Урок математики в 1 классе

«Повторение счета от 1 до 7 с героями-хоккеистами».

**Цели:**

* **Образовательные:**Закрепление счета от 1 до 7, формирование умения применять закон о перестановке слагаемых при вычислениях, закрепление умения сравнивать числа, составлять выражения.
* **Развивающие:** Развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
* **Воспитательные:**Воспитание положительного отношения к Олимпийским видам спорта.

**Формировать УУД:**– **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
– **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
– **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности.
– **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ресурсы:**

интерактивная доска; запись с мультфильмом «Шайбу! Шайбу!»; тетрадь; алгоритм самооценки.

**Организация пространства:**фронтальная работа; работа в парах.

 Ход урока.

1. ***Организационный момент***.

 - Мы вместе.

 -У нас хорошее настроение.

 - Урок начнем с улыбки.

1. ***Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности.***

- Сегодня на уроке мы с Вами повторим числа от 1 до 7.

- Вспомним один из видов спорта зимней Олимпиады.

И поработаем как мы с Вами умеем - дружно.

 ***Работа в тетрадях***

 - Какое сегодня число? (25)

 - Из каких цифр состоит это число?

 Открываем тетради, от точки пропишем цифры 2 и 5 в строчку через клетку, соблюдая закономерность.

3. ***Актуализация опорных знаний учащихся, проверка, воспроизведение и коррекция знаний учащихся.***

 - Отгадайте загадку и узнаете о каком Олимпийском виде спорта мы будем сегодня говорить:

***Долго не надо думать, гадать в какую игру трус не может играть.***

 ( Хоккей)

- Какой хоккей является зимним Олимпийским видом спорта? ( Хоккей с шайбой)

И сегодня мы с Вами оправимся на хоккейный матч. Сейчас мы узнаем, какие команды встретятся сегодня на площадке.

4. **1-ый фрагмент мультфильма:**

- Как называются играющие команды? («Метеор» и «Вымпел»)

- Сколько команд встречаются? (2)

- Назовите соседей числа 2.

- Сколько человек читает объявление об игре? (10)

- Давайте посчитаем до 10 в прямом порядке, в обратном порядке.

- Какое число стоит при счете за числом 5?

- Перед числом 7?

- Между какими числами стоит число 4?

*Продолжаем работать в тетрадях ( у детей в тетрадке отмечены и пронумерованы 4 точки)*

 **

- Соедините точки по порядку.

-Какая геометрическая фигура получилась? (прямоугольник). Почему фигура так называется? (все углы прямые).

- Какая фигура является разновидностью прямоугольника (квадрат, только у него все стороны равны.

-Ваша задача превратить этот прямоугольник в хоккейную площадку.

- Что нужно сделать для этого? (закруглить прямоугольник, сделать разметку, поставить ворота).

- Почему хоккейная площадка закругленная? (техника безопасности на хоккейной площадке)

- Вспомните, где каждый из вас находится на площадке, когда выходит Ваша пятерка. Отметьте синими кружками вашу пятерку. Покажите красным карандашом Ваше место в пятерке.

***5. Физминутка:***

- Перед следующим видом работы нам нужно как следует размяться.

Вышли дружно мы на поле (шаг на месте),

Разыграемся мы вволю (плечи вверх-вниз).

1,2,3,4,5, (наклоны влево, вправо)

Будем вместе побеждать (прыжки)

- Вот и закончился первый перерыв. Все готовы болеть за выбранную вами команду?

**2-ой и 3-ий фрагмент мультфильма**:

- Какие правила нарушены в этом фрагменте? Обсудите в парах (без шлемов, полевых игроков меньше)

-На сколько меньше полевых игроков? (2)

- Продолжаем болеть.

-Как изменяется счет на табло? (1:0, 2:0, 3:0, т.е. увеличивается на 1)

-Составьте равенство (1+1+1=3)

- Напишите его от точки.

-Как по-другому можно записать? (2+1) А как еще? (1+2) Какой математический закон мы с Вами применили? (Переместительный закон сложения).

**4-ый фрагмент мультфильма:**

-Почему судья остановил игру? (Произошло нарушение правил игры).

-Как изменился счет? (3:1)

-Составьте неравенство (3 больше 1).

-Что означает жест судьи? (Удаление игрока за грубую игру)

На доске результат матча (3:1, 4:2, 5:2, 5:3, 5:4, 5:5, 5:6)

- Используя счет игры составьте неравенство, используя знак меньше.(5 меньше 6)

-Используя счет игры составьте равенство.. (5=5)

-Сколько всего шайб заброшено в данном случае? (показ 5:2)

Давайте вспомним состав числа 7, НО перед этим зарядка для глаз.

**Физминутка**

И.п.-сидя на стуле, руки на коленях.

-на раз- поднять глаза вверх;

-на 2- прямо;

-на 3 –вниз;

-на 4 –прямо-4 раза

- на 1- влево;

-на 2-вперед;

-на 3- вправо;

-на 4-вперед –4 раза

Посмотрите в окошко, на нос, в окошко, на нос.

Закрыли глаза, открыли.

-Теперь приступаем к составу числа 7.

 ***Самостоятельная работа****.*

|  |
| --- |
|  7 |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|  |  |

 Проверьте друг у друга.

Для быстро работающих детей - поработать с картинкой «Найди отличия».



***4. Рефлексия учебной деятельности на уроке***

- Вот и закончился матч. Заканчивается и наш урок.

- Какую цель ставили в начале урока?

- Что мы сегодня на уроке узнали нового?

- Что повторили?

- Какой Олимпийский вид спорта помог нам сегодня повторить изученное?

 - Оцените свою работу сегодня на уроке.

- Спасибо за работу на уроке.