Конспект урока по математике

тема : «Прибавление и вычитание 4 »

1 класс

урок разработан с использованием технологии полного усвоения

урок подготовила и провела

учитель начальных классов

Ширяева Александра Андреевна

Цель - эталонный результат:

I Ожидаемый результат

*1.Количественный критерий:*вычислить 7 примеров на прибавление и вычитание 4, пердъявляемые устно с интервалом 10 секунд, без ошибок.

*2.Качественный критерий:*75% учащихся не допустят ошибок.

II Условия

-владение вычислительным приёмом прибавления и вычитания 2;

-наличие заданий повышенного уровня сложности;

-владение терминологией «уменьшить на…», «увеличить на…»

Основные шаги

1.Сообщение учащимся, по какой технологии им предстоит работать.

2.Актуализация знаний и умений, необходимых для успешного

усвоения нового материала.

3.Изучение нового.

4.Первичное закрепление.

5.Тест №1

6.Деление учащихся на 2 группы

группа № 1 группа №2

достигли эталона не достигли эталона

7.Работа в группах

8.Тест № 2

9.Итог урока (рефлексия)

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Используемые дидактические материалы*  *(наглядность,карта ожиданий, учебные пакеты и т.д)* | *Содержательный компонент урока* |
| 1.  Создание мотивации к деятельности | карта ожиданий  у учащихся;  виды деятельности, обозначенные символами ,на доске | -Посмотрите на доску.  -Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке математики?  -Возьмите карту ожиданий и раскрасьте красным цветом графы, напротив тех видов работ, которые вам не нравятся , жёлтым цветом те,которые вас привлекают.  -Какой вид работы вас удивил?то будет сюрпризом для вас. |
| 2.  Актуализация знаний и умений, необходимых для дальнейшего усвоения нового материала | На доске закрыты карточками четыре фамилии:  Пушкин  Родари  Перро  Андерсен  Задания для 4 групп учащихся  I и II -составить задачу по рисунку  III-разыграть задачу по ролям(условие, вопрос, числовые данные и т.д.)  IV –определить кто правильно решил задачу с лишними числовыми данными  (открытие имён сказочников) | -Начнём мы с математического футбола. Играем по колонкам. Чья команда быстрее откроет зашифрованные слова.  Примеры:  7 уменьшить на 3;  8 увеличить на 1;  6 увеличить на 2;  9 уменьшить на 3 и т.д.  -Какие примеры были зашифрованы?  -Что их объединяет?  -Какое имя случайно на ваш взгляд попало в эту группу?  -Почему?  -Кто знает имена этих сказочников?  Выполнив следующее задание, мы уточним их имена.  -Разделитесь на 4 группы, выполните задание для вашей группы  -Может быть теперь вы можете назвать имя того сказочника, отличается от остальных? |
| *Этап урока* | *Используемые дидактические материалы*  *(наглядность,карта ожиданий, учебные пакеты и т.д)* | *Содержательный компонент урока* |
| 3.  Изучение нового | На доске схемы-алгоритмы по изученным вычислительным приёмам | -Посмотрите на доску.Вспомните, как мы прибавляли число 3?  -Кто догадался, как мы будем прибавлять число 4?  Итак, чтобы прибавить 4, надо…  -Вспомните, как мы вычитали число3 ?  -Кто догадался, как мы будем вычитать число 4?  Итак, чтобы вычесть 4 ,надо… |
| 4.  Тест №1 | бланки для тестов | -Сейчас я буду говорить примеры, вам нужно записать только ответы  1) к 2 прибавить 4  2) от 8 отнять 4  3) 3 увеличить на 4  4) из 9 вычесть 4  и т.д.(всего 7 примеров) |
| 5.  Деление на 2 группы в соответствии с эталоном усвоения  (1группа- работают самостоятельно с заданием повышенного уровня сложности  2 группа-вторичная проработка материала) | Учебные пакет с дидактической игрой «Путешествие в мир сказки» (для группы 1)  Бланки для игры «Лото» (для группы 2) | -Сейчас те ребята, кого я назову, возьмут с моего стола папки и сядут заниматься за последние столы, вам предстоит разгадать тайну сказочного королевства.  -Остальным ребятам я предлагаю поиграть со мной в математическое лото.Возьмите карточки.  (в основе игры приём прибавления и вычитания 2, затем 4) |
| 6  Тест №2  (для группы 2) |  | -Сейчас я буду говорить примеры, вам нужно записать только ответы  1) к 3 прибавить 4  2) от 9 отнять 4  3) 5 увеличить на 4  4) из 6 вычесть 4  и т.д.(всего 7 примеров) |
| *Этап урока* | *Используемые дидактические материалы*  *(наглядность,карта ожиданий, учебные пакеты и т.д)* | *Содержательный компонент урока* |
| 7  Итог | Работа с картой ожиданий. | -Закрасьте жёлты то, с чем вы справились легко, красным- что не получилось. |