**План- конспект**

**урока математики.**

**2 «Б» класс**

**ГБОУ ЦО № 1863**

**2013-2014 учебный год**

**Учитель: Ануфриева Алевтина Юрьевна**

**Тема урока : УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3. УМНОЖЕНИЕ НА 3**

**Педагогические задачи:**  познакомить с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3;

 развивать умение решать задачи умножением;

закреплять умение решать уравнения;

развивать навыки счета.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *понимают* суть арифметического действия – умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; что такое периметр, как найти периметр квадрата; *умеют:* читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи, выражения и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр квадрата.

***Метапредметные:*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Наглядно-демонстрационный материал:** домик со сменными окошками для устного счета.

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

***52 52 52 52 52… 71 71 71 71 71…***

**II. Устный счет.**

1. «Набери число».

С помощью магнитных цифр дети собирают число 19:

19=……..

19=………

2. Работа по таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Множитель | 2 |  | 2 |  | 2 |
|  Множитель |  | 2 |  | 2 |  |
|  Произведение | 12 | 6 | 14 | 18 | 8 |

Учащиеся составляют по таблице произведения и частные и находят их значения.

3. Какой знак (**+** или **–**) пропущен?

39 \* 6 = 45 25 + 7 \*  = 40

22 \* 7 = 15 40 – 25 \*  = 20

**III. Сообщение темы и целей урока.**

Знакомство с умножением числа 3 можно построить по аналогии с умножением числа 2.

*Учитель записывает на доске суммы:*

3 + 3

3 + 3 + 3

3 + 3 + 3 + 3

3 + 3 + 3 + 3 + 3

– Что вы заметили? Замените суммы произведениями.

**Составление таблицы умножения числа 3.**

*Ученики заменяют суммы произведениями и находят их значения, в результате на доске и в тетрадях обучающихся появляется запись:*

3 · 2 = 6 3 · 4 = 12

3 · 3 = 9 3 · 5 = 15

– Вы, наверное, уже догадались, ребята, чему будет посвящен наш урок, какова его тема?

– Тема урока: «Умножение числа 3. Умножение на 3». И вам предстоит сегодня составить часть таблицы умножения числа 3 и умножения на 3.

**Упражнение в чтении произведений.**

– Прочитаем произведения, которые вы составили.

*Ученики читают записанные произведения.*

**Составление таблицы умножения на 3.**

*Учитель просит учеников в записанных произведениях поменять множители местами и записать вновь полученные произведения:*

2 · 3 = 6 4 · 3 = 12

3 · 3 = 9 5 · 3 = 15.

**Упражнение в чтении произведений.**

*Обучающиеся под руководством учителя хором читают полученные произведения.*

*Затем устно выполняется* ***задание 1*** *(с. 90), в котором ученики сравнивают произведения.*

**Физминутка:**

Наклоняемся с хлопком Как упругий звонкий мячик.

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх,

Ну-ка, хлопни громче всех!

На одной ноге мы скачем,

**IV. Работа над задачами.**

*Ученики читают* ***задачу 2*** *(с. 90).*

– Вы прочитали задачу? Почему так считаете?

– Что в задаче известно? Что необходимо узнать?

– Как будете решать задачу? Почему? Запишите решение.

– Проверьте себя, выполнив рисунок.

– Сколько тетрадей получили 4 ученика? Сколько – 5 учеников? 10 учеников?

**Самостоятельная работа.**

*Обучающиеся самостоятельно решают задачу из* ***задания «Проверь себя»*** *(с. 90). Двое учеников выполняют работу на закрытой доске.*

*Фронтальная проверка.*

**Составление задачи по данному выражению.**

– Рассмотрите выражение: 26 + 4 – 7 *(записано на доске)*.

– Составьте по данному выражению задачу.

– Какая это будет задача: простая или составная?

– Решите задачу.

**V. Решение выражений. Самостоятельная работа.**

Ученики выполняют ***задание 6*** *(с. 90)*, в котором находят значения выражений, записывая их в столбик.

Ученики могут выполнить задание по вариантам.

Также в качестве самостоятельной работы могут быть предложены ***проверочные задания*** *(с. 60, 61 тетради для проверочных работ)*.

Задания выполняются по вариантам с последующей самопроверкой.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

 **Нахождение периметра квадрата.**

– Начертите квадрат со стороной 4 сантиметра.

– Найдите его периметр.

– Проверьте работу друг друга.

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

– Чему научил вас урок? Что нового узнали?

– Что бы вы еще хотели сделать на уроке?

– Какое бы задание вы не стали включать в урок? Почему?

– Оцените свою работу.

**Домашнее задание:** учить таблицу умножения на 3.