**Сценарий открытого урока математики (1 класс; УМК «Школа 2100»)**

**учителя начальных классов Татариновой Ирины Евгеньевны**

**Предмет \_**математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Авторы учебника**: Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст учащихся: класс** (группа) \_\_\_\_\_\_\_1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока** (занятие) Величина. Объём. Литр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока:** Изучение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель**: формирование познавательного интереса обучающихся к совместной деятельности по ознакомлению с понятием «Величина. Объём. Литр.».

**Учащиеся научатся**: сравнивать, вычитать, складывать и решать задачи с литром.

**Учащиеся получат возможность научиться**: применять полученные знания в жизненных ситуациях.

**Результаты:**

***Личностные:***

по отношению к предметным ЗУНам:

- умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;  
 по отношению к метапредметным ЗУНам:

- умение выявлять проблему,  
- познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные результаты обучения  
*Регулятивные***:  
- умение выявлять проблему;  
- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)  
***Познавательные***:  
- умение сравнивать, делать выводы;  
***Коммуникативные***:  
- работать в парах, чередуя роли исполнителя и контролёра;  
- участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях

**Предметные**- знание способов измерения объёма и единицы измерения;  
- умение выражать результаты измерения объёма числом;  
- применение новых знаний в жизненных ситуациях;

**Технологии:** проблемно-поисковый , информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов.

**Оборудование для учителя**: банка 1 л., бокал, стакан, стаканчик 50 гр., столовая ложка, вода цветная, компьютер

**Оборудование для учащихся**: веера цифр, банка 1 л., бокал, стакан, стаканчик 50 гр., столовая ложка, вода цветная, листы ученика с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**  *Цель:*  *включить обучающихся в деятельность; создать положительный и эмоциональный настрой*    **II. Актуализация опорных знаний и мотивация**  *Цель: актуализировать знания о числах и цифрах и операциях над ними.*  *Формы работы: фронтальная, индивидуальная,*  *Методы:*  *Словесный, частично-поисковый*  **III. Открытие нового знания и формулирование темы урока**  *Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новое знание», сформулировать тему урока, определить цель.*  *Формы работы:*  *учебная дискуссия,*  *подводящий диалог,*  *работа в паре*  *Методы:*  *Словесный,*  *наглядный, исследовательский.*  **IV.Здоровьесберегающий**  **момент (физминутка)**  *Цель:* *для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся*  **V. Применение новых знаний (первичное закрепление)**  *Цель: организовать усвоение учащимися полученных знаний*  *Формы работы: фронтальная,*  *индивидуальная,*  *Методы:*  *Словесный,*  *частично- поисковый,*  *объяснительно-иллюстративный*  **VI. Самостоятельное применение знаний**  *Цель: посмотреть, как дети усвоили новый материал*  *Формы работы:*  *самостоятельная работа*  *Методы:*  *частично- поисковый,*  *наглядный*  **VII. Рефлексия**  *Цель:*  *- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;*  *- оценить собственную деятельность;*  *- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности.*  *Формы работы:*  *индивидуальная и фронтальная*  *Методы:*  *Словесный* | Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика.  Давайте на уроке трудиться под девизом (хором):  ***Мы – умные! Мы – смелые!***  ***Мы – старательные!***  ***Мы – внимательные!***  ***Мы в первом классе учимся!***  ***Всё у нас получится!***  ***Дети садятся.***  ***I. Устный счёт.***  - Начинаем с разминки.  **1**. На доске модель числового отрезка:  У детей веера цифр    - 5 увеличить на 3? (**8**)  - 10 уменьшить на 6? (**4**)  - это число является предыдущим для числа 2 (**1**)  - это число является последующим для числа 6 (**7**)  - чьи это соседи: 4 и 6? (**5**)  ***Самооценка:*** - кто желает проанализировать, как он сейчас поработал? (по опоре)  - Каким словом ты оценил бы сейчас свою работу?  **2. «Математический тренажер»** - «Старт» (смешарик Лосяш) (проектор, презентация)  - Кто узнал героя?  Лосяш лось-учёный, интересуется астрономией, ледяной скульптурой и другими науками. Он очень серьёзен, любит читать книжки. Имеет у себя дома огромную библиотеку. Наверное поэтому, из всех Cмешариков он самый эрудированный.  ***2 + 4 – 5 = 1***  ***3 + 5 – 4 = 4***  ***6 + 4 – 3 = 7***  ***10 – 7 + 6 = 9***  Запишите только конечный результат.  ***Проверка. 1 4 7 9***  ***Самооценка:*** - кто желает проанализировать, как он сейчас поработал? (по опоре)  - Каким словом ты оценил бы сейчас свою работу?  **3. Работа в паре.**  **-** На доске 4 схемы к задаче. Эти же схемы у детей (один лист на двоих). Работа в парах.  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\image002.gif  - Внимательно прослушайте задачу, выберите подходящую схему и отметьте её галочкой.  ***Задача***. **На день рождения Лосяшу подарили 5 тюльпанов, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек подарили на день рождения Лосяшу?**  Какую схему выбрали? Докажите.  - Определите вид задачи (задача на увеличение числа)  Давайте заполним схему и решим задачу на листочках (1 ученик у доски).  ***Самооценка:*** - кто желает проанализировать, как он сейчас поработал? (по опоре)  - Каким словом ты оценил бы сейчас свою работу?  ***На доске слова***: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём;  - Разбейте слова на группы. Объясните свой выбор.  Проверка: 1. Весы, масса, килограмм.  2. Длина, сантиметр, линейка.  ***- Длина измеряется линейкой, единица измерения – сантиметр.***  ***- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения –килограмм.***  ***- Какое слово вы не отнесли ни к одной из групп?***  - Почему слово «объем» вы не отнесли ни к одной группе? (Мы не знакомы с этим словом, не знаем, что оно означает.)  - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?  ?  величина  объем  - Чтобы это доказать или опровергнуть, что вам надо выяснить об объеме?  1. Что такое "объем".  2. Можно ли сравнить объем  3. Как измерить объем.  4. Каковы единицы измерения объема.  - Чем мы сейчас занимались?  ***(Планировали свою деятельность)***  - Для чего все это вам нужно знать?  ***Физкультминутка. Давайте вместе с именинником-Лосяшем и его друзьями отдохнём.(Электронная физминутка «Повторяй! Не зевай!»)***  1. - Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, кружка.  - Для чего мы используем эти предметы в жизни? (чтобы наливать в них различные жидкости – чай, молоко, кефир, воду…)  - Какие задания можете предложить для работы с тем, что стоит у меня на столе? ( можно узнать, сколько воды в каждом сосуде. Можно выяснить, где воды больше всего. А где меньше? И т.д.)  - Давайте посмотрим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать? (переливанием)   * Возьмём стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельём в банку и посмотрим, поместится ли эта вода в банке.   ***(Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом в банке ещё осталось место. Значит, можно сделать вывод, что воды в стакане меньше, чем в банке).***  Воду вернём обратно в стакан.   * Проверим, одинаковое количество воды помещается в стакане и в кружке. Перельём воду из стакана в кружку.   ***(Видим, что вода поместилась вся и её ровно столько же, сколько и в стакане. Можно сделать вывод, что в стакане и в кружке помещается воды одинаково.)***  - Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов? А их форма? Имел ли для нас значение материал, из которого сделаны сосуды? А их масса?  - А что же было для нас важным? (Больше или меньше поместится в них воды)    - При решении данной задачи нас интересовало: ***вместимость сосудов*** или в математике говорят ***«объём».***  - Итак, мы сравнивали объёмы сосудов: стакана, чашки и банки. Наши сравнения можно записать с помощью знаков: < > =  ***стакан < банка***  ***стакан = кружка***  - Раз мы сумели сравнить объёмы сосудов и воспользовались знаками < > =, значит можно сказать, что объём - … (это величина)  **2**) - Всегда ли мы можем измерить объём сосуда с помощью переливания? (нет, может быть, они находятся далеко друг от друга, может быть сосуд только один)  - Итак, если сосуд один, то как измерить, сколько жидкости в нём помещается? (надо выбрать какую-то мерку)  **Работа в группах:** на столе у каждой группы сосуды, различные мерки, столовые ложки и вода.   1. Давайте с помощью столовой ложки измерим, сколько жидкости помещается в этом сосуде (сосуд у каждой группы одинаковый)   ***Вывод:*** в этом сосуде помещается … ложек воды. М.Б. группа куда-то записывать свои исследования???   1. Возьмём другую мерку – стопочку и измерим, сколько в этом сосуде помещается воды из стопочки.   ***Вывод:*** в этом сосуде помещается … стопочек воды. М.Б. группа куда-то записывать свои исследования???  - Что получилось: когда взяли одну мерку, то получилось… ложек воды, когда взяли другую мерку - … стопочек воды? ***(мерки разные)***  - Как вы думаете, достаточно ли точное такое измерение? Ведь тогда каждый человек может выбрать свою мерку и один человек скажет, что получилось … ложек воды, а другой – получилось … стопочек воды.  - Тогда была выбрана ***одинаковая единица измерения объёма***. Давайте прочитаем об этом в учебнике с.5  - Может, кто-то уже знает, какую мерку используют в жизни для измерения жидкости? ***(литр)***  - Учитель демонстрирует банку объёмом 1 литр.  - Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости?  ( В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров)  - ***Над каким пунктом плана мы сейчас работали?***   1. – Откройте учебник на странице 5, №5 и №6.   – ***Откройте учебник на странице 5, №5***  - Прочитаем задачу.  - Объём каких сосудов требуется сравнить?  - Что известно про первую банку?  - Что известно про вторую банку?  - Можно ли выполнить это задание и сравнить объёмы 2-х банок? Почему?  (Задание Пети выполнить не можем.  Мерки разные, нужно взять одинаковые мерки, чтоб выполнить задание Пети.)  ( Сравнить можно только тогда, когда взяты одинаковые мерки.)    ***2. Учебник страница 5, №6***  - Прочитаем задачу.  - Объём каких сосудов требуется сравнить?  - Что известно про первую банку?  - Что известно про вторую банку?  - На какой вопрос надо дать ответ?  - Можно ли выполнить это задание? Почему?  - Запишем сравнение объёмов в учебнике:  **Если останется время - интересная информация:**   * Тело человека на две трети состоит из жидкости; * Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды. * А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз. * Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.   Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?  – Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? (Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)  – Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)  – Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)  – Я надеюсь, что вы будете аккуратными и бережливыми.  ***Рефлексия учебной деятельности***  Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  **Что вас больше всего удивило в ходе исследования?**  **Исследование – это…  полезно или бесполезно?**  **интересно или скучно?**  **на уроке я работал активно или нет   своей работой на уроке я доволен или нет   урок для меня показался коротким или длинным.**  Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.  - Напишите слово «Я» на одном из сосудов. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие;  Повторяют правила поведения на уроке.  Учащиеся знакомятся  с листом  самооценки.  Учащиеся заполняют лист самооценки.  Работают в паре.  Учаиеся  Учащиеся высказывают свои предположения  Учащиеся заполняют лист самооценки.    Учащиеся высказывают свои предположения  Под руководством учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя определяют цели урока.  Учащиеся проводят упражнения на разные группы мышц.  Исследовательская деятельность  Работа в паре  Учащиеся высказывают свои предположения.  Практическая работа.  Работа в группах.  Самостоятельная работа  *Дети предлагают свои варианты заданий и делают вывод.*  *Дети оценивают свою деятельность.* | **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, словарей;  **2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)**формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)**формируем умение устанавливать аналогии;  **6)**формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **7)**формируем умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  **8)**формируем умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение слушать и понимать речь других;  **2)**формируем умение вести диалог, высказывать свою точку зрения;  **3)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **4)**формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **5)**формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;  **6)** формируем умение контролировать действия друг друга, сотрудничать с учителем  **7)**формируем умение работать в группе (в паре)  **Личностные УУД:**  **1)**формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  **2)**формируем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  **3)**формируем умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;  **4)**формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  **1)**формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)**формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **4)**формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **5)**формируем умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |