегда ли мы можем измерить объём сосуда с помощью переливания? (нет, может быть, они находятся далеко друг от друга, может быть сосуд только один)- Итак, если сосуд один, то как измерить, сколько жидкости в нём помещается? (надо выбрать какую-то мерку)**Работа в группах:** на столе у каждой группы сосуды, различные мерки, столовые ложки и вода.1. Давайте с помощью столовой ложки измерим, сколько жидкости помещается в этом сосуде (сосуд у каждой группы одинаковый)

***Вывод:*** в этом сосуде помещается … ложек воды. М.Б. группа куда-то записывать свои исследования???1. Возьмём другую мерку – стопочку и измерим, сколько в этом сосуде помещается воды из стопочки.

***Вывод:*** в этом сосуде помещается … стопочек воды. М.Б. группа куда-то записывать свои исследования???- Что получилось: когда взяли одну мерку, то получилось… ложек воды, когда взяли другую мерку - … стопочек воды? ***(мерки разные)***- Как вы думаете, достаточно ли точное такое измерение? Ведь тогда каждый человек может выбрать свою мерку и один человек скажет, что получилось … ложек воды, а другой – получилось … стопочек воды. - Тогда была выбрана ***одинаковая единица измерения объёма***. Давайте прочитаем об этом в учебнике с.5 - Может, кто-то уже знает, какую мерку используют в жизни для измерения жидкости? ***(литр)***- Учитель демонстрирует банку объёмом 1 литр.- Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости?( В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров)- ***Над каким пунктом плана мы сейчас работали?***1. – Откройте учебник на странице 5, №5 и №6.

– ***Откройте учебник на странице 5, №5*** - Прочитаем задачу. - Объём каких сосудов требуется сравнить? - Что известно про первую банку?- Что известно про вторую банку?- Можно ли выполнить это задание и сравнить объёмы 2-х банок? Почему?(Задание Пети выполнить не можем.Мерки разные, нужно взять одинаковые мерки, чтоб выполнить задание Пети.)( Сравнить можно только тогда, когда взяты одинаковые мерки.)***2. Учебник страница 5, №6***- Прочитаем задачу. - Объём каких сосудов требуется сравнить? - Что известно про первую банку?- Что известно про вторую банку?- На какой вопрос надо дать ответ?- Можно ли выполнить это задание? Почему? - Запишем сравнение объёмов в учебнике: **Если останется время - интересная информация:*** Тело человека на две трети состоит из жидкости;
* Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды.
* А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз.
* Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.

Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?– Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? (Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)– Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)– Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)– Я надеюсь, что вы будете аккуратными и бережливыми. ***Рефлексия учебной деятельности***Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? - На все ли задачи удалось найти правильный ответ? **Что вас больше всего удивило в ходе исследования?** **Исследование – это…  полезно или бесполезно?** **интересно или скучно?****на уроке я работал активно или нет  своей работой на уроке я доволен или нет  урок для меня показался коротким или длинным.**Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.- Напишите слово «Я» на одном из сосудов. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие; Повторяют правила поведения на уроке.Учащиеся знакомятся с листом самооценки.Учащиеся заполняют лист самооценки.Работают в паре.Учаиеся Учащиеся высказывают свои предположенияУчащиеся заполняют лист самооценки. Учащиеся высказывают свои предположенияПод руководством учителя формулируют тему урока.С помощью учителя определяют цели урока.Учащиеся проводят упражнения на разные группы мышц. Исследовательская деятельностьРабота в пареУчащиеся высказывают свои предположения.Практическая работа. Работа в группах.Самостоятельная работа*Дети предлагают свои варианты заданий и делают вывод.**Дети оценивают свою деятельность.* | **Познавательные УУД:****1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, словарей;**2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3)**формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)**формируем умение устанавливать аналогии;**6)**формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**7)**формируем умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;**8)**формируем умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Коммуникативные УУД:****1)**формируем умение слушать и понимать речь других;**2)**формируем умение вести диалог, высказывать свою точку зрения;**3)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**4)**формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**5)**формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;**6)** формируем умение контролировать действия друг друга, сотрудничать с учителем**7)**формируем умение работать в группе (в паре)**Личностные УУД:****1)**формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;**2)**формируем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;**3)**формируем умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;**4)**формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД:****1)**формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)**формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;**4)**формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**5)**формируем умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |