Пояснительная записка

Предполагаемая работа содержит материалы для проверки знаний и умений школьников через проведение промежуточной аттестации в 4 классе в традиционной форме.

Цель работы: проверить уровень подготовки по математике.

Преподавание по математике проводится по авторской программе Моро М.И., Колягиной Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в комплект «Школа России».

Программа реализуется на основе учебника **«Математика» ( авторы Моро М. И. и др) 4 класс.**

Инструкция по выполнению

Работа содержит 6 заданий, на выполнение которых отводится 1 урок - 45 минут. Возможны различные способы решений. Должно быть полное обоснованное решение задач и ответ. Формы записи могут быть произвольными.

Оценивание работы

«5» - без ошибок, «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки.

Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5».

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Структура работы.

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание задания** |
| 1. | Запись многозначных чисел, основанная на знании нумерации, разрядов и классов. |
| 2. | Нахождение значений числовых выражений, предполагающие письменные вычисления, при сложении, вычитании, умножении, делении многозначных чисел, порядок действий |
| 3. | Решение задач на движение |
| 4. | Сравнение именованных чисел, основанное на знании величин массы длины времени, площади. |
| 5. | Нахождение периметра прямоугольника (квадрата) |
| 6. | Решение уравнений |
| 7\* | Задание повышенной трудности |

**Вариант 1**

1. Запиши числа:

а) два миллиона сто тринадцать тысяч двести двадцать семь;

б) 6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса.

2. Вычисли.

б) 40 000 - 25 375;

д) 435 • 605;

е) 766 • 670 =

и) 206226 : 342

(479 484+113 796):72 – 146•18

3. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 510 км, отплыли одновременно навстречу друг другу катер и моторная лодка. Встреча произошла через 15 ч. Катер шел со скоростью 19 км/ч. С какой скорость шла моторная лодка?

4. Сравни.

а) 5 т 7 кг ... 50 ц 7 кг; в) 3 ч 24 мин ... 324 мин;

б) 4700 м ... 47 км; г) 5 м2... 5000 см2.

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 30 и 600 см.

6. Реши уравнение с•12=1000 -280

7\*. В первой корзине 87 яблок. После того как из нее взяли 17 яблок, в ней осталось

на 20 яблок больше, чем во второй и третьей корзинах вместе. Сколько яблок в третьей корзине, если во второй 18 яблок?

**Вариант 2**

1. Запиши числа:

а) четыре миллиона двести пятнадцать тысяч семьсот сорок один;

б) 240 единиц третьего класса, 8 единиц второго класса, 50 единиц первого класса.

2. Вычисли.

а) 50 000 - 23 876; в) 372272:53.

б) 492 • 304; г) 543 • 650;

86• (727 216:604+2018)-181708

3. Реши задачу.

От Москвы до Бреста 1199 км. Из этих городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 11 часов. С какой скоростью двигался второй поезд, если скорость первого 52 км/ч?

4. Сравни.

а) 4 т 2 кг ... 40 ц 2 кг; в) 6 мин 45 с ... 645

б) 7800 м ... 78 км; г) 5 км2 ... 50 000 м2.

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 40 и 500 см.

6 . х:12 =1367-367

7\*. В первой коробке 59 деталей конструктора. После того как в нее положили еще 11 деталей, в ней стало на 20 деталей больше, чем во второй и третьей коробках

вместе. Сколько деталей во второй коробке, если в третьей 15 деталей

**Вариант 3**

1. Запиши числа цифрами:

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

2. Вычисли.

а) 677 655 + 765 439; е) 654 • 876;

б) 987 632 - 565 432; ж) 10 200 : 60;

в) 900 000 - 567 439; з) 38 369 : 37;

г) 7654 • 2000; и) 4828 : 142.

д) 5643 • 45;

1345 • 496 - 165 718 : 178.

3. Реши задачу.

Из деревни в противоположных направлениях одновремен­но выехали автомобилист и велосипедист. На каком расстоя­нии друг от друга они будут через 3 ч, если скорость авто­мобилиста 72 км/ч, а велосипедиста - в 6 раз меньше?

4. б)4700 м ... 47 км; г) 5 м2... 5000 см2.

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, ширина которого 18 см, а длина в 60 раз больше.

6. Реши уравнения.

а) х : (241 ■ 35) = 19;

б) х • (1566 : 27) = 9686.

7\*. Масса ящика с лимонами 25 кг. После продажи половины всех лимонов ящик поставили на весы. Весы показали 15 кг. Какова масса пустого ящика?

**Вариант 4**

1. Запиши числа цифрами:

150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса;

2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса;

2. Вычисли.

а) 546 784 + 546 539; е) 645 • 867;

б) 768 922 - 348 678; ж) 11 200 : 80;

в) 600 000 - 67 865; з) 34 304 : 32;

г) 7885 • 300; и) 3406 : 131.

д) 6554 • 72;

Вычисли: 3267 • 587 - 124 684 : 146.

3. Реши задачу.

Из посёлка в противоположных направлениях одновремен­но выехали автомобилист и всадник. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 ч, если скорость автомоби­листа 75 км/ч, а всадника - в 5 раз меньше?

4. б) 7800 м ... 78 км; г) 5 км2 ... 50 000 м2.

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, ширина которого 16 см, а длина в 70 раз больше.

6. Реши уравнения.

а) ***х*** : (412 • 27) = 13;

б) ***х*** • (2048 : 32) = 22 144.

7\*. Масса ящика луком с 35 кг. После продажи половины всего лука ящик поставили на весы. Весы показали 20 кг. Какова масса пустого ящика?

**Ответы**

Вариант 1

1. а) 2 113 227

б) 6 090 009

1. а)14 625 в) 513 220

б) 263 175 г) 603

(479 484+113 796):72 – 146•18 =**5612**

1) 593280 2) 8240 3)2628 4) 5612

1. 1)510:15=34(км/ч) – скорость сближения

2) 34-19= 15 км/ч – скорость моторной лодки?

4. а) 5 т 7 кг = 50 ц 7 кг; б) 4700 м < 47 км;  
 в) 3 ч 24 мин < 324 мин; г) 5 м2 > 5000 см2.

5. S=18 00 см2 и P=1260 см

6. 1) 720 2)720:12= 60 **с=60**

7. 87 -17=60 2) 60-20=40 3) 40-18=22

Вариант 2

1. а) 4 215 741

б) 240 008 050

1. а) 26 124 в) 7 024.

б) 149 568 г) 352950

86• (727 216:604+2 018)-181 708= **95 384**

1) 1204 2)3 222 3) 277 092 4) 95 384

3. 1) 1199 :11= 109 км/ч – скорость сближения 2) 109 – 52= 57 (км/ч) –скорость 2

4. а) 4 т 2 кг = 40 ц 2 кг; 6) 7800 м < 78 км; в) б мин 45 с < 645 с; г) 5 км2 > 50 000 м2.

5. S=20 000 см2 и P=1080 см.

**6.** х:12 =1367-367

х:12=1000

**х= 12 000**

7. 1)59+17=76 2)76-20=56 3) 56-15=41

**Вариант 3**

1. 905 048

80 400 080

2. а) 1 443 094; б) 422 200; в) 332 561; г) 15 308 ООО;  
д) 253 935; е) 572 904; ж) 170; з) 1037; и) 34.

1345 • 496 - 165 718 : 178 = 666 189.

1. 252 км.

4. в) 3 ч 24 мин < 324 мин; г) 5 м2 > 5000 см2.

5. 19 440 см2 и 2196 см.

6. а) х = 160 265; б) х = 167.  
7\*. 1) 25-15=10 2)10+10=20 3)25-20=5 кг

***Вариант 4***

1. а) 50 000; б) 162 000.
2. а) 1 093 323; б) 420 244; в) 532 135; г) 2 365 500; д) 471 888; е) 559 215; ж) 140; з) 1072; и) 26.

3267 • 587 - 124 684 : 146= 1 916 875.

1. 180 км.
2. в) б мин 45 с < 645 с; г) 5 км2 > 50 000 м2.

5. 17 920 см2 и 2272 см

6. а) х = 144 612; б) х = 346.  
7\*. 1)35-30=13 2) 15+15=30 3) 35-30 =5