Муниципальное образовательное учреждение

Северная средняя общеобразовательная школа

Талдомского района Московской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Мирзеханова Е.И.Протокол №\_\_\_ от­«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Согласовано»**Заместитель директорашколы по УВРМОУ ССОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Митрофанова Л.Р.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Рассмотрено»**на заседании педагогическогосовета школыПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ ССОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Димидова Н.Н.Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. |

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2010 – 2011 уч.год**

**во 2 классе**

**по предметам:**

Метематика - «Школа России».

Литературное чтение - «Школа России».

Окружающий мир - «Школа России».

Технология - «Школа России».

Изобразительное искусство - «Школа России».

Музыка - «Школа России».

Русский язык – «Классическая начальная школа»

подготовила

учитель начальных классов

Рыбкина Ольга Васильевна

П.Северный Талдомский район Московская область

2011

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**математики, 2-А класс.**

**Программа: Авторская.**

Моро М.И., Колягин Ю.М. и др. Математика (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). «Школа России». – М.: Просвещение, 2001. – 230-247с.

**Всего:** 136 учебных часов ( 4 часа в неделю)

**Содержание программы:** 2класс – 136ч.

Числа от 1 до 100. – 136ч.:

1. Нумерация – 16ч.
2. Сложение и вычитание – 70ч.
3. Умножение и деление – 42ч.
4. Итоговое повторение – 8ч.

**Контроль и учет знаний:**

* + Контрольные работы – 5
	+ Самостоятельные работы – 5
	+ Тесты - 5

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам уч-ся к концу 2 класса.**

*Учащиеся должны знать:*

* Название и последовательность чисел от 1 до 100;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания уч-ся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*Учащиеся должны уметь:*

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных-письменно;
* Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка; находить длину ломаной, составленной из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в двух частях, авт.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2006.
2. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы (№1, №2), авт.М.И.Моро, С.И.Волкова. – М.: Просвещение.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз.учреждений \ М.И.Моро, Ю.М.Колягин и др. – М.: Просвещение, 2009. – 64с.
2. Методическое пособие к учебнику «Математика.2 класс» : Пособие для учителя \ М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2002. – 96с.
3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл.в 2 частях. Ч.1. М.А.бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158.
4. Календарно-темат.планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы \ Авт.-сост. О.А.Лутошкина. – М.: ВАКО, 2009. – 160с.
5. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». С.И.Волкова. –М.: Просвещение, 2009. -132с.
6. Математика, 2 класс. Комплект наглядных пособий 9таблицы\_. С.И.Волкова. – Изд.: Дрофа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **№****урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Изменения** |
|  |  | **Первая часть учебника.****1 четверть (36ч).****Числа от 1 до 100.** |  |  |
| 1 | 1 | *Нумерация.(16ч)*Числа от 1 до 20. |  |  |
| 2 | 2 | Числа от 1 до 20 (повторение). |  |  |
| 3 | 3 | Счёт десятками. |  |  |
| 4 | 4 | Образование и запись чисел от 21 до 100. |  |  |
| 5 | 5 | Поместное значение цифр. |  |  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| 7 | 7 | Единицы длины: миллиметр. |  |  |
| 8 | 8 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 9 | 9 | Число 100. |  |  |
| 10 | 10 | Единица длины: метр. Таблица единиц длины. |  |  |
| 11 | 11 | Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-30, 35-5. |  |  |
| 12 | 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36=30+6) |  |  |
| 13 | 13 | Рубль, копейка. |  |  |
| 14 | 14 | Рубль, копейка. |  |  |
| 15 | 15 | Закрепление изученного |  |  |
| **16** | **16** | Тест №1 по теме» Нумерация» |  |  |
| 17 | 1 | *Сложение и вычитание.(20ч)*Задачи, обратные данной.  |  |  |
| 18 | 2 | Сумма и разность отрезков. |  |  |
| 19 | 3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 20 | 4 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 21 | 5 | Закрепление изученного.  |  |  |
| 22 | 6 | Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам. |  |  |
| 23 | 7 | Длина ломаной. |  |  |
| 24 | 8 | Закрепление изученного. |  |  |
| 25 | 9 | Порядок действий. Скобки. |  |  |
| 26 | 10 | Числовые выражения. |  |  |
| 27 | 11 | Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 28 | 12 | Периметр многоугольника. Свойства сложения. |  |  |
| 29 | 13 | Закрепление изученного. |  |  |
| 30 | 14 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 31 | 15 | Закрепление пройденного. |  |  |
| **32** | **16** | Сам..раб.№1 по теме: «Сложение и вычитание». |  |  |
| 33 | 17 | Закрепление и обобщение. |  |  |
| **34** | **18** | Контр.раб.№1 по теме: «Сложение и вычитание». |  |  |
| 35 | 19 | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 36 | 20 | Закрепление и обобщение. |  |  |
| 37 | 21 | **2четверть (28ч).***Сложение и вычитание (продолжение).* *Устные приёмы(28ч).*Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
| 38 | 22 | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20, 60+18. |  |  |
| 39 | 23 | Приёмы вычитания для случаев вида: 36-2, 36-20. |  |  |
| 40 | 24 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. |  |  |
| 41 | 25 | Приёмы вычисления для случаев вида: 26+4, 30-7. |  |  |
| 42 | 26 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 |  |  |
| 43 | 27 | Решение задач изученных видов. |  |  |
| 44 | 28 | Закрепление изученного. |  |  |
| 45 | 29 | Закрепление изученного |  |  |
| 46 | 30 | Приём вычисления для случаев вида: 26+7, 35-7. |  |  |
| 47 | 31 | Приёмы вычислений для случаев вида6 26+7, 35-7. |  |  |
| 48 | 32 | Закрепление изученного. |  |  |
| 49 | 33 | Закрепление изученного. |  |  |
| **50** | **34** | Тест №2 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания» |  |  |
| 51 | 35 | Закрепление изученного |  |  |
| 52 | 36 | Буквенные выражения. |  |  |
| 53 | 37 | Закрепление изученного. |  |  |
| 54 | 38 | Закрепление изученного. |  |  |
| 55 | 39 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. |  |  |
| 56 | 40 | Закрепление изученного. |  |  |
| **57** | **41** | Тест №3 по теме: «Буквенные выражения. Решение уравнений подбором неизвестного числа». |  |  |
| 58 | 42 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 59 | 43 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 60 | 44 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **61** | **45** | Сам.раб. №2 по теме: « Устные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 62 | 46 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **63** | **47** |  Контр.раб. №2 по теме: « Устные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 64 | 48 | Закрепление пройденного. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 65 | 49 | **Вторая часть учебника.****3 четверть (40ч).***Сложение и вычитание (продолжение).* *Письменные приёмы (22ч).*Сложение вида 45+23 |  |  |
| 66 | 50 | Вычитание вида 57-26 |  |  |
| 67 | 51 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 68 | 52 | Закрепление изученного |  |  |
| 69 | 53 | Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. |  |  |
| 70 | 54 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 71 | 55 | Сложение вида 37+48 |  |  |
| 72 | 56 | Сложение вида 37+53 |  |  |
| 73 | 57 | Прямоугольник. |  |  |
| 74 | 58 | Закрепление. |  |  |
| 75 | 59 | Сложение вида 87+13 |  |  |
| 76 | 60 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 77 | 61 | Вычитание вида 32-8, 40-8 |  |  |
| 78 | 62 | Вычитание вида 50-24 |  |  |
| 79 | 63 | Вычитание вида 52-24 |  |  |
| 80 | 64 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 81 | 65 | Подготовка к умножению |  |  |
| 82 | 66 | Противоположные стороны многоугольника и их свойство. |  |  |
| 83 | 67 | Закрепление. Подготовка к умножению |  |  |
| **84** | **68** | Квадрат. Закрепление. Тест №4 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| **85** | **69** | Контр.раб.№2 по теме: Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| 86 | 70 | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 87 | 1 | *Умножение и деление (18ч).*Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 88 | 2 | Закрепление. |  |  |
| 89 | 3 | Приём умножения с помощью замены его сложением. |  |  |
| 90 | 4 | Задачи на нахождение произведения. |  |  |
| 91 | 5 | Периметр прямоугольника. |  |  |
| 92 | 6 | Приёмы умножения единицы и нуля. |  |  |
| 93 | 7 | Название компонентов и результата умножения. |  |  |
| 94 | 8 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 95 | 9 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 96 | 10 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 97 | 11 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). |  |  |
| 98 | 12 | Закрепление. |  |  |
| 99 | 13 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) |  |  |
| 100 | 14 | Закрепление. |  |  |
| 101 | 15 | Название компонентов и результата деление. |  |  |
| **102** | **16** | Закрепление изученного.Сам.раб.№ 3 по теме: Умножение и деление. |  |  |
| **103** | **17** | Контр.раб.№ 3 по теме: Умножение и деление. |  |  |
| 104 | 18 | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 105 | 19 | **4четверть(32ч)***Умножение и деление (продолжение) (24ч)*Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 106 | 20 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 107 | 21 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |  |
| 108 | 22 | Задачи с величинами6 цена, количество, стоимость. |  |  |
| 109 | 23 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 110 | 24 | Закрепление изученного. |  |  |
| 111 | 25 | Табличное умножение и деление. |  |  |
| 112 | 26 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 113 | 27 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |
| 114 | 28 | Деление на 2. |  |  |
| 115 | 29 | Закрепление изученного. |  |  |
| 116 | 30 | Закрепление изученного. Тест №5 по теме: Умножение и деление на 2. |  |  |
| 117 | 31 | Закрепление изученного. |  |  |
| 118 | 32 | Умножение числа 3 на 3. |  |  |
| 119 | 33 | Умножение числа 3 на 3. |  |  |
| 120 | 34 | Деление на 3. |  |  |
| 121 | 35 | Деление на 3. |  |  |
| 122 | 36 | Деление на 3. |  |  |
| 123 | 37 | Закрепление изученного. |  |  |
| **124** | **38** | Закрепление. Сам.раб. № 4 по теме: Умножение и деление на 2 и на 3. |  |  |
| **125** | **39** | Контр.раб. №4 по теме: Умножение и деление на 2 и на 3. |  |  |
| 126 | 40 | Закрепление. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 127 | 41 | Закрепление и обобщение. |  |  |
| 128 | 42 | Закрепление . Решение задач. |  |  |
| 129 | 1 | *Итоговое повторение пройденного материала (8ч)*Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач. |  |  |
| 130 | 2 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
| 131 | 3 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  |  |
| 132 | 4 | Единицы времени, массы, длины. |  |  |
| **133** | **5** | Закрепление и повторение. Сам.раб.№5 по теме: Числа от 1 до 100. |  |  |
| 134 | 6 | Обобщение изученного. |  |  |
| **135** | **7** | Контр.раб.№5 по теме: Учёт знаний за курс нач.школы. Числа от 1 до 100. |  |  |
| 136 | 8 | Закрепление. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **по предмету:**

**Окружающий мир (Мир вокруг нас). 2-А класс.**

**Программа:** Авторская.

Плешаков А.А. Зелёный дом (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Ч.2. – М.: Просвещение, 2009. – с.136-140.

**Всего:** 68ч.(2 часа в неделю).

**Содержание программы:**

*Теоретическая часть: Практическая часть:*

1. Где мы живём. – 2ч. \* практические работы - 3
2. Природа. – 21ч. \* экскурсии - 5
3. Жизнь города и села. – 12ч.
4. Здоровье и безопасность. – 10ч.
5. Общение. – 5ч.
6. Путешествия. – 17ч.
7. Заключение. – 1ч.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам уч-ся к концу 2 класса:**

*Должны знать:*

* Сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* Основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* Строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* Имена и отчества родителей; устройство и назначение компаса; разнообразие водоёмов; части реки; название нашей страны и её столицы; некоторых др.городов России; названия нескольких стран мира;

*Должны уметь:*

* Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения на природе;
* Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Плешаков А.А. Учебник. Мир вокруг нас. 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2006.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь. 2 кл. (1-4) в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2006.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя. Тетрадь для уч-ся четырёхлетней нач.школы. 2 кл. – М.: Просвещение, 2006.
4. Плешаков А.А. Атлас-определительпо природоведению и экологии для уч-ся нач.классов. От Земли до неба. – 2-е изд. – М.: Просвещение. - 2000.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Плешаков А.А. Зелёный дом (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Ч.2. – М.: Просвещение, 2009. – с.136-140.
2. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 ч. Ч. 1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158с.
3. Календарно-темат.планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы \ Авт.-сост. О.А.Лутошкина. – М.: ВАКО, 2009. – 160с.
4. Плешаков А.А. Проверочные работы по природоведению (1-4). – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 165с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№****темы** | **Тема урока** | **Практические работы (экскурсии)** | **Дата** | **Изменения** |
| 1 | 1 | **1 четверть (19ч)***Где мы живём? (2ч)*Твой адрес в мире. |  |  |  |
| 2 | 2 | Что нас окружает. |  |  |  |
| 3 | 1 | *Природа (17ч)*Неживая и живая природа. |  |  |  |
| 4 | 2 | Явления природы. |  |  |  |
| **5** | **3** | Как измеряют температуру? | Практич.раб.№1 по теме: Измерение температуры. |  |  |
| 6 | 4 | Что такое погода? |  |  |  |
| 7 | 5 | В гостях у осени. |  |  |  |
| **8** | **6** | В гостях у осени. | Экскурсия №1 по теме: Наблюдения за осенними изменениям ив природе. |  |  |
| 9 | 7 | Звёздное небо. |  |  |  |
| 10 | 8 | Заглянем в кладовые Земли. |  |  |  |
| 11 | 9 | Про воздух… |  |  |  |
| 12 | 10 | …И про воду. |  |  |  |
| 13 | 11 | Какие бывают растения? |  |  |  |
| 14 | 12 | Какие бывают животные? |  |  |  |
| 15 | 13 | Невидимые нити. |  |  |  |
| 16 | 14 | Невидимые нити в осеннем лесу. |  |  |  |
| 17 | 15 | Дикорастущие и декоративные растения. |  |  |  |
| 18 | 16 | Дикие и домашние животные. |  |  |  |
| 19 | 17 | Комнатные растения. |  |  |  |
| 20 | 18 | **2 четверть (13ч).***Природа (продолжение)(4ч)*Животные живого уголка. |  |  |  |
| 21 | 19 | Про кошек и собак. |  |  |  |
| 22 | 20 | Красная книга. |  |  |  |
| 23 | 21 | Будь природе другом! Обобщение по разделу «Природа». |  |  |  |
| 24 | 1 | *Жизнь города и села (9ч).*Город и село. Наш дом. |  |  |  |
| 25 | 2 | Что такое экономика? |  |  |  |
| **26** | **3** | Из чего что сделано?  | Экскурсия №2по теме: Из чего что сделано. |  |  |
| 27 | 4 | Как построить новый дом. |  |  |  |
| 28 | 5 | Какой бывает транспорт. |  |  |  |
| 29 | 6 | За покупками. |  |  |  |
| 30 | 7 | Культура и образование. |  |  |  |
| 31 | 8 | Все пофессии важны. |  |  |  |
| **32** | **9** | В гости к зиме. | Экскурия №3По теме:Наблюдения за зимними изменениями в природе. |  |  |
| 33 | 10 | **3 четверть.(20ч)***Жизнь города и села(продолжение) (2ч)*Неживая и живая природа зимой. |  |  |  |
| 34 | 11 | Невидимые нити в зимнем лесу. Обобщение по разделу «Жизнь города и села». |  |  |  |
| 35 | 1 | *Здоровье и безопасность (10ч).*Строение тела человека. |  |  |  |
| 36 | 2 | Если хочешь быть здоров. |  |  |  |
| 37 | 3 | Поговорим о болезнях. |  |  |  |
| 38 | 4 | Берегись автомобиля! |  |  |  |
| 39 | 5 | Берегись автомобиля! |  |  |  |
| 40 | 6 | Домашние опасности. |  |  |  |
| 41 | 7 | Пожар! |  |  |  |
| 42 | 8 | Лесные опасности. |  |  |  |
| 43 | 9 | Как нужно купаться. |  |  |  |
| 44 | 10 | Очень подозрительный тип… Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». |  |  |  |
| 45 | 1 | *Общение (5ч).*Наша дружная семья. |  |  |  |
| 46 | 2 | В школе. |  |  |  |
| 47 | 3 | Правила вежливости. |  |  |  |
| 48 | 4 | День рождения. |  |  |  |
| 49 | 5 | Мы- зрители и пассажиры. Мы среди людей (обобщение). |  |  |  |
| 50 | 1 | *Путешествия (3ч).*Посмотри вокруг… |  |  |  |
| **51** | **2** | Зачем нужен компас? | Практ.раб.№2По теме:Определение сторон горизонта по компасу. |  |  |
| 52 | 3 | Форма земной поверхности. |  |  |  |
| 53 | 4 | **4 Четверть.***Путешествия (продолжение) (15ч).*Водоёмы. |  |  |  |
| **54** | **5** | В гости к весне. | Экскурсия №4По теме:Наблюдения за весенними изменениями в природе. |  |  |
| 55 | 6 | Неживая и живая природа весной. |  |  |  |
| 56 | 7 | Путешествие по родной стране. |  |  |  |
| **57** | **8** | Что такое карта и как её читать? | Практ.раб.№3По теме:Работа с картой. |  |  |
| 58 | 9 | Путешествие по Москве. |  |  |  |
| 59 | 10 | Московский Кремль. |  |  |  |
| 60 | 11 | Город на Неве. |  |  |  |
| 61 | 12 | Путешествие по Оке. |  |  |  |
| 62 | 13 | Путешествие по планете. |  |  |  |
| 63 | 14 | Путешествие по планете. |  |  |  |
| 64 | 15 | Страны мира. |  |  |  |
| 65 | 16 | Страны мира. |  |  |  |
| 66 | 17 | Путешествие в космос. |  |  |  |
| **67** | **18** | Впереди лето. | Экскурсия №5По теме:Родной посёлок. |  |  |
| 68 | 1 | *Заключение (1ч)*Что мы узнали и чему научились за год (обобщающий урок). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету:**

**Технология, 2-А класс.**

**УМК «Чудесная мастерская».**

**Программа:** Авторская**.**

Н.М.Конышева. Образовательная область «Технология». Программы общеобразовательных учреждений. – Изд.: Ассоциация 21 век, 2006.

**Всего:** 34 часа ( 1 час в неделю).

**Содержание программы:**

1. Дело мастера боится – 8ч.
2. О чём рассказывают вещи. Подготовка к зимним праздникам – 8ч.
3. Мастер учится у мастеров – 10ч.
4. Природа и фантазия в изделиях мастеров – 8ч.

**Проекты:**

1. О чём рассказывают наши вещи. Проектирование вещей с ярко выраженным характером.
2. Чайная чашка для сказочного героя (лепка).
3. Украшение для определённого персонажа (комбинированная техника).
4. Дом для сказочного героя (комбинированная техника).

**Основные знания, умения и навыки уч-ся к концу 2 класса:**

*Должны знать:*

* Что такое развёртка объёмного изделия,
* Условные обозначения, используемые в чертежах и техн.рисунках,
* Что такое композиция,
* Что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме и конструкции предметов,
* Как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани,
* Швы «вперёд иголку; через край».

*Должны уметь:*

* С помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов, чертить простые развёртки,
* Читать техн.рисунок и схему,
* Выполнять несложные расчёты размеров деталей,
* Лепить круглую скульптуру из целого куска,
* Выполнять изображения в технике барельефа, расписывать изделия из пластилина гуашью,
* Изготовлять несложные фигуры в технике оригами.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Н.М.Конышева. Учебник. Технология, 2 класс. – Изд.: Ассоциация 21 век, 2006.
2. Н.М.Конышева. Рабочая тетрадь. Технология, 2 класс в 2-х ч. – Изд.: Ассоциация 21 век, 2006.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Н.М.Конышева. Методические рекомендации к урокам «Технология» (1-4 классы) – Изд.: Ассоциация 21 век, 2006.
2. Н.М.Конышева. Образовательная область «Технология». Программы общеобразовательных учреждений. – Изд.: Ассоциация 21 век,2006.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету:**

**Технология. 2 – А класс.**

**УМК «Чудесная мастерская».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **№****урока** | **Тема урока** | **Изделие** | **Дата** | **Изменения** |
| 1 | 1 | **1 четверть (10ч).***Дело мастера боится (8ч).*Организация работы на четверть. Культура труда. Построение прямоугольника с помощью линейки. | Чертежи, эскизы (упражнения в построении прямоугольника). |  |  |
| 2 | 2 | Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Оригами. | Бабочки, рыбки. |  |  |
| 3 | 3 | Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Оригами. | Коллективное панно «Аквариум». |  |  |
| 4 | 4 | Разметка прямоугольника с помощью линейки. Развёртка. | Подставка для кисти, коробка. |  |  |
| 5 | 5 | Разметка прямоугольника с помощью линейки. Развёртка. | Книжка-календарь. |  |  |
| 6 | 6 | Вырезание симметричных форм. Симметрия и асимметрия в композиции. | Картина для сказочного героя. |  |  |
| 7 | 7 | Техника лепки в декоративно-художественных работах. Стилизация, композиция. | Барельеф. |  |  |
| 8 | 8 | Техника лепки в декоративно-художественных работах. Стилизация, композиция. | Декоративная ваза. |  |  |
| 9 | 1 | *О чём рассказывают вещи.**Подготовка к зимним праздникам (2ч).*Образ и конструкция открытки. | Новогодняя открытка. |  |  |
| 10 | 2 | Образ и конструкция открытки. | Новогодняя открытка. |  |  |
| 11 | 3 | **2 четверть (6ч).***О чём рассказывают вещи. (продолжение)**Подготовка к зимним праздникам (6ч).(продолжение)*Конструирование объёмных форм из бумаги. Новые приёмы бумагопластики. | Фонарик. Ёлочка из треугольников. |  |  |
| 12 | 4 | Конструирование объёмных форм из бумаги. Новые приёмы бумагопластики. | Звёзды из полос. |  |  |
| 13 | 5 | Конструирование на основе симметричного вырезания из бумаги. | Гирлянда без клея. |  |  |
| 14 | 6 | Стилевое единство упаковки и подарка. Конструирование на основе готовой формы. | Упаковка на основе коробки. |  |  |
| 15 | 7 | Стилевое единство упаковки и подарка. Конструирование на основе готовой формы. | Упаковка на основе коробки. |  |  |
| 16 | 8 | Комбинированная работа. Приём навешивания нитей на основу. | Подвеска к подарочной упаковке. |  |  |
| 17 | 1 | **3 четверть (10ч).***Мастер учится у мастеров (10ч).*Учимся у народных мастеров: обычаи и обряды; символика вещей. Изделия по мотивам народных образцов. | Народная глиняная игрушка. |  |  |
| 18 | 2 | Учимся у народных мастеров: обычаи и обряды; символика вещей. Изделия по мотивам народных образцов. | Кукла из волокнистых материалов. |  |  |
| 19 | 3 | Учимся у народных мастеров: обычаи и обряды; символика вещей. Изделия по мотивам народных образцов. | Весеннее печенье. |  |  |
| 20 | 4 | Работа с тканью; инструменты и приспособления. | Дорожная игольница. |  |  |
| 21 | 5 | Работа с тканью; инструменты и приспособления. | Дорожная игольница. |  |  |
| 22 | 6 | Работа с тканью. Полотняное переплетение; размётка продёргиванием нити. | Салфетка с бахромой. |  |  |
| 23 | 7 | Работа с тканью. Шов «вперёд иголку». | Салфетка с бахромой. |  |  |
| 24 | 8 | Работа с тканью. Шов «вперёд иголку». | Салфетка с бахромой. |  |  |
| 25 | 9 | Работа с тканью. Размётка с припуском. | Декоративная игольница. |  |  |
| 26 | 10 | Работа с тканью. Шов «через край». | Декоративная игольница. |  |  |
| 27 | 1 | **4 четверть.(8ч).***Природа и фантазия в изделиях мастеров (8ч).*Формы и образы природы в декоративно-прикладных изделиях. | Композиция из засушенных растений. |  |  |
| 28 | 2 | Формы и образы природы в декоративно-прикладных изделиях. | «Лесная скульптура». |  |  |
| 29 | 3 | Мозаика: технология, декоративно-художественные особенности, композиция. | Мозаичная композиция из камешков на пластилине. |  |  |
| 30 | 4 | Мозаика: технология, декоративно-художественные особенности, композиция. | Мозаика из бумаги. |  |  |
| 31 | 5 | Конструирование декоративной игрушки на основе модуля-шара. | Игрушка из клубков. |  |  |
| 32 | 6 | Конструирование декоративной игрушки на основе модуля-шара. | Игрушка из клубков. |  |  |
| 33 | 7 | Конструирование декоративного образа на основе модуля-коробки. | Игрушка из клубков. |  |  |
| 34 | 8 | Конструирование декоративного образа на основе модуля-коробки. | Игрушка из клубков. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету:**

**Литературное чтение. 2 – А класс.**

**Программа:** Авторская.

* Л.Ф.Климанова, В.Ф.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Ч.1. М.: Просвещение, 2001. – с.154-170.
* Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158с.

**Всего:** 136ч. (4часа в неделю).

**Содержание программы:**

* *Устное народное творчество – 14ч.*
* *Русские писатели – 31ч.:*
	1. Люблю природу русскую. Осень – 7ч.
	2. Русские писатели – 14ч
	3. О братьях наших меньших – 10ч.
* *Писатели – детям – 83ч.:*
	1. Из детских журналов – 9ч.
	2. Люблю природу русскую. Зима – 13ч.
	3. Писатели-детям – 22ч.
	4. Я и мои друзья – 15ч.
	5. Люблю природу русскую. Весна. – 10ч.
	6. И в шутку и всерьёз – 14ч.
* *Литература зарубежных стран – 8ч.*

**Основные умения, знания и навыки уч-ся к концу 2 класса:**

*Уч-ся должны уметь:*

* Правила подготовки к выразительному чтению;
* Средства худож.выразительности;
* Различать на слух произведения различных жанров;

*Уч-ся должны уметь:*

* Правильно, сознательно, достаточно бегло читать целыми словами. Темп чтения незнакомого текста не ниже 50 слов в минуту;
* Соотносить темп чтения с содержанием высказывания и текста;
* Уметь убыстрять и замедлять темп речи и чтения; увеличивать и уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации;
* Читать худож.произведения по ролям;
* Отвечать на вопросы по содержанию текста;
* Воспроизводить содержание текста по вопросам или картинкам;
* Ориентироваться по учебной книге с помощью содержания;

**Учебно-методический комплект для уч-ся:**

* 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Ф., Голованова М.В. Родная речь: 2 класс. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2004-2006.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

* 1. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158с.
	2. Календарно-темат.планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы \ Авт.-сост. О.А.Лутошкина. – М.: ВАКО, 2009. – 160с.
	3. О.И.Дмитриева, О.В.Казакова. Поурочные разработки по литературному чтению к учебному комплекту Л.Ф.Климановой. 2 класс. – М.: Просвещение, 2009. – 213с.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

 **по литературному чтению. 2-А класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Изменения** |
| 1 | 1 | **1 четверть (36ч).**Самое великое чудо на свете. Р.Сеф «Читатели». |  |  |
| 2 | 2 | *1. Устное народное творчество (14ч).*Русские народные песни. |  |  |
| 3 | 3 | Потешки и прибаутки. |  |  |
| 4 | 4 | Считалки и небылицы. |  |  |
| 5 | 5 | Загадки. Пословицы и поговорки. |  |  |
| 6 | 6 | Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт». |  |  |
| 7 | 7 | «Петушок и бобовое зёрнышко» |  |  |
| 8 | 8 | «У страха глаза велики» |  |  |
| 9 | 9 | «Лиса и тетерев» |  |  |
| 10 | 10 | «Лиса и журавль» |  |  |
| 11 | 11 | «Каша из топора» |  |  |
| 12 | 12 | «Гуси-лебеди» |  |  |
| 13 | 13 | А.Шибаев. «Вспомни сказку» |  |  |
| 14 | 14 | Проверь себя. |  |  |
| 15 | 1 | *2. Русские писатели (31ч).*1 четверть – 22ч.Люблю природу русскую. Осень.(7ч).«Нравится ли тебе осень…» Осенние загадки. |  |  |
| 16 | 2 | Ф Тютчев « Есть в осени первоначальной…» А.Фет «Ласточки пропали» А.Толстой «Осень» |  |  |
| 17 | 3 | Ф Тютчев « Есть в осени первоначальной…»К.Бальмонт «Поспевает брусника» А.Плещеев «Осень наступила…» |  |  |
| 18 | 4 | С.Есенин «Закружилась листва золотая» В.Брюсов «Сухие листья» И.Токмакова «Опустел скворечник2 |  |  |
| 19 | 5 | В.Берестов «Хитрые грибы» Грибы (из энциклопедии) |  |  |
| 20 | 6 | М.Пришвин «Осеннее утро» |  |  |
| 21 | 7 | Г.Сапгир «Считалочка» Проверь себя! |  |  |
| 22 | 8 | Русские писатели (14ч)А.С.Пушкин. Викторина по сказкам. |  |  |
| 23 | 9 | А.С.Пушкин «У лукоморья…» |  |  |
| 24 | 10 | А.С.Пушкин «Вот ветер…» «Зима! Крестьянин, торжествуя…» |  |  |
| 25 | 11 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», выр.чтение,  |  |  |
| 26 | 12 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», ответы на вопросы, анализ. |  |  |
| 27 | 13 | И.А.Крылов- баснописец. |  |  |
| 28 | 14 | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» |  |  |
| 29 | 15 | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей2 |  |  |
| 30 | 16 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» |  |  |
| 31 | 17 | Л.Н.Толстой «Филипок» |  |  |
| 32 | 18 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» |  |  |
| 33 | 19 | Л.Н.Толстой «Котёнок» |  |  |
| 34 | 20 | Разноцветные страницы. |  |  |
| 35 | 21 | Проверь себя! |  |  |
| 36 | 22 | О братьях наших меньших (10ч).Н.Сладков «Они и мы» А.Шибаев «Кто кем становится» |  |  |
| 37 | 23 | **2 четверть (25ч).***Русские писатели (продолжение)*2 четверть – 9ч.Б.Заходер «Плачет киска…» И.Пивоварова «Жила-была собака…» |  |  |
| 38 | 24 | В.Берестов «Кошкин щенок» |  |  |
| 39 | 25 | М.Пришвин «Ребята и утята» |  |  |
| 40 | 26 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» |  |  |
| 41 | 27 | Б.Житков «Храбрый утёнок» |  |  |
| 42 | 28 | В.Бианки «Музыкант» |  |  |
| 43 | 29 | В.Бианки «Сова» |  |  |
| 44 | 30 | Разноцветные страницы. |  |  |
| 45 | 31 | Проверь себя! |  |  |
| 46 | 1 | *3. Писатели – детям (83ч)*2 четверть – 19ч.Из детских журналов ( 9ч).Знакомство с детскими журналами. |  |  |
| 47 | 2 | Д.Хармс «Игра» |  |  |
| 48 | 3 | Д.Хармс «Вы знаете?» |  |  |
| 49 | 4 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» |  |  |
| 50 | 5 | Д.Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог» |  |  |
| 51 | 6 | Ю.Владимиров «Чудаки» А.Введенский «Учёный Петя» |  |  |
| 52 | 7 | А.Введениский «Лошадка» |  |  |
| 53 | 8 | Д.Хармс «Весёлый старичок» |  |  |
| 54 | 9 | Проверь себя! |  |  |
| 55 | 10 | Люблю природу русскую! Зима. (7ч).Нравится ли тебе зима? Зимние загадки. |  |  |
| 56 | 11 | И.Бунин «Зимним холодом» К.Бальмонт «Светло-пушистая…» |  |  |
| 57 | 12 | Я.Аким «Утром кот…» |  |  |
| 58 | 13 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…»  |  |  |
| 59 | 14 | С.Есенин «Поёт зима-аукает..» анализ |  |  |
| 60 | 15 | С.Есенин «Поёт зима-аукает..» выр.чт.С.Есенин «Берёза» |  |  |
| 61 | 16 | «Два мороза» |  |  |
| 62 | 17 | **3 четверть. (43ч)***Писатели – детям. (продолжение)*3 четверть – 40ч.Люблю природу русскую! Зима. (16ч).(продолжение)С.Михалков «Новогодняя быль» |  |  |
| 63 | 18 | А.Барто «Дело было в январе» |  |  |
| 64 | 19 | Проверка техники чтения. |  |  |
| 65 | 20 | С.Дрожжин «Улицей гуляет…» |  |  |
| 66 | 21 | Разноцветные страницы. |  |  |
| 67 | 22 | Проверь себя! |  |  |
| 68 | 23 | Писатели-детям. (22ч).К.Чуковский. Творчество. |  |  |
| 69 | 24 | К.Чуковский. «Путаница» |  |  |
| 70 | 25 | К.Чуковский. «Радость» |  |  |
| 71 | 26 | К.Чуковский. «Федорино гое» выр.чт. |  |  |
| 72 | 27 | К.Чуковский. «Федорино гое» анализ. |  |  |
| 73 | 28 | К.Чуковский. «Федорино гое» отв.на вопр. |  |  |
| 74 | 29 | К.Чуковский. «Федорино гое» чтение по ролям. |  |  |
| 75 | 30 | С.Я.Маршак Творчество. |  |  |
| 76 | 31 | С.Я.Маршак 2Кот и лодыри2 |  |  |
| 77 | 32 | С.В.Михалков Творчество. |  |  |
| 78 | 33 | С.В.Михалков 2Мой секрет» «Сила воли» |  |  |
| 79 | 34 | С.В.Михалков «Мой щенок» |  |  |
| 80 | 35 | А.Л.Барто. Творчество. |  |  |
| 81 | 36 | А.Л.Барто «Верёвочка» |  |  |
| 82 | 37 | А.Л.Барто «Мы не заметили жука» «В школу» |  |  |
| 83 | 38 | А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» |  |  |
| 84 | 39 | Н.Н.Носов. Творчество. |  |  |
| 85 | 40 | Н.Н.Носов. «Затейники» |  |  |
| 86 | 41 | Н.Н.Носов. «Живая шляпа» |  |  |
| 87 | 42 | Н.Н.Носов. «На горке» |  |  |
| 88 | 43 | Скороговорки. |  |  |
| 89 | 44 | Проверь себя! |  |  |
| 90 | 45 | Я и мои друзья (15ч).Я и мои друзья. Развитие речи. |  |  |
| 91 | 46 | В.Берестов «За игрой» Э Мошковская «Я ушёл в свою обиду» |  |  |
| 92 | 47 | В.Берестов «Гляжу с высоты»В.Лунин «Гляжу с высоты» |  |  |
| 93 | 48 | Н.Булгагов «Анна, не грусти!» выр.чт. |  |  |
| 94 | 49 | Н.Булгагов «Анна, не грусти!» анализ. |  |  |
| 95 | 50 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» |  |  |
| 96 | 51 | В.Осеева «Волшебное слово» анализ. |  |  |
| 97 | 52 | В.Осеева «Волшебное слово» пересказ |  |  |
| 98 | 53 | В.Осеева «Хорошее» |  |  |
| 99 | 54 | В.Осеева «Почему?» выр.чт. |  |  |
| 100 | 55 | В.Осеева «Почему?» сост.плана |  |  |
| 101 | 56 | В.Осеева «Почему?» пересказ |  |  |
| 102 | 57 | Е.Благинина «Простокваша» |  |  |
| 103 | 58 | В.Орлов «На печи» |  |  |
| 104 | 59 | Проверь себя! |  |  |
| 105 | 60 | **4 четверть (32ч).***Писатели – детям (продолжение)*4 четверть – 24ч.Люблю природу русскую! Весна. (10ч)Весенние загадки. |  |  |
| 106 | 61 | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…» анализ |  |  |
| 107 | 62 | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…» выр.чт.«Весенние воды» |  |  |
| 108 | 63 | А.Плещеев «Весна» «Сельская песнь» |  |  |
| 109 | 64 | А.Блок «На лугу»С.Маршак «Снег теперь уже не тот» |  |  |
| 110 | 65 | И.Бунин «Матери» |  |  |
| 111 | 66 | А.Плещеев «В бурю» |  |  |
| 112 | 67 | Е.Благинина «Посидим в тишине» |  |  |
| 113 | 68 | Э.Мошковская «Я маму свою обидел» |  |  |
| 114 | 69 | И.Пивоварова «Здравствуй» Проверь себя! |  |  |
| 115 | 70 | И в шутку и всерьёз (14ч).Развитие речи. Мозговая атака. |  |  |
| 116 | 71 | Б.Заходер «Товарищам, детям» «Что красивей всего?» |  |  |
| 117 | 72 | Б.Заходер «Песенки Вини – Пуха» |  |  |
| 118 | 73 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» «Над нашей квартирой» «Память» |  |  |
| 119 | 74 | Э.Успенский «Чебурашка» выр.чтение, анализ |  |  |
| 120 | 75 | Э.Успенский «Чебурашка» пересказ |  |  |
| 121 | 76 | В.Берестов «Знакомый» «Путешественники» |  |  |
| 122 | 77 | В.Берестов «Кисточка» |  |  |
| 123 | 78 | И.Токмакова «Плим» «В чудной стране» |  |  |
| 124 | 79 | Г.Остер «Будем знакомы» |  |  |
| 125 | 80 | В.Драгунский «Тайное становится явным» чтение, анализ |  |  |
| 126 | 81 | В.Драгунский «Тайное становится явным»пересказ |  |  |
| 127 | 82 | Ю.Тувим «Про пана Турляндского» |  |  |
| 128 | 83 | Проверь себя! |  |  |
| 129 | 84 | *4. Литература зарубежных стран (8ч).*Развитие речи. Викторина. |  |  |
| 130 | 85 | «Бульдог по кличке Дог» |  |  |
| 131 | 86 | «Перчатки» «Храбрецы» |  |  |
| 132 | 87 | «Сюзон и мотылёк» «Знают мамы, знают дети» |  |  |
| 133 | 88 | Ш.Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 134 | 89 | Ш.Перро «Красная Шапочка» |  |  |
| 135 | 90 | Г-Х.Андерсен «Принцесса на горошине»  |  |  |
| 136 | 91 | Проверь себя! Проверка техники чтения. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету**

**Русский язык. 2-А класс.**

**Программа:** Авторская.

Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений \ Т.Г.Рамзаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 47с.

**Всего –** 170ч (5 часов в неделю)

**Содержание программы:** **Контроль и учёт знаний:**

1. Речь – 7ч. Диктанты - 8
2. Звуки речи. Буквы. Слог – 48ч. Тесты - 6
3. Предложение – 15ч. Изложения - 7
4. Слово – 60ч. Сочинения - 4
5. Текст. Связная речь – 25ч.
6. Повторение изученного за год – 15ч.

**Основные умения, знания и навыки уч-ся к концу 2 класса:**

*Уч-ся должны знать:*

* Названия букв русского алфавита,
* Признаки гл.и согл.звуков,
* Гласные ударные и безударные,
* Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие,
* Правила переноса слов.

*Уч-ся должны уметь:*

* Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв,
* Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
* Обозначать на письме мягкость согл.буквами *е, ё, и, ю, я* и *ь* знаком.
* Писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных,
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. ЧК, чн, чт,
* Правильно обозначать буквами парные звонкие согл.на конце слов, безуд.гл.в двусложных словах,
* Писать слова с двойными согл, слова с разделительным ь знаком, слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса,
* Писать раздельно предлоги со словами.
* Производить фонетический разбор.
* Различать слова, отвечающие на разные вопросы.
* Делить сплошной текст на предложения. Писать изложение по вопросам учителя (30-45слов0,
* Составлять и записывать текст на заданную тему из 3-5 предложений, употреблять при записи текста красную строку.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс.: учебник. Ч.1,2. – М.: Дрофа, 2006.
2. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Русский язык. 2 класс, тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. – М.: Дрофа, 2009.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений \ Т.Г.Рамзаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 47с.
2. Рамзаева Т.Г., Щёголева Г.С. Русский язык. 2 класс.: кН.для учителя. – М.: Дрофа, 2003.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык в нач.школе: справочник к учебникам Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» для 1-4 классов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Дмитриева о.и., Казакова О.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Т.Г.Рамзаевой : 2 класс. – М.:ВАКО, 2009. – 400с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№****темы** | **Тема урока** | **Дата** | **Изменения** |
|  |  | **1 четверть. (46ч.)***Повторяем то, что знаем (5ч.)* |  |  |
| 1 | 1 | Текст и предложение в нашей речи. |  |  |
| 2 | 2 | Слово и предложение – единицы речи. |  |  |
| 3 | 3 | Слово и предложение – единицы речи. |  |  |
| 4 | 4 | Слово и слог. Гласные и согласные звуки. |  |  |
| 5 | 5 | Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. |  |  |
|  |  | *Речь (4ч.)* |  |  |
| 6 | 1 | Речь в жизни человека. |  |  |
| 7 | 2 | Речь устная и письменная. |  |  |
| 8 | 3 | Выделение предложений в устной и письменной речи. |  |  |
| 9 | 4 | Выделение предложений в устной и письменной речи. |  |  |
|  |  | *Звуки и буквы (9ч.)* |  |  |
| 10 | 1 | Особенности звуков и букв. |  |  |
| 11 | 2 | Гласные и согласные звуки. |  |  |
| 12 | 3 | Гласные звуки и буквы. |  |  |
| 13 | 4 | Слова с буквой Э в начале слова. |  |  |
| 14 | 5 | Письменные ответы на вопросы к тексту. |  |  |
| 15 | 6 | Речевой этикет. Слова-приветствия. |  |  |
| 16 | 7 | Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 17 | 8 | Согласный звук (Й) и буква Й. |  |  |
| **18** | **9** | Контрольное **списывание №1** по теме: «Деление сплошного текста на предложения» |  |  |
|  |  | *Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. (12ч.)* |  |  |
| 19 | 1 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ). Написание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. |  |  |
| 20 | 2 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. |  |  |
| 21 | 3 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. |  |  |
| **22** | **4** | **Р/р. Сочинение №1** по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.  |  |  |
| 23 | 5 | Работа над ошибками. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |  |
| 24 | 6 | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |  |
| 25 | 7 | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |  |
| 26 | 8 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. |  |  |
| 27 | 9 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| 28 | 10 | Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| **29** | **11** | **Диктант №1** по теме: «Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.» |  |  |
| 30 | 12 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме: ««Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.» |  |  |
|  |  | *Алфавит (2ч.)* |  |  |
| 31 | 1 | Алфавит или азбука. |  |  |
| 32 | 2 | Алфавит или азбука. |  |  |
|  |  | *Слово и слог. Перенос слов (6ч.)* |  |  |
| 33 | 1 | Слово и слог. |  |  |
| 34 | 2 | Деление слов на слоги. |  |  |
| 35 | 3 | Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря). |  |  |
| 36 | 4 | Перенос слов. |  |  |
| 37 | 5 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине. |  |  |
| **38** | **6** | **Тест № 1** по теме: «Перенос слов». |  |  |
|  |  | *Предложение и текст( 8ч.)* |  |  |
| 39 | 1 | Предложение как единица речи. |  |  |
| 40 | 2 | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 41 | 3 | Общее понятие о главных членах предложения. |  |  |
| 42 | 4 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. |  |  |
| 43 | 5 | Главные члены предложения. |  |  |
| **44** | **6** | **Диктант № 2** по теме: «Контроль знаний за 1 четверть». |  |  |
| 45 | 7 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «*Предложение и текст».* |  |  |
| 46 | 8 | Общее понятие о тексте. |  |  |
|  |  | **2 четверть. (32ч.)***Предложение и текст ( продолжение - 4ч.)* |  |  |
| 47 | 9 | Виды текста: повествование, описание, рассуждение. |  |  |
| **48** | **10** | Р/р. **Изложение №1** по теме: «Структурные части текста-повествования. Изложение зрительного восприятия текста». |  |  |
| 49 | 11 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Виды текста». |  |  |
| **50** | **12** | Р/р. **Изложение № 2** по теме: «Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану». |  |  |
|  |  | *Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8ч.)* |  |  |
| 51 | 1 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. |  |  |
| 52 | 2 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| 53 | 3 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. |  |  |
| 54 | 4 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. |  |  |
| 55 | 5 | Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается Ь и не обозначается. |  |  |
| 56 | 6 | Правописание и перенос слов с Ь. |  |  |
| **57** | **7** | Р/р. **Изложение №3 по** теме: «Изложение текста по вопросам». |  |  |
| 58 | 8 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с Ь в середине. |  |  |
|  |  | *Звонкие и глухие согласные звуки (5ч.)* |  |  |
| 59 | 1 | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. |  |  |
| 60 | 2 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. |  |  |
| 61 | 3 | Способ проверки парных согласных на конце слов. |  |  |
| 62 | 4 | Способ проверки парных согласных на конце слов. |  |  |
| **63** | **5** | **Списывание №2** по теме: «Написании слов с парными согласными на конце слова».  |  |  |
|  |  | *Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11ч.)* |  |  |
| 64 | 1 | Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог. |  |  |
| 65 | 2 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. |  |  |
| 66 | 3 | Особенности проверочного слова. |  |  |
| 67 | 4 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. |  |  |
| 68 | 5 | Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. |  |  |
| 6970 | 67 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. |  |  |
| 71 | 8 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. |  |  |
| 72 | 9 | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. |  |  |
| **73** | **10** | **Диктант № 3** по теме: «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах». |  |  |
| 74 | 11 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах». |  |  |
|  |  | *Разделительный Ь знак (4ч.)* |  |  |
| 75 | 1 | Понятие о разделительном Ь. |  |  |
| 76 | 2 | Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь. |  |  |
| **77** | **3** | **Диктант № 4** по теме: «Контроль знаний за 2 четверть» |  |  |
| 78 | 4 | Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с Ь |  |  |
| 79 | 5 | **3 четверть.(43ч.)***Разделительный Ь знак (продолжение 3ч.)*Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости согласных. |  |  |
| 80 | 6 | Проверка знаний о разделительном Ь и Ь – показателе мягкости согласных. |  |  |
| 81 | 7 | Упражнения в написании слов с Ь. |  |  |
|  |  | *Двойные согласные. (3ч.)* |  |  |
| 82 | 1 | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. |  |  |
| 83 | 2 | Перенос слов с двойными согласными. |  |  |
| 84 | 3 | Перенос слов с двойными согласными. |  |  |
|  |  | *Слово и предложение. Имя существительное (14 ч.)* |  |  |
| 85 | 1 | Слово и предложение. |  |  |
| 86 | 2 | Понятие о словах, называющих предметы ( имена существительные). |  |  |
| 87 | 3 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? И что? (одушевлённые и неодушевлённые существительные). |  |  |
| **88** | **4** | **Р\р. Изложение №4** по теме: «Изложение текста по вопросам». |  |  |
| 89 | 5 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу. |  |  |
| 90 | 6 | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЖИ. ШИ, ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. |  |  |
| **91** | **7** | Обобщение знаний об именах существительных. **Тест № 2** по теме: «Повторение изученных правил написания слов». |  |  |
| 92 | 8 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. |  |  |
| 93 | 9 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. |  |  |
| 94 | 10 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. |  |  |
| **95** | **11** | **Р/р. Изложение № 5** по теме: «Изложение по вопросам с дополнением текста». |  |  |
| 96 | 12 | Работа над ошибками. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. |  |  |
| **97** | **13** | **Диктант № 5** по теме: *«*Слово и предложение. Имя существительное*».* |  |  |
| 98 | 14 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имене существительном. |  |  |
|  |  | *Глагол (8ч.)* |  |  |
| 99 | 1 | Понятия о словах, обозначающих действия предмета (о глаголе0. |  |  |
| 100 | 2 | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?; развитие представлений об употреблении глаголов в единственном и во множественном числе. |  |  |
| 101 | 3 | Глаголы в единственном и во множественном числе. |  |  |
| 102 | 4 | Употребление глаголов в разных временах. |  |  |
| 103 | 5 | Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? |  |  |
| 104 | 6 | Упражнения в употреблении глаголов в речи. |  |  |
| 105 | 7 | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. |  |  |
| **106** | **8** | **Тест № 3** по теме: «Глагол». |  |  |
|  |  | *Имя прилагательное (8ч.)* |  |  |
| 107 | 1 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). |  |  |
| 108 | 2 | Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? |  |  |
| 109 | 3 | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. |  |  |
| 110 | 4 | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. |  |  |
| 111 | 5 | Употребление прилагательных в речи. |  |  |
| 112 | 6 | Обобщение знаний о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |  |
| **113** | **7** | **Списывание текста №3** по теме: «Имена прилагательные». |  |  |
| 114 | 8 | Работа над ошибками. Повторение знаний о существительном, прилагательном, глаголе. |  |  |
|  |  | *Предлог ( 7ч.)* |  |  |
| 115 | 1 | Предлог как слово и его роль в речи. |  |  |
| 116 | 2 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |
| 117 | 3 | Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. |  |  |
| 118 | 4 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. |  |  |
| **119** | **5** | **Тест № 4** по теме: «Предлог». |  |  |
| 120 | 6 | Работа над ошибками. Повторение знаний по теме: «Предлог». |  |  |
| 121 | 7 | Речевой этикет. Слова благодарности. |  |  |
|  |  | *Родственные (однокоренные) слова (9ч.)* |  |  |
| 122 | 1 | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. |  |  |
| 123 | 2 | Признаки однокоренных слов. |  |  |
| 124 | 3 | Признаки однокоренных слов. |  |  |
| 125 | 4 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |
| **126** | **5** | **Р\р. Сочинение № 2** по теме: «Сочинение по картине и опорным словам». |  |  |
| 127 | 6 | Работа над ошибками.Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |
| 128 | 7 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.Обобщение знаний. |  |  |
| **129** | **8** | **Диктант № 6** по теме: « Контроль знаний за 3 четверть.» |  |  |
| 130 | 9 | Работа над ошибками. Упражнения в единообразном написании корня в однокоренных словах. |  |  |
|  |  | *Безударные гласные в корне (1ч.)* |  |  |
| 131 | 1 | Способы проверки безударных гласных в корне. |  |  |
|  |  | **4 четверть.(34ч)***Безударные гласные в корне (продолжение 4ч.)* |  |  |
| 132 | 2 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова. |  |  |
| 133 | 3 | Проверка безударных гласных в корне. |  |  |
| 134 | 4 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне |  |  |
| **135** | **5** | **Тест № 5** по теме: *«*Безударные гласные в корне» |  |  |
|  |  | *Парные звонкие и глухие согласные в корне (6ч)* |  |  |
| 136 | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  |  |
| 137 | 2 | Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов. |  |  |
| **138** | **3** | **Р\р. Изложение №6** по теме: «Изложение по опорным словам». |  |  |
| 139 | 4 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. |  |  |
| **140** | **5** | **Диктант № 7** по теме: «Парные согласные и безударные гласные в корне». |  |  |
| 141 | 6 | Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. |  |  |
|  |  | *Предложение (5ч.)* |  |  |
| 142 | 1 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. |  |  |
| 143 | 2 | Связь слов в предложении. |  |  |
| **144** | **3** | **Р\р. Сочинение № 3** по теме: «Сочинение по серии картинок и началу». |  |  |
| 145 | 4 | Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении. |  |  |
| 146 | 5 | Установление связи слов в предложении. |  |  |
|  |  | *Повторение в конце учебного года ( 24ч.)* |  |  |
| 147 | 1 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. |  |  |
| 148 | 2 | Обобщение знаний об алфавите. |  |  |
| 149 | 3 | Обобщение знаний о звуках и буквах в слове. |  |  |
| 150 | 4 | Правописание слов с разделительным Ь. |  |  |
| 151 | 5 | Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова. |  |  |
| 152 | 6 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ,  |  |  |
| 153 | 7 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. |  |  |
| **154** | **8** | **Р\.р. Сочинение № 4** по теме: «Сочинение по серии картинок и готовому плану». |  |  |
| 155 | 9 | Работа над ошибками. Повторение сведений об имене существительном, имене прилагательном, глаголе. |  |  |
| 156 | 10 | Повторение сведений об имене существительном, имене прилагательном, глаголе. |  |  |
| **157** | **11** | **Р\р. Изложение №7 по теме:** «Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам». |  |  |
| 158 | 12 | Работа над ошибками. Обобщение сведений об имене существительном, имене прилагательном, глаголе. |  |  |
| **159** | **13** | **Р\р. Сочинение №5 по теме:** «Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению» |  |  |
| 160 | 14 | Работа над ошибками. Правописание слов с Ь. –показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. |  |  |
| 161 | 15 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. |  |  |
| 162 | 16 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. |  |  |
| **163** | **17** | **Тест № 6 по теме:** «Обобщение знаний за курс 2 класса.» |  |  |
| 164 | 18 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. |  |  |
| 165 | 19 | Повторение и закрепление изученного во 2 классе. |  |  |
| **166** | **20** | **Диктант № 8** по теме: «Контроль знаний за курс 2 класса». |  |  |
| 167 | 21 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение занийй. |  |  |
| 168 | 22 | Обобщение знаний за курс 2 класса. |  |  |
| 169 | 23 | Обобщение знаний за курс 2 класса. |  |  |
| **170** | **24** | **Викторина** « Знатоки русского языка». |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету**

**Изобразительное искусство. 2 класс.**

**Программа:** Авторская.

В.С.Кузин. Изобразительное искусство. Программа. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.- 159с.

**Всего:** 34часа (1 час в неделю)

**Содержание программы:**

1. Рисование с натуры (рисунок, живопись) – 8ч.
2. Рисование на темы – 8ч.
3. Декоративная работа – 8ч.
4. Лепка – 3ч.
5. Аппликация – 3ч.
6. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас – 4ч.

**Основные знания, умения и навыки уч-ся к концу 2 класса:**

* Высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства.
* Верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов.
* Правильно разводить и смешивать краски, ровно закрывая ими нужную поверхность, менять направление мазков согласно форме.
* Определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги.
* Передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции,
* Передавать в тематических рисунках пространственные отношения.
* Выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщённых форм растительного мира, а также из геометрич.форм.
* Лепить простейшие объекты действительности, животных с натуры, фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению.
* Составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 класс.: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 класс.: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2006.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Изобразительное искусство. 2 класс: книга для учителя \ В.С.Кузин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – с.159.
2. В.С.Кузин. Изобразительное искусство. Программа. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.- 159с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ темы** | **Тема урока** | **Дата** | **Изменения** |
| 1 | 1 | *Мы рисуем осень(8ч.)*Рисование с натуры. Красота осенних деревьев.  |  |  |
| 2 | 2 | Рисование с натуры. «Дары осени». Рисование с натуры фруктов и овощей. |  |  |
| 3 | 3 | Декоративная работа «Весёлые узоры». Рисование узоров с образцов декоративно-прикладного искусства. |  |  |
| 4 | 4 | Декоративная работа «Осенний узор». Рисование узоров с образцов декоративно-прикладного искусства. |  |  |
| 5 | 5 | Рисование на тему «В гостях у осени». Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 6 | 6 | Рисование на тему «В гостях у осени». Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 7 | 7 | Рисование на тему «Богатый урожай». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 8 | 8 | Рисование на тему «Богатый урожай». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 9 | 1 | *Мы рисуем сказку(8ч.)*Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу» Рисование стилизованных и декоративных птиц. |  |  |
| 10 | 2 | Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу» Рисование стилизованных и декоративных птиц. |  |  |
| 11 | 3 | Рисование с натуры или по памяти гуся. «Мы готовимся к рисованию сказки»  |  |  |
| 12 | 4 | Рисование с натуры или по памяти гуся. «Мы готовимся к рисованию сказки» |  |  |
| 13 | 5 | Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси-лебеди» Рисование с натуры или по памяти. |  |  |
| 14 | 6 | Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси-лебеди» Рисование с натуры или по памяти. |  |  |
| 15 | 7 | Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку» Рисование по образцам городецкой росписи. |  |  |
| 16 | 8 | Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку» Рисование по образцам городецкой росписи. |  |  |
| 17 | 1 | *«Мои друзья» (12ч.)*Рисование на тему «Наши зимние забавы» (карандаш, гуашь). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 18 | 2 | Рисование на тему «Наши зимние забавы» (карандаш, гуашь). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 19 | 3 | Рисование с натуры «Друзья детства». Рисование с натуры любимых животных. |  |  |
| 20 | 4 | Рисование с натуры «Друзья детства». Рисование с натуры любимых животных. |  |  |
| 21 | 5 | Декоративная работа «Мои любимые игрушечные животные». Рисование по образцам расписных глиняных игрушек. |  |  |
| 22 | 6 | Декоративная работа «Мои любимые игрушечные животные». Рисование по образцам расписных глиняных игрушек. |  |  |
| 23 | 7 | Рисование на тему «Мои друзья на границе» Рисование композиций на выбранный сюжет о собаках. |  |  |
| 24 | 8 | Рисование на тему «Мои друзья на границе» Рисование композиций на выбранный сюжет о собаках. |  |  |
| 25 | 9 | Декоративная работа «Мы любим родную природу». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 26 | 10 | Декоративная работа «Мы любим родную природу». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 27 | 11 | Рисование на тему «Мои друзья» (акварель, карандаш). Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 28 | 12 | Рисование на тему «Мои друзья» (акварель, карандаш). Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 29 | 1 | *«С чего начинается Родина» (7ч.)*Рисование на тему «С чего начинается Родина» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению на заданную тему. |  |  |
| 30 | 2 | Рисование с натуры натюрморта «Школа».  |  |  |
| 31 | 3 | Рисование с натуры «Цветы нашей Родины». Рисование с натуры цветов. |  |  |
| 32 | 4 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 33 | 5 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 34 | 6 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 35 | 7 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету:**

**Музыка. 2-А класс.**

**Программа:** Авторская.

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина**.** Музыка. Начальные классы. Программы общеобразовательных учреждений. – Изд.: Просвещение, 2007. – 128с.

**Всего:** 34часа ( 1 час в неделю)

**Содержание программы:**

1. Россия – Родина моя – 3ч.
2. День, полный событий – 6ч.
3. «О России петь – что стремиться в храм» - 5ч.
4. «Гои, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4ч.
5. В музыкальном театре – 5ч.
6. В концертном зале – 5ч.
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 6ч.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса к концу учебного года:**

* Развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений.
* Понимание содержания музыки и простейших 9песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, концерт, симфония) жанров в опоре на её интонационно-образный смысл.
* Накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке.
* Развитие умений и навыков хорошего пения, расширение объёма дыхания, дикция, артикуляция. Пение хором.
* Включение в процесс музицирования творческих импровизаций.
* Накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

* Е.Д.Критская. Учебник. Музыка 2 кл. – Изд.: Просвещение, 2006.
* Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь Музыка 2 кл. – Изд.: Просвещение, 2006.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина**.** Музыка. Начальные классы. Программы общеобразовательных учреждений. – Изд.: Просвещение, 2007. – 128с.
2. Е.Д.Критская. Методическое пособие. Музыка 1-4 кл. – Изд.: Просвещение, 2006.
3. Е.Д.Критская. Хрестоматия музыкального материала. Музыка 1-4 кл. – Изд.: Просвещение, 2006.
4. Е.Д.Критская. Фонохрестоматия музыкального материала. Музыка 1-4 кл. – Изд.: Просвещение, 2006.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ темы** | **Тема урока** | **Дата** | **Изменения** |
| 1 | 1 | **1 четверть(9ч)***Россия – Родина моя.(3ч).*Мелодия. |  |  |
| 2 | 2 | Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. |  |  |
| 3 | 3 | Гимн России. |  |  |
| 4 | 1 | *День, полный событий (6ч)*Музыкальные инструменты (фортепиано). |  |  |
| 5 | 2 | Природа и музыка. Прогулка. |  |  |
| 6 | 3 | Танцы, танцы, танцы… |  |  |
| 7 | 4 | Эти разные марши. Звучащие картины. |  |  |
| 8 | 5 | Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. |  |  |
| 9 | 6 | Обобщающий урок 1 четверти. |  |  |
| 10 | 1 | **2 четверть.(6ч)***«О России петь – что стремиться в храм»(5ч).*Великий колокольный звон. Звучащие картины. |  |  |
| 11 | 2 | Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский. |  |  |
| 12 | 3 | Молитва. |  |  |
| 13 | 4 | С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике. |  |  |
| 14 | 5 | Обобщающий урок 2 четверти. |  |  |
| 15 | 1 | *«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (1ч).*Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. |  |  |
| 16 | 2 | **3 четверть. (11ч)***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (3ч).(продолжение)*Музыка в народном стиле. Сочини песенку. |  |  |
| 17 | 3 | Проводы зимы. |  |  |
| 18 | 4 | Встреча весны. |  |  |
| 19 | 1 | *В музыкальном театре (5ч)*Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. |  |  |
| 20 | 2 | Опера. Балет. |  |  |
| 21 | 3 | Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра. |  |  |
| 22 | 4 | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. |  |  |
| 23 | 5 | Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. |  |  |
| 24 | 1 | *В концертном зале (3ч)*Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк») |  |  |
| 25 | 2 | Обобщающий урок 3 четверти. |  |  |
| 26 | 3 | Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. |  |  |
| 27 | 4 | **4 четверть.(8ч)***В концертном зале (2ч)(продолжение)*«Звучит нестареющий Моцарт» Симфония №40. Увертюра. |  |  |
| 28 | 5 | «Звучит нестареющий Моцарт» Симфония №40. Увертюра. |  |  |
| 29 | 1 | *«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» (6ч)*Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И это всё- Бах. |  |  |
| 30 | 2 | Всё в движении. Попутная песня. |  |  |
| 31 | 3 | Музыка учит людей понимать друг друга. |  |  |
| 32 | 4 | Два лада. Легенда. Природа и музыка. |  |  |
| 33 | 5 | Печаль моя светла. Первый мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). |  |  |
| 34 | 6 | Могут ли иссякнуть мелодии? Заключительный урок-концерт. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ темы** | **Тема урока** | **Дата** | **Изменения** |
| 1 | 1 | *Мы рисуем осень(8ч.)*Рисование с натуры. Красота осенних деревьев.  |  |  |
| 2 | 2 | Рисование с натуры. «Дары осени». Рисование с натуры фруктов и овощей. |  |  |
| 3 | 3 | Декоративная работа «Весёлые узоры». Рисование узоров с образцов декоративно-прикладного искусства. |  |  |
| 4 | 4 | Декоративная работа «Осенний узор». Рисование узоров с образцов декоративно-прикладного искусства. |  |  |
| 5 | 5 | Рисование на тему «В гостях у осени». Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 6 | 6 | Рисование на тему «В гостях у осени». Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 7 | 7 | Рисование на тему «Богатый урожай». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 8 | 8 | Рисование на тему «Богатый урожай». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 9 | 1 | *Мы рисуем сказку(8ч.)*Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу» Рисование стилизованных и декоративных птиц. |  |  |
| 10 | 2 | Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу» Рисование стилизованных и декоративных птиц. |  |  |
| 11 | 3 | Рисование с натуры или по памяти гуся. «Мы готовимся к рисованию сказки»  |  |  |
| 12 | 4 | Рисование с натуры или по памяти гуся. «Мы готовимся к рисованию сказки» |  |  |
| 13 | 5 | Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси-лебеди» Рисование с натуры или по памяти. |  |  |
| 14 | 6 | Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси-лебеди» Рисование с натуры или по памяти. |  |  |
| 15 | 7 | Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку» Рисование по образцам городецкой росписи. |  |  |
| 16 | 8 | Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку» Рисование по образцам городецкой росписи. |  |  |
| 17 | 1 | *«Мои друзья» (12ч.)*Рисование на тему «Наши зимние забавы» (карандаш, гуашь). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 18 | 2 | Рисование на тему «Наши зимние забавы» (карандаш, гуашь). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 19 | 3 | Рисование с натуры «Друзья детства». Рисование с натуры любимых животных. |  |  |
| 20 | 4 | Рисование с натуры «Друзья детства». Рисование с натуры любимых животных. |  |  |
| 21 | 5 | Декоративная работа «Мои любимые игрушечные животные». Рисование по образцам расписных глиняных игрушек. |  |  |
| 22 | 6 | Декоративная работа «Мои любимые игрушечные животные». Рисование по образцам расписных глиняных игрушек. |  |  |
| 23 | 7 | Рисование на тему «Мои друзья на границе» Рисование композиций на выбранный сюжет о собаках. |  |  |
| 24 | 8 | Рисование на тему «Мои друзья на границе» Рисование композиций на выбранный сюжет о собаках. |  |  |
| 25 | 9 | Декоративная работа «Мы любим родную природу». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 26 | 10 | Декоративная работа «Мы любим родную природу». Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 27 | 11 | Рисование на тему «Мои друзья» (акварель, карандаш). Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 28 | 12 | Рисование на тему «Мои друзья» (акварель, карандаш). Рисование по памяти и представлению. |  |  |
| 29 | 1 | *«С чего начинается Родина» (7ч.)*Рисование на тему «С чего начинается Родина» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению на заданную тему. |  |  |
| 30 | 2 | Рисование с натуры натюрморта «Школа».  |  |  |
| 31 | 3 | Рисование с натуры «Цветы нашей Родины». Рисование с натуры цветов. |  |  |
| 32 | 4 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 33 | 5 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 34 | 6 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |
| 35 | 7 | Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш, акварель). Рисование по памяти и впечатлению. |  |  |